

Internationalisering i skolen?

Hvorfor og hvordan?

Temadag i Aalborg

10.November 2011

Tove Heidemann

thei@ucsyd.dk

DAGENS ORD:

1. Hvorfor internationalisering?
2. Den aktuelle politiske situation.
3. Fokus på kompetenceudvikling og potentialer.
4. Hvordan fremme internationalisering i skolen og den internationale dimension i undervisningen?

HVORFOR INTERNATIONALISERING?

- For ikke at sakke fagligt agterud. For at konkurrere med de andre. (PISA)
- For at gøre noget for andre. Skabe en bedre verden Idealisme/altruisme. (Den blå Betænkning)
- For at styrke dansk identitet. Stolthed over at være dansk.
- For at udvikle elevers og læreres interkulturelle kompetencer.
- For at fremme skolernes kvalitet. Internationalt samarbejde skærper bevidstheden om styrkesider og svagheder i dansk pædagogisk praksis.

"FREMGANG, FORNYELSE OG TRYGHED" GLOBALISERINGSSTRATEGIEN 2006

Viden om andre lande, sprogfærdigheder og international kultur- og samfundsforståelse er væsentlige for at deltage aktivt i et samfund præget af globaliseringen. Det er grundlæggende kompetencer, som de unges skal have allerede i folkeskolen

GLOBALISERINGSSTRATEGIENS TILTAG

- Engelskundervisningen skal styrkes
- Alle børn skal i deres skoletid deltage i mindst et internationalt projekt
- Flere elev- og lærerudvekslinger
- Mere samarbejde med skoler i andre lande
- Revision af fælles Mål

STATUS FRA STYRELSEN FOR INTERNATIONAL UDDANNELSE MAJ 2010

Spørgeskemaundersøgelse til alle skoleledere – halvdelen svarer, næsten alle er positive

10% har fuldt udbygget internationaliseringsstruktur:
En strategi og en handleplan, et internationalt udvalg og øremærkede midler.

29% har/har haft internationalt projektsamarbejde.

RÅDET FOR INTERNATIONALISERINGS ANBEFALINGER TIL REGERINGEN MAJ 2010

- Tværgående vejledning om den internationale dimension (= IT- og mediekompetencer)
- Obligatorisk projektopgave i 8.klasse (sammen med elevernes "alsidige udvikling")
- Styrkelse af fremmedsprog – tidligere andetsprogsundervisning, flere sprogtilbud, internationale linjer. CLILL
- Mere IT og medier
- ~~Nye samarbejdsprogrammer bl.a. med Mellemøsten~~

REGERINGENS FORSLAG TIL REFORM AF FOLKESKOLEN NOVEMBER 2010

- Emnebaserede udskolingslinjer, bl.a. internationalisering plus linjeprojektopgave i 9.klasse
- Strategi for fremmedsprog – mulighed for prøver i andre sprog end engelsk, tysk og fransk. Mindst én skole pr. kommune skal tilbyde fransk.
- Undervisning på engelsk i andre fag skal tillades
- Flere udvekslingsaftaler mellem danske skoler og skoler i udlandet

OPPOSITIONENS FORSLAG TIL INTERNATIONALISERING AF FOLKESKOLEN – FREMSAT 30. MARTS 2011

- Internationale linjer, hvor undervisningen kan foregå på engelsk også i andre fag.
- IT og sociale medier skal i højere grad inddrages
- Mulighed for Folkeskolens afgangsprøve i andre sprog end engelsk, tysk og fransk
- Strategi for fremmedsprogsundervisning
- Læreruddannelsens internationale dimension skal styrkes – praktik i udlandet, komparative studier, mere internationalisering i efter- og videreuddannelse.

Forslaget forkastes under første
behandling 10. maj af den siddende
regering !

HVILKE INTERNATIONALISERINGSTILTAG KAN VI FORVENTE?

Emnebaserede udskolingslinjer. CLILL tilladelse

Folkeskolens afgangsprøver i andre fag end i engelsk, tysk og fransk.

Projekt opgave?

Samarbejdsprogram med Mellemøsten?

FOKUSSKIFTE

Fra undervisningens indhold og form til elevernes udbytte

Fra problemorientering til potentialeudvikling

FOKUS PÅ ELEVERNES KOMPETENCEUDVIKLING

Kompetence er evnen til hensigtsmæssigt at udnytte færdigheder, viden og erfaringer

The capacity to use effectively skills, knowledge, and experience

(EU's memorandum om livslang læring 2000)

Den kognitive, adfærdsmæssige og affektive dimension
(Karen Risager)

INTERKULTURELLE KOMPETENCER

- Evne til at kunne kommunikere
- Evne til at anvende teknologi interaktivt
- Evne til at sætte sig i andres sted
- Evne til at indgå i nye grupper og arbejde sammen med nogen der ikke ligner én selv
- Evne til at handle selvstændigt og reflektivt i uforudsigelige situationer

Frir efter OECD DeSeCo projektet

HVORDAN FREMME SAMARBEJDSKOMPETENCE?

Viden:

Kultur og levevilkår, værdier, normer og adfærd i andre lande.
Gruppepsykologi

Færdigheder:

Kunne organisere et konstruktivt gruppearbejde
Kunne kommunikere på fremmedsprog
"Antropologisk" iagttagelsessevne

Erfaringer:

At være privat indkvarteret på udveksling
At deltage i et virtuelt projektsamarbejde
At være vært for en udenlandsk elev
At have en udenlandsk gæstelærer

FOKUS PÅ POTENTIALER

Tage udgangspunkt i elevernes motivation –
udskolingslinjer, valghold

Tage udgangspunkt i elevernes sproglige
kompetencer – afgangsprøve i tyrkisk, arabisk,
russisk, polsk, kinesisk – bruge eleverne som
"eksperter" i samarbejdsprojekter.

VISIONEN: ET INTERNATIONALE LÆRINGSMILJØ

I et internationalt læringsmiljø indgår en international dimension naturligt i alle fag og emner.

Internationale samarbejdsprojekter er integreret i det daglige arbejde og højner kvaliteten i undervisningen.

Der er fokus på udvikling af elevers og læreres interkulturelle kompetencer.

Der er ofte udenlandske elever, lærere og lærerstuderende på skolen.

HVAD FREMMER SKOLENS INTERNATIONALISERING?

Et kommunalt indsatsområde

En eksplicit bestyrelsesbeslutning

En aktivt involveret ledelse

Et internationalt udvalg bestående af TRE forskellige, men stærke lærerprofiler

Mindst en fjerdedel af medarbejderne er engagerede

Personlige egenskaber: Nysgerrighed, åbenhed, tillid til andre, robusthed – lidt fandenivoldskhed

Fælles grundlæggende antagelser: Læring sker gennem udfordring, alt nyt er spændende, vi kan lære af andre, vejen bliver til mens vi går

FORSLAG TIL KONKRETE TILTAG I AALBORG

- Lærere og ledere på efter- og videreuddannelseskurser hjemme eller ude.

Diplommoduler i internationalisering.

Comeniuskurser og studiebesøg i udlandet

- De tosprogede lærere som specialister på skolesamarbejdsprojekterne