

Lineære spørgsmål

Støttende spørgsmål



Detektiven – de situationsafklarende spørgsmål

Til formulering af problemet, informationsindhentning og vidensdeling, analyse og evaluering

Spørgsmål med fokus på fortiden, det skete. Spørgsmålene skal afdække situationens faktuelle status. Hensigten er at skabe gensidig afklaring om den valgte udfordring.

- * Tænk på dine elever / din klasse / dine undervisningssituationer / før og efter timerne / forældre-samarbejdet og lign. – hvilke pædagogiske udfordringer / problemer møder du?
- * Hvordan vil du beskrive problemet?
- * Hvorfor er det et problem?
- * Hvor længe har det stået på?
- * Hvem er involveret i problemet?
- * Hvornår opstod problemet første gang?
- * Hvad skete der, dengang problemet opstod?
- * Hvilken betydning har problemet for din undervisning?
- * Beskriv en konkret situation, hvor du har oplevet problemet.
- * Hvad gjorde du i situationen?
- * Hvornår opstår problemet i særlig grad?
- * Hvornår er problemet der ikke?



Kaptajnen – de initiativafklarende spørgsmål

Til at finde strategier og tiltag

Spørgsmål der leder frem til handling. Hensigten er at afklare hvilke konkrete strategier og tiltag, den aktuelle udfordring kalder på.



- * Hvilke nye ideer har du, som kan hjælpe med at skabe den ønskede nye situation / løse det aktuelle problem?
- * Hvilke af de muligheder du har skitseret, tror du mest på?
- * Hvad ville være et muligt skridt, du kan tage, som kan have stor effekt?
- * Hvad ville være det første skridt du kan tage?
- * Hvornår gør du det?
- * Hvad skal du have nået inden næste LP-møde?
- * Hvilken positiv effekt vil vi kunne se en måned efter, du har taget det første skridt?
- * Hvem skal støtte dig i at holde fast i både det første og de efterfølgende skridt?
- * Hvem bliver i øvrigt involveret?
- * Hvordan vil du vide, at du har nået dit mål?
- * Hvornår og hvordan vil du evaluere?



Fremtidsforskeren – de genererende spørgsmål

Til målformulering og i analysen hvis der arbejdes med hypoteser
Spørgsmål med fokus på fremtiden. Hensigten er at skabe nye idéer og nye muligheder i forhold til det konkrete problem.

- * Hvad er det bedste, der kan ske lige nu?
- * Hvordan håber du, "problemet" kommer til at se ud i fremtiden?
- * Beskriv idealsituationen så konkret som muligt.
- * Hvordan tror du andre (fx eleverne / forældrene) vil beskrive idealsituationen?
- * Hvordan vil det komme til udtryk i din daglige praksis, at problemet er reduceret?
- * Hvem kender du, der er god til at håndtere lignende problemer?
- * Hvad ville han / hun sige var vigtigt?
- * Hvilken positiv forskel vil det gøre, at du håndterede problemet på denne måde?
- * Hvis problemet forsvinder i løbet af natten, hvad ville så være ændret?
- * Hvad vil være det vigtigste for dig at lykkes med?
- * Hvem ville bemærke ændringen ud over dig selv?
- * Hvem vil blive mest overrasket, når det lykkes?



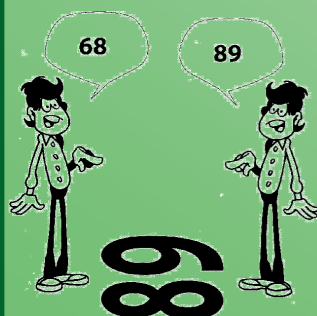
Styrrende spørgsmål

Antropologen – de perspektiverende spørgsmål

Til Informationsindhentning og vidensdeling, analyse og evaluering

Spørgsmålene stilles med afsæt i fortid og nutid. Spørgsmålene skal afdække flere perspektiver og motiver. Hensigten er at invitere de involverede til at gå på opdagelse og skabe nye perspektiver i forhold til den aktuelle udfordring.

- * Hvordan tror du eleverne / forældrene / kollegerne ser på problemet?
- * Hvad vil de fortælle om din måde at håndtere problemet på?
- * Hvad vil være den største forskel på det, de fortæller og det, du selv oplever?
- * Hvad ville jeg ikke kunne undgå at værdsætte ved din måde at håndtere problemet på?
- * I hvilke sammenhænge har du oplevet, at det har været vanskeligst at håndtere problemet?
- * I hvilke sammenhænge har det været nemmest for dig?
- * Hvad er anderledes i de situationer, hvor problemet er nemt at håndtere?
- * Hvordan tror du, at adfærden giver mening for eleven?
- * Hvad vil eleven opnå med sin adfærd?
- * Hvad er den mest positive effekt, du oplever, når det lykkes for dig at håndtere problemet?



Cirkulære spørgsmål