|  |
| --- |
| **OBSERVATIONSSKEMA TIL LÆRERSTUDERENDE I PRAKTIK*** **OBSERVATION AF PRAKTIKLÆRER / ANDRE LÆRERSTUDERENDE**
 |
| **Observatørens navn** |  |
| **Dato** |  |
| **Skole**  |  |
| **Klassetrin** |  |
| **Klassens fag** |  |
| **Antal elever** |  |
| **Navn på læreren / lærerstuderende, der observeres + funktion (lærer / studerende)***NB! I skemaet kaldes den fungerende lærer ”læreren” - dette kan både dække over praktiklæreren eller lærerstuderende, afhængigt af hvem der observeres* |  |
| **Øvrige til stede i rummet med angivelse af antal og funktion** (2 observerende lærerstuderende, 1 pædagog osv.)  |  |
| **Situation**  |  |
| **Formålet med observationen** |  |
| **Angivelse af hvilken nummer observation det er med pågældende gruppe** (fx første observation af engelsk i 5.a)  |  |
| **Andet**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMAER** | **OBSERVATIONSNOTER**  |
| **DIDAKTIK** |
| Hvilket ***indhold***præsenterer læreren? |  |
| Præsenterer læreren planen, intentionen eller ***målene*** i undervisningssituationen? |  |
| **Undervisningsdifferentiering:** Differentieres undervisningen? Hvordan? |  |
| ***Varieres*** undervisningen? I så fald – hvordan? * Bruges der fx forskellige former for læremidler, undervisnings- og organisationsformer?
 |  |
| Gøres der brug af ***evaluering*** i undervisningen?Foregår der (løbende) formativ evaluering? Hvordan?Evalueres undervisningsforløbet/-sekvensen summativt? Hvordan? |  |
| Andet |  |
| **KLASSELEDELSE** |
| Hvordan ***rammesætter*** læreren undervisningen? * Fremhæves og gentages væsentlige pointer?
* Er der tydelige rammer ift. opgaveløsning?
* Hvordan reagerer eleverne?
 |  |
| Hvordan ***kommunikerer*** læreren med eleverne? * Hvordan er sproget?
* Fungerer kommunikationen?
* Er der misforståelser?
 |  |
| Hvordan ***motiverer*** læreren eleverne? * Inddrages eleverne i strukturering og valg af aktiviteter?
* Elevernes reaktioner?
 |  |
| Trivsel og læringsmiljø* Ro / uro i klassen?
* Tages der hånd om alle elever?
* Håndtering af udfordringer?
* Tydelige regler og rammer for klassens (sam)arbejde?
* Reaktioner fra elever?
 |  |
| Andet  |  |
| **RELATIONSARBEJDE** |
| Hvordan forsøger læreren at skabe positiv ***kontakt til klassen og de enkelte elever***?* Hvordan kommunikerer læreren læringsfremmende?
* Trivselsfremmende?
* Fællesskabsfremmende?
* Lykkes kommunikationen?
* Vises der respekt, tolerance, empati og interesse for eleverne?
 |  |
| Støttes eleverne i aktiviteter og i selvvirksomhed? |  |
| Tages der hensyn til elevernes forskellige forudsætninger? |  |
| Lykkes det relationelle med klassen som helhed? Med nogle udvalgte? Er der noget, der ikke lykkes?  |  |
| Andet |  |
| **ANDET** |
| Andre ting du hæfter dig ved? Undrer dig over? Ting der lykkes godt? Udfordringer?  |  |