

Evaluering af uddannelsesporteføljen 2017



Indhold

1.	Baggrund og formål.....	1
1.1	Procesplan for evaluering af uddannelsesporteføljen	2
2.	Opsamling på evalueringen af uddannelsesporteføljen i 2017	3
3.	Den eksisterende uddannelsesportefølge på UCN	4
3.1	Oversigt over eksisterende uddannelsesportefølge: ordinære uddannelser	4
3.2	Oversigt over eksisterende uddannelser udbudt i Danmark: Ordinære uddannelser.....	6
3.3	Oversigt over eksisterende uddannelsesportefølge: efter- og videreuddannelse.....	7
3.4	Andre uddannelser.....	8
3.5	Gennemførte uddannelsesakkrediteringer og uddannelsesevalueringer	8
3.6	Kvalitetsrapporteringen	9
3.7	Optagne, bestand, dimittender og ledighed	9
3.8	Arbejdsmarkedsbalancen.....	10
3.9	Dimittendernes tilbagemelding	11
3.10	Fastholdelse af dimittender i regionen	13
3.11	Uddannelsesvækst i Nordjylland.....	14
3.12	Akkreditering af nye udbud.....	15
3.13	Ansøgninger om prækvalifikation i pipe-line	16
3.14	Lukning af uddannelser	16
4.	Input til fremtidige behov.....	17
4.1	FremKom 3 analysen.....	17
4.1.1	Udviklingen i udbud og efterspørgsel af arbejdskraft	17
4.1.2	Udvikling i efterspørgslen efter generiske kompetencer.....	18
4.1.3	Lokalt uddannelsesudbud.....	18
5.	Input fra andre eksterne undersøgelser	19
5.1	Ledighed og rekruttering	19
6.	Muligheder for fleksibel tilrettelæggelse af uddannelser	21
6.1	Uddannelsesstationer	21
6.2	E-læring.....	22
7.	Input fra Rektoratet.....	22
9.	Input fra faglig Chefgruppe og act2learn.	24

1. Baggrund og formål

Jf. UCN Kvalitetspolitik og –strategi gennemfører Rektoratet årligt i 3. kvartal en dialog med UCN’s øverste uddannelsesledelse med fokus på UCN’s strategiske overvejelser over den samlede uddannelsesportefølge af uddannelser og udbud.

Der henvises til [Procedure for institutionel evaluering af uddannelsesporteføljen](#) .

Formål med baggrundsnotatet er, ud fra et overordnet perspektiv, at samle en række relevante data omkring uddannelserne ved UCN.

1.1 Procesplan for evaluering af uddannelsesporteføljen

Rektoratet gennemfører evalueringen på baggrund af:

- Baggrundsnotat (dette notat)
- Oversigt data om ledighed og de eksterne standarder – udarbejdet som grundlag for behandling af dimensionering på de tekniske og merkantile uddannelser optagelsen 2018 (studiestart 2018 og februar 2019): [Link](#)
- Evaluering af uddannelsesporteføljen samt forslag til dimensionering på Business fra 2018: [Link](#)
- Evaluering af uddannelsesporteføljen, efterår 2017. Input fra UCN Teknologiområdet: [Link](#)

Evaluering af uddannelsesporteføljen gennemføres med afsæt i ovenstående i henhold til nedenstående tids- og procesplan.

[Tids- og procesplan evaluering af uddannelsesporteføljen 2017.docx](#)

2. Opsamling på evalueringen af uddannelsesporteføljen i 2017

Rektoratets behandling af uddannelsesporteføljen findes [her](#)

3. Den eksisterende uddannelsesportefølje på UCN

3.1 Oversigt over eksisterende uddannelsesportefølje: ordinære uddannelser

Nedenstående er en oversigt over de ordinære uddannelser på UCN fordelt på uddannelsestype, faglige uddannelsesområder¹ og med markering af udbudssprog samt evt. on-line udbud.

	Erhvervsakademi	Professionsbachelor	Professionsbachelor (top-up)
Det pædagogiske område		Læreruddannelsen Pædagoguddannelsen Natur- og kulturformidling (DK/ENG)	
Det sundhedsfaglige område		Ergoterapeutuddannelsen Fysioterapeutuddannelsen Jordemoderuddannelsen Radiografuddannelsen Sygeplejerskeuddannelsen	
Det samfundsfaglige område		Administrationsbachelor	
Det økonomiske – merkantile område	Finansøkonom Financial Controller Markedsføringsøkonom (DK/ENG) Serviceøkonom (DK/ENG) + online	Finansbachelor Eksportbachelor (ENG)	International handel og markedsføring (DK/ENG) International hospitality management (ENG) Sportsmanagement (DK/ENG) + online
Det tekniske område	Automationsteknolog (DK/ENG) Byggetekniker (DK/ENG) Energiteknolog (DK/ENG) Installatør el Installatør vvs Produktionsteknolog	Bygningskonstruktør (DK/ENG)	Energimanagement + on-line Produktudvikling og teknisk integration (DK/ENG)
IT fagligt område	IT teknolog Datamatiker (DK/ENG) Multimediedesigner (DK/ENG)		Softwareudvikling (DK/ENG) Webudvikling (DK/ENG)
Designfagligt område	Designeteknolog (DK/ENG)		Digital konceptudvikling (DK/ENG)

Geografisk fordeler udbud af overstående uddannelser sig på 3 byer jf. nedenstående:

1. Der er anvendt samme opdeling på faglige uddannelsesområder, som Styrelsen for videregående uddannelser anvender bl.a. når de undersøge frafald, gennemførelsestider og ledighed på uddannelsesområdeniveau. Dette modsvarer ikke den organisatoriske opdeling i 6 uddannelsesområder, som vi har på UCN.

	Erhvervsakademi	Professionsbachelor	Professionsbachelor (top-up)
Hjørring		Pædagoguddannelsen Læreruddannelsen Sygeplejerskeuddannelsen Natur- og kulturformidling (DK/ENG)	
Thisted	Finansøkonom Markedsføringsøkonom	Pædagoguddannelsen Sygeplejerskeuddannelsen	
Aalborg	Finansøkonom Financial Controller Markedsføringsøkonom (DK/ENG) Serviceøkonom (DK/ENG) + online Automationsteknolog (DK/ENG) Byggetekniker (DK/ENG) Designteknolog (DK/ENG) Energiteknolog (DK/ENG) Installatør el (+blended learning) Installatør vvs (+blended learning) IT teknolog Multimediedesigner (DK/ENG) Produktionsteknolog Datamatiker (DK/ENG)	Pædagoguddannelsen Læreruddannelsen Ergoterapeutuddannelsen Fysioterapeutuddannelsen Jordemoderuddannelsen Radiografuddannelsen Sygeplejerskeuddannelsen Finansbachelor Administrationsbachelor Eksportbachelor (ENG) Bygningskonstruktør (DK/ENG)	International handel og markedsføring (DK/ENG) International hospitality management (ENG) Sportsmanagement (DK/ENG) + online Digital konceptudvikling (DK/ENG) Energimanagement + online (blended learning) Produktudvikling og teknisk integration (DK/ENG) Softwareudvikling (DK/ENG) Webudvikling (DK/ENG)

3.2 Oversigt over eksisterende uddannelser udbudt i Danmark: Ordinære uddannelser

Nedenfor ses en oversigt over de erhvervsakademi-, professionsbachelor- og Topup-uddannelser, der har haft tilgang af studerende i september 2016, og som ikke indgår i UCN's uddannelsesportefølje. Der er kun medtaget uddannelser, der udbydes af Professionshøjskoler og Erhvervsakademier. Derved er bl.a. professionsbacheloruddannelser indenfor Ingeniør-, maskinmester- og journalistområdet ikke medtaget:

	Erhvervsakademi	Professionsbachelor	Professionsbachelor (top-up)
Det pædagogiske område		Dansk tegnsprog og tolkning, prof.bach. Diakoni og socialpædagogik, prof.bach. Tekstildesign, -håndværk og formidling, prof.bach.	
Det sundhedsfaglige område		Afspændingspædagogik og psykomotorik, prof.bach. Bioanalytiker, prof.bach Ernæring og sundhed, prof.bach. Global nutrition and health, prof.bach. prof.bach. Optometrist, prof.bach.	Laboratorie-, fødevarer- og processtekn. (overbygning), prof.bach.
Det samfundsfaglige område	Administrationsøkonom	Socialrådgiver, prof.bach	
Det økonomiske – merkantile område	Akademiøkonom i bilbranchen Handelsøkonom Logistikøkonom	Leisure management, prof.bach. Procesøkonomi og værdikædeledelse, prof.bach. Økonomi og informationsteknologi, prof.bach.	Innovation og entrepreneurship (overbygning), prof.bach. – Akkrediteringsproces er i gang, da UCN har fået positiv prækvalifikation.
Det tekniske område	Autoteknolog Byggekoordinator Driftsteknolog offshore Kort- og landmålingstekniker Miljøteknolog	Katastrofe- og risikomanager, prof.bach. Medie- og sonokommunikation, prof.bach.	Jordbrugsvirksomhed (overbygning), prof.bach. Teknisk manager offshore (overbygning), prof.bach.
IT fagligt område		Animation, prof.bach. Erhvervsprog og IT markedskommunikation, prof.bach. Grafisk fortælling, prof.bach.	

		Grafisk kommunikation, prof.bach. Kristendom, kultur og kommunikation, prof.bach. Multiplatform storytelling and production, prof.bach.	
Designfagligt område	E-designer	Smykker, teknologi og business, prof.bach.	Design og business (overbygning), prof.bach.
Bio- og laboratorietechniske område	Jordbrugsteknolog Procesteknolog		

3.3 Oversigt over eksisterende uddannelsesportefølje: efter- og videreuddannelse

Nedenstående er en oversigt over akademiuddannelser og diplomuddannelser, der udbydes ved UCN:

Fagligt område	Akademiuddannelser	Diplomuddannelser
Det tekniske område	Akademiuddannelse i Energiteknologi	
	Akademiuddannelse i Automation og drift	
	Akademiuddannelse i Byggeteknologi	
	Akademiuddannelse i innovation, produkt og produktion	
	Akademiuddannelse i informationsteknologi	
		Diplom i softwareudvikling
		Diplom i webudvikling
	Akademiuddannelse i El installation	
	Akademiuddannelse i VVS installation	
Ledelse	Akademiuddannelser i ledelse	Diplom i ledelse
		Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration
Det økonomiske – merkantile område	Akademiuddannelse i finansiel rådgivning	
	Akademiuddannelse i ledelse	
	Akademiuddannelse i kommunikation og formidling	
	Akademiuddannelse i International handel og markedsføring	
	Akademiuddannelse i International transport og logistik	
	Akademiuddannelse i økonomi og ressourcestyring	

Det pædagogiske område	Akademiuddannelse i socialpædagogik	Den pædagogiske diplomuddannelse
	Akademiuddannelse i friluftvejledning	
	Akademiuddannelse i ungdomspædagogik	Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik
Det sundhedsfaglige område	Akademiuddannelse i Velfærdsteknologi i praksis	Den sundhedsfaglige diplomuddannelse
	Akademiuddannelse i sundhedspraksis	

3.4 Andre uddannelser

UCN udbyder også Meritpædagog- og Meritlæreruddannelsen som er særligt tilrettelagt deltidsuddannelser efter reglerne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse m.v.). Meritlæreruddannelsen udbydes i Hjørring og Aalborg og Meritpædagoguddannelsen udbydes i Aalborg.

UCN udbyder også en række andre uddannelser, som ikke er en del af det videregående uddannelsessystem; herunder:

- Pædagogiske assistentuddannelse (PAU) i Thisted
- AMU i relation til UCN's udbud i Thisted
- FIF (Forberedelseskursus for flygtninge og indvandrere)
- Voksenunderviseruddannelsen inden for specialpædagogik
- Paramedicineruddannelsen

3.5 Gennemførte uddannelsesakkrediteringer og uddannelsesevalueringer

Der er gennemført følgende uddannelsesakkrediteringer af Danmarks Akkrediteringsinstitution inden i 2016 og 2017:

Bygningskonstruktøruddannelsen (DK og ENG)	Godkendt
Fysioterapeutuddannelsen	Godkendt
Laborantuddannelsen	Afslag
Datamatiker	Under behandling

Der er gennemført følgende UCN uddannelsesevalueringer i 2016 og 2017 med deltagelse af eksterne eksperter:

Energiteknolog	Uddannelsesevalueringssrapport for Energiteknologuddannelsen forår 2016.docx
Produktudvikling og teknisk integration	Uddannelsesevalueringssrapport for PTI forår 2016.docx

Pædagogisk Diplomuuddannelse	Uddannelsesevalueringssrapport for pædagogisk diplomuddannelse efterår 2016.pdf
Administrationsbacheloruddannelsen	Uddannelsesevalueringssrapport for Administrationsbacheloruddannelsen efterår vinter 2016.pdf
Sportsmanagement	Uddannelsesevalueringssrapport for Sportmanagement forår 2017.pdf
Produktionsteknolog	Uddannelsesevalueringssrapport for Produktionsteknolog forår 2017.pdf
Finansbachelor	Uddannelsesevalueringssrapport for Finansbacheloruddannelsen forår sommer 2017.pdf

Ved en uddannelsesevaluering er der fokus på uddannelsernes udviklingspotentiale, som fremgår af de udarbejdede evalueringssrapporter.

3.6 Kvalitetsrapporteringen

Alle uddannelser har udarbejdet kvalitetsrapporter for 2016 og kvalitetsudviklingsplaner for 2017, som rektoratet har behandlet. Der er i kvalitetsrapporterne redegjort for en række resultater på uddannelserne. Endvidere er der udarbejdet handlingsplaner i forhold til kvalitetsmål, hvor uddannelsen ikke har kunnet imødekomme et måltal eller en fastlagt standard, procesmål eller evt. andre forhold, som uddannelserne har vurderet relevante.

Der henvises til tilbagemelding på kvalitetsrapporteringen på [UCNIntern](#)

3.7 Optagne, bestand, dimittender og ledighed

Styrelsen for videregående uddannelser får udarbejdet data om dimittendernes ledighed i 4. – 7. kvartal efter færdiggørelse af uddannelsen. Disse data anvendes bl.a. i relation til uddannelsesakkreditering og Styrelsens arbejde med ledighedsbetinget dimensionering.²

De nyeste data fra Styrelsen fra juli 2017 er gældende for UCN's dimittender, der dimitterede i 2014.

Teknologi og Business udarbejder mere detaljerede vurderinger af behovet på arbejdsmarkedet, hvor relevante data fra det regionale kontor i Styrelsen for arbejdsmarked og rekruttering; herunder arbejdsmarkedsbalancen, også inddrages. Disse vurderinger er grundlag for Rektoratets behandling af den konkrete dimensionering på de uddannelser inden for Teknologi og Business, hvor UCN selv har fastlagt en dimensionering.

Data om:

- Antal optagne på uddannelserne
- Bestand på uddannelserne

2. Ved uddannelsesakkreditering skal der redegøres for dimittendernes ledighed, hvis den er mere end dobbelt så høj, som landsgennemsnittet for videregående uddannelser i ét af de seneste 3 opgjorte år.

- Antal dimittender på uddannelserne
- Ledighedsgrad i 4. – 7. kvartal efter dimission

er vedlagt som bilag, se venligst nedenfor.

Der henvises til Studierelateret Ledelsesinformation og UCN i tal på [UCNIntern](#)

Endvidere er vedlagt en oversigt over UCN's uddannelsers dimensionering for optagene 2016/2017 og 2017/2018.

Optagne, bestand, dimittender og ledighed	Bilag 1 Optagne bestand dimittender ledighed.pdf
Oversigt dimensionering optagene 2016/2017 og 2017/2018	Bilag 2 Oversigt Dimensionering august 2017.pdf

3.8 Arbejdsmarkedsbalancen

Arbejdsmarkedsbalancen viser jobmulighederne fordelt på stillingsbetegnelser. Den viser fx om der er gode eller mindre gode jobmuligheder for sygeplejersker, pædagoger, it-medarbejdere mv. i hvert enkelt af de 8 regionale områder.

Arbejdsmarkedsbalancen er baseret på statistik om bl.a. ledighed, beskæftigelse og jobomsætning samt surveys med svar fra ca. 14.000 virksomheder om deres evt. rekrutteringsvanskeligheder.

Arbejdsmarkedsbalancen opdateres i januar og juli. Den viser situationen på arbejdsmarkedet for et halvår ad gangen. Den er ikke en vurdering af den fremtidige udvikling i efterspørgslen eller udbuddet i de enkelte fag. Den beskriver situationen, som den er her og nu.

Link til [Arbejdsmarkedsbalancen](#)

I vedlagte bilag vises en oversigt over jobmuligheder i Nordjylland inden for en given stillingsbetegnelse fordelt på 5 kategorier. Der er i 2017 indført en ny kategori: "Omfattende mangel på arbejdskraft".

Den nye kategori "Omfattende mangel på arbejdskraft" dækker over stillingsbetegnelser, der er præget af mangel i mindst 4 ud af 8 RAR-områder i de seneste to perioder. Det er stillinger med en landsdækkende ledighed på max 2,5 pct. Samtidig er det stillinger, som kræver en erhvervsfaglig eller videregående uddannelse.

I bilaget vises de stillingsbetegnelser som er relevante for dimittender fra UCN. I bilaget ses både kategoriseringen fra efteråret 2016 og den nye i efteråret 2017, således der kan laves en sammenligning med sidste år.

Arbejdsmarkedsbalancen	Bilag 3 Arbejdsmarkedsbalancen august 2017.pdf
------------------------	--

3.9 Dimittendernes tilbagemelding

I vinteren 2015/2016 er der gennemført dimittendundersøgelser for grunduddannelserne ved UCN og i efteråret 2016 er der gennemført dimittendundersøgelse for act2learn ved UCN. I dette notat fremhæves følgende resultater fra dimittendundersøgelsen:

- Dimittendernes vurdering af sammenhæng mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer
- Dimittendernes vurdering af om deres nuværende job er fagligt relevant set i forhold til deres UCN uddannelse
- Dimittendernes vurdering af at være rustet til job med deres UCN uddannelse

Dimittendundersøgelser på UCN: [Link](#)

Uddannelses- og Forskningsministeriet (EFM) har udviklet et digitalt værktøj *UddannelsesZoom (UddZoom)*, hvor man kan sammenligne informationer om videregående uddannelser på tværs af forskellige parametre. I efteråret 2016 har UFM gennemført en studenter- og en dimittendundersøgelse. Resultatet kan ses for de enkelte uddannelser på [UddZoom](#), hvor de kan sammenlignes med øvrige udbud i Danmark. Specielt for dimittendundersøgelsen under UddZoom er der meget lave svarprocenter for UCN's uddannelser. [Svarprocent dimittender.docx](#). Nedenfor er en samlet oversigt over resultaterne for dimittendundersøgelsen under UddZoom, som dog skal tolkes under hensyntagen til de lave svarprocenter for uddannelserne

Vedlagt som bilag er de relevante resultater.

Dimittendernes tilbagemelding – grunduddannelserne vinter 2015/2016	Dimittendernes tilbagemelding.docx
Dimittendernes tilbagemelding – act2learnvinter 2016/2017	Link til mappe med dimittendundersøgelse A2L rapporter og bilag
Dimittendernes besvarelser – UddZoom efterår/vinter 2016/2017	UddZoom UCN Dimittendundersøgelsens resultater.pdf

I bilaget for UCN Dimittendundersøgelse fra grunduddannelserne vises dimittendernes oplevelse af 23 forskellige generiske kompetencer, og hvorvidt respondenterne oplever at have tilegnet sig disse kompetencer gennem studiet samt oplevet dem efterspurgt på arbejdsmarkedet. I nedenstående skema er 9 af disse kompetencer fremhævet og matchet i forhold til de generiske kompetencer som Fremkom 3 forventer, der vil ske en udvikling i efterspørgslen efter jf. afsnit 3.1.2.

Dimittendundersøgelsen – tilegnede og efterspurgte kompetencer	FremKom 3 – udviklingen i efterspørgslen efter generiske kompetencer
<ul style="list-style-type: none"> • Evnen til at samarbejde • Evnen til at arbejde på tværs af faggrupper <p>Her viser den institutionelle opsamling på dimittendernes vurdering af hvorvidt de oplever at have tilegnet sig disse kompetencer gennem studiet samt oplevet dem efterspurgt på arbejdsmarkedet, at kompetencerne efterspørges i højere grad end de opleves tilegnet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stigende behov for samarbejde og samskabelse
<ul style="list-style-type: none"> • At indgå i relationer • Evnen til at kommunikere skriftligt • Evnen til at kommunikere mundtligt <p>Her viser den institutionelle opsamling på dimittendernes vurdering af hvorvidt de oplever at have tilegnet sig disse kompetencer gennem studiet samt oplevet dem efterspurgt på arbejdsmarkedet, at kompetencerne efterspørges i højere grad end de opleves tilegnet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Øget behov for relations- og kommunikationskompetencer
<ul style="list-style-type: none"> • Evnen til at reflektere over egen praksis • Evnen til at arbejde selvstændigt <p>Her viser den institutionelle opsamling på dimittendernes vurdering af hvorvidt de oplever at have tilegnet sig disse kompetencer gennem studiet samt oplevet dem efterspurgt på arbejdsmarkedet, at kompetencerne efterspørges i højere grad end de opleves tilegnet i forhold til evnen til at arbejde selvstændigt, mens evnen til at reflektere over egen praksis opleves tilegnet i samme grad som den efterspørges</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdere bliver inddraget i ledelse
<ul style="list-style-type: none"> • Generel organisation-/virksomhedsforståelse • Generel kulturforståelse <p>Her viser den institutionelle opsamling på dimittendernes vurdering af hvorvidt de oplever at have tilegnet sig disse kompetencer gennem studiet samt oplevet dem efterspurgt på arbejdsmarkedet, at kompetencerne efterspørges i samme grad som de opleves tilegnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus flyttes fra arbejdsfunktioner til arbejdsprocesser

Nedenfor ses udvalgte eksempler på en opsamling for dimittenders tilbagemelding på act2learn's uddannelser:

Dimittendundersøgelsen a2l - Område	Udvalgte resultater
Pædagogik og Læring	For den pædagogiske diplomuddannelse vurderer 91,3 % af dimittenderne, at uddannelsesforløbet i høj eller i nogen grad var fagligt relevant ift. deres nuværende job og 90,6 % vurderer, at de i høj grad eller i nogen grad føler sig rustet til at varetage jobfunktioner relateret til uddannelsesforløbet. 91 % kunne forstille sig at benytte act2learns uddannelsesstilbud i fremtiden.
Sundhed og Velfærd	<p>For Akademiuddannelsen i sundhedspraksis vurderer 95% af dimittenderne, at uddannelsesforløbet i høj eller i nogen grad var fagligt relevant ift. deres nuværende job og 100 % vurderer, at de i høj grad eller i nogen grad føler sig rustet til at varetage jobfunktioner relateret til uddannelsesforløbet. 100 % af dimittenderne vurderer, at de i høj grad eller nogen grad vil anbefale et uddannelsesforløb hos act2learn.</p> <p>For Den sundhedsfaglige diplomuddannelse vurderer 97% af dimittenderne, at uddannelsesforløbet i høj eller i nogen grad var fagligt relevant ift. deres nuværende job og 97,4 % vurderer, at de i høj grad eller i nogen grad føler sig rustet til at varetage jobfunktioner relateret til uddannelsesforløbet. 97 % af dimittenderne vurderer, at de i høj grad eller nogen grad vil anbefale et uddannelsesforløb hos act2learn.</p>
Ledelse og Organisation	<p>For Diplomuddannelsen i Ledelse vurderer 91% af dimittenderne, at uddannelsesforløbet i høj eller i nogen grad var fagligt relevant ift. deres nuværende job og 97 % vurderer, at de i høj grad eller i nogen grad føler sig rustet til at varetage jobfunktioner relateret til uddannelsesforløbet. 97 % af dimittenderne vurderer, at de i høj grad eller nogen grad vil anbefale et uddannelsesforløb hos act2learn.</p> <p>For Akademiuddannelse i Ledelse vurderer 77% af dimittenderne, at uddannelsesforløbet i høj eller i nogen grad var fagligt relevant ift. deres nuværende job og 85 % vurderer, at de i høj grad eller i nogen grad føler sig rustet til at varetage jobfunktioner relateret til uddannelsesforløbet. 94 % af dimittenderne vurderer, at de i høj grad eller nogen grad vil anbefale et uddannelsesforløb hos act2learn.</p>
Teknologi og Produktion	For Akademiuddannelse indenfor "Innovation, produkt & produktion vurderer 56% af dimittenderne, at uddannelsesforløbet i høj eller i nogen grad var fagligt relevant ift. deres nuværende job og 78 % vurderer, at de i høj grad eller i nogen grad føler sig rustet til at varetage jobfunktioner relateret til uddannelsesforløbet. 83 % af dimittenderne vurderer, at de i høj grad eller nogen grad vil anbefale et uddannelsesforløb hos act2learn.

3.10 Fastholdelse af dimittender i regionen

Danske professionshøjskoler har udarbejdet en analyse af dimittendernes regionale mobilitet. Analysen viser, at professionshøjskolerne bidrager til at tiltrække og fastholde unge mennesker i uddannelse og efterfølgende i job også uden for de store byer.

Konkret viser analysen i forhold til Hjørring og Aalborg nedenstående³:

3. Thisted indgik ikke i analysen, da den er udarbejdet på et tidspunkt, hvor Thisted var en del af VIA og dermed blev udbudt uden for det regionale dækningsområde.

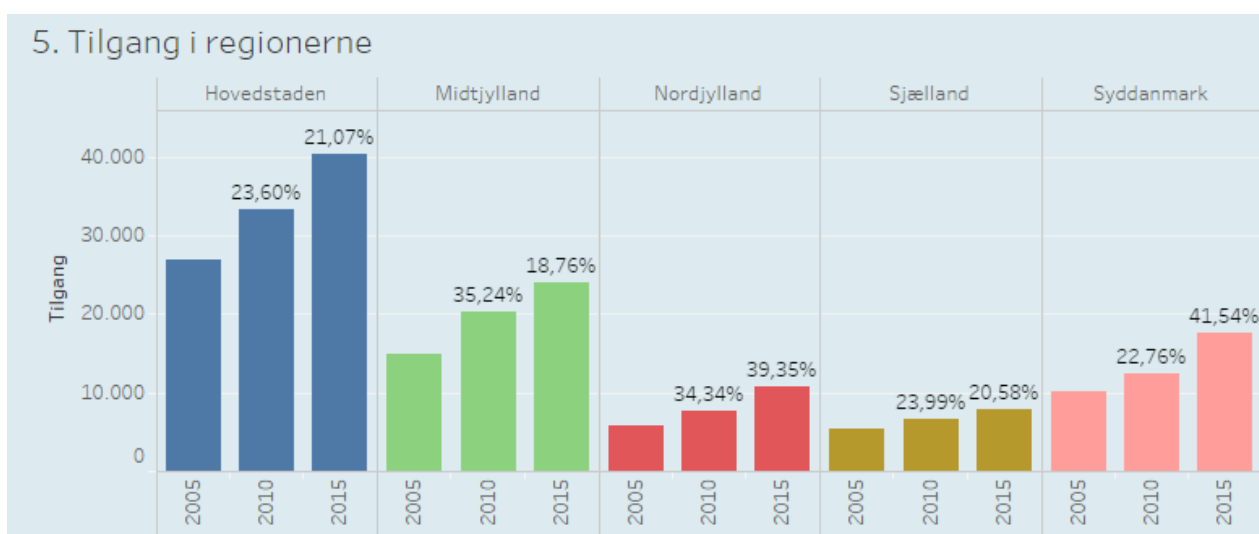
	Andel bosat i regionen før uddannelse	Andel bosat i kommunen efter uddannelse	Andel bosat i kommunen inkl. omgrænsende kommuner efter uddannelse ⁴	Antal dimittender i analysen
Hjørring	94 %	95 %	95 %	190
Aalborg	79 %	83 %	86 %	1191
UCN	81 %	84 %	87 %	1381
Total DK	74 %	85 %	89 %	10351

Link til Analysenotat: Dimittendernes regionale mobilitet

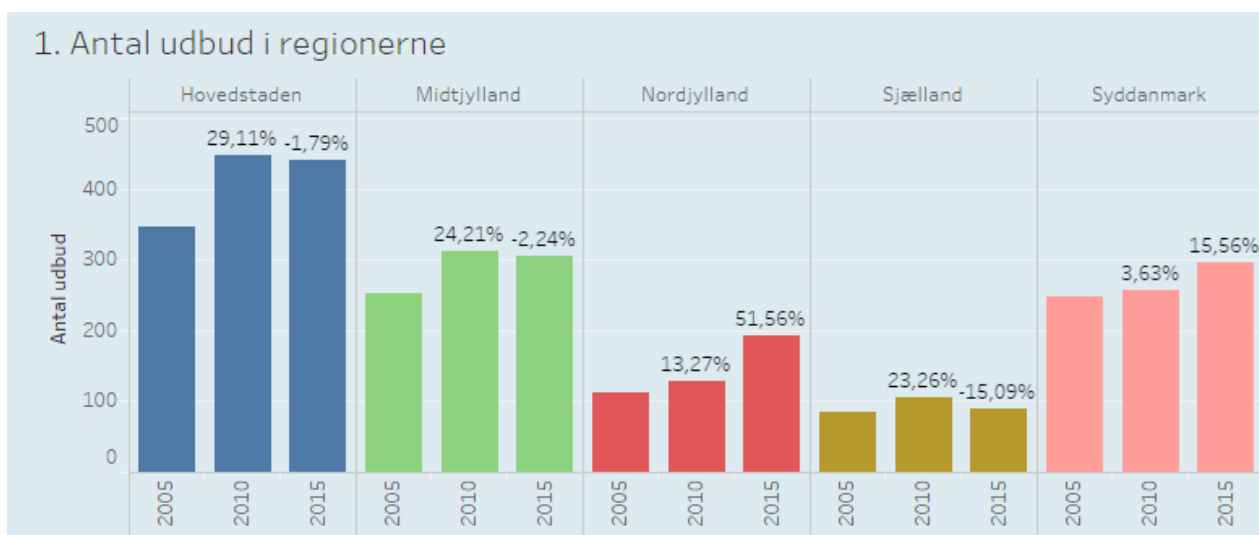
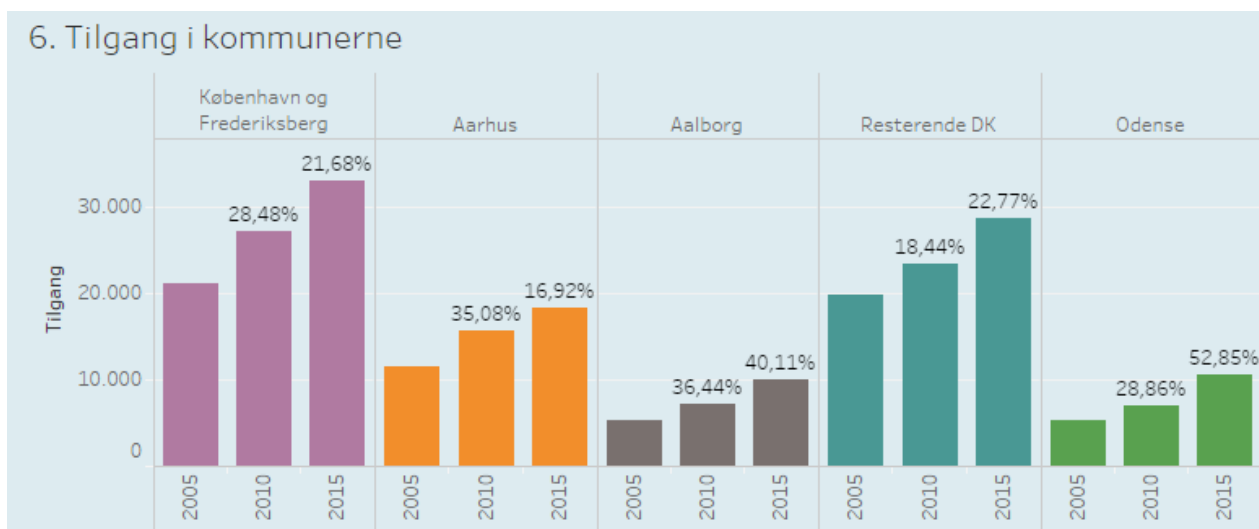
<http://xn--danskeprofessionshjskoler-xtc.dk/wp-content/uploads/2016/07/Analysenotat-Dimittenders-regionale-mobilitet.pdf>

3.11 Uddannelsesvækst i Nordjylland

Akkrediteringsinstitutionen har i foråret 2017 lavet nye datakort, der visualiserer udviklingen i antallet af uddannelser og studerende over de seneste år. Med Region Nordjylland og Syddanmark i spidsen har uddannelsesvæksten ramt hele landet, ikke kun hovedstadsområdet og de større byer.



4. Omgrænsende kommuner til UCNs dækningsområder er i undersøgelsen: Lemvig, Skive, Struer, Viborg og Randers



Læs eventuelt mere på AI's hjemmeside via linket nedenfor

Akkrediteringsinstitutionens datablade	Link
--	----------------------

3.12 Akkreditering af nye udbud

Der er søgt om udbudsret til en række nye diplom- og akademiuddannelser i 2016 og 2017

Uddannelse	Status
Akademiuddannelse i Byggeteknologi	Positivt akkrediteret
Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration	Positiv akkrediteret
Akademiuddannelse i EI installation	Positiv akkrediteret
Akademiuddannelse i VVS installation	Positiv akkrediteret
Top-up uddannelsen Innovation og entrepreneurship	Under behandling

Akademiuddannelserne inden for teknologiområdet skal understøtte efter- og videreuddannelse af faglærte som led i VEU-reformen og primært sikre at faglærte får mulighed for at få kompetencegivende efteruddannelse på videregående niveau, samtidigt med at de er i arbejde.

Diplomuddannelsen i offentlig forvaltning og administration skal dække behovet for videreuddannelse af følgende primære målgrupper:

- A. Videreuddannelse af en stor gruppe erfarne kontoruddannede i Nordjylland, som arbejder bredt inden for stat, region og kommune på en lang række faglige områder. Det kan være medarbejdere i centrale funktioner som HR og økonomi eller decentrale administrative funktioner inden for skole- eller sundhedssektoren.
- B. En stor gruppe medarbejdere uden en egentlig administrativ grunduddannelse, som i deres nuværende jobs løser forvaltnings- og ledelsesmæssige opgaver. Denne gruppe omfatter medarbejdere med en fagprofessionel baggrund som f.eks. lærere, sygeplejersker, akademikere, der fungerer som konsulenter, specialister eller nye ledere.

Top-up uddannelsen i Innovation og entrepreneurship skal sikre at flere dimittender fra UCN's erhvervsakademiuddannelser får mulighed for at få en overbygning hvor de får kompetencer til at kunne blive iværksættere. Regionalt har der været forholdsvis store udsving i antallet af iværksættere, men siden 2009 har Nordjylland ligget lavest på landsplan. Der er således et klart behov for en styrket indsats på området, for at få flere innovative og vækstorienterede virksomheder i Nordjylland, med henblik på at forbedre Region Nordjyllands produktivitet, beskæftigelse og velstand.

3.13 Ansøgninger om prækvalifikation i pipe-line

Der arbejdes aktuelt på ansøgning om prækvalifikation på 1 ny uddannelse:

Ny uddannelse: PBA Paramediciner

3.14 Lukning af uddannelser

UCN har med virkning fra sommeren 2017 lukket følgende udbud:

Det engelske udbud af IT Teknolog

Det engelske udbud af Finansøkonom

Baggrunden for lukningen af de to udbud er UFM's ønske om, at reducere det internationale udbud af studiepladser på tværs af alle professionshøjskoler og erhvervsakademier.

Ønsket om at reducere det internationale er begrundet i, at udgifterne til SU til internationale studerende er kommet over en grænse, som er aftalt mellem de politiske forligspartier og at dimittenderne ikke får beskæftigelse eller ikke bliver i Danmark.

UCN har i forvejen dimensioneret det internationale optag på en række områder, så det har hele tiden været klart, at UCN som helhed var nogenlunde på linje med UFM's nye krav. Der har dog været behov for yderligere reduktion af pladser.

4. Input til fremtidige behov

4.1 FremKom 3 analysen

Regionen har i 2015 gennemført FremKom 3 analysen, der sætter fokus på det regionale kompetencebehov set i relation til den forventede udvikling af det regionale arbejdsmarked. FremKom 3 har fokus på udviklingen i udbud og efterspørgsel inden for 16 sektorer samt udviklingen i efterspørgslen efter generiske kompetencer.

Her fremhæves alene resultater fra analysen, der kan pege på udviklingstendenser, der er relevante for UCN.

4.1.1 Udviklingen i udbud og efterspørgsel af arbejdskraft

FremKom 3 viser en moderat vækst i antallet af arbejdspladser i de kommende 5 år – altså udviklingen frem mod 2020. Væksten vil primært være inden for den private sektor. Der forventes bl.a. vækst inden for følgende sektorer:

- Fødevarer og støtteehverv
- Byggeri og støtteehverv
- Handel og forretningsservice
- Kultur, turisme og event
- Oplevelsesindustri
- Finans, forsikring og vidensservice
- IKT

Til gengæld forventes antallet af arbejdspladser at falde inden for:

- Energi, miljø og støtteehverv
- Pleje og omsorg
- Uddannelse

Set i forhold til udviklingen i efterspørgslen på arbejdskraft peger FremKom 3 på, at der i særlig grad vil være vækst i efterspørgslen efter personer med en kort videregående uddannelse, hvor der kan opstå rekrutteringsproblemer, mens det forventes at der bliver et overskud af personer med en mellemlang videregående uddannelse frem mod 2020.

FremKom 3 viser, at flere aktører inden for fødevarer og støtteerhverv efterspørger videregående uddannelser, der er direkte målrettet fødevarerindustrien – f.eks. nyudviklede fødevareteknologiske uddannelser. Virksomhederne peger på at det er vanskeligt at rekruttere medarbejdere inden for dette område, da uddannelserne ikke udbydes i Nordjylland.

(FremKom 3, afsnit 4)

4.1.2 Udvikling i efterspørgslen efter generiske kompetencer

FremKom 3 peger på, at der er følgende hovedtendenser i virksomhedernes⁵ efterspørgsel i forhold til generiske kompetencer:

- Fokus flyttes fra arbejdsfunktioner til arbejdsprocesser. Med processer menes en forventning om at medarbejderne har forståelse for de samlede arbejdsprocesser i virksomheden og hvordan de spiller sammen og påvirker hinanden
- Medarbejderne bliver inddraget i ledelse – i betydningen at der stilles krav til medarbejdernes evne til at tænke reflektivt og træffe beslutninger i forhold til egne arbejdsopgaver
- Stigende behov for samarbejde og samskabelse; herunder fokus på tværfagligt samarbejde
- Øget behov for relations- og kommunikationskompetencer

Se afsnit 2.7 for en sammenstilling af dimittendernes oplevelse af overensstemmelse mellem tilgængelige og efterspurgte kompetencer set i forhold til de kompetencer FremKom 3 peger på.

Refleksiv praksislæring giver et godt grundlag for at arbejde med ovenstående tendenser, der i FremKom 3 sammenfattes til at gå fra fagfaglige kompetencer til personfaglige kompetence, som dækker over et mere tydeligt behov hos virksomhederne om, at medarbejdere skal besidde personlige kompetencer, der kan understøtte de faglige kompetencer, så de omsættes i praksis på en hensigtsmæssig måde.

(FremKom3, afsnit 5)

4.1.3 Lokalt uddannelsesudbud

FremKom3 kommer med 8 anbefalinger. Anbefaling 4 går på at øge det lokale uddannelsesudbud; herunder at fremelske og tilbyde fjernundervisningsmiljøer. F.eks. at der i forhold til udbud af videregående uddannelse etableres samarbejde med lokale uddannelsesinstitutioner, der udbyder andre typer af uddannelser.

(FremKom 3, side 15)

Link til FremKom analyserne: http://fremkom.dk/
--

5. Der er tale om både offentlige og private virksomheder.

5. Input fra andre eksterne undersøgelser

5.1 Ledighed og rekruttering

Aalborg Kommune har tidligere fået udarbejdet en analyse, der undersøger ledigheden blandt højtuddannede i Aalborg; herunder også ledige med en uddannelsesbaggrund fra en uddannelse, som UCN udbyder.

Da denne ikke lavet i år, kan der i stedet henvises til andre private arbejdsmarkedsundersøgelser, så som rekrutteringsbureauet Ballisager, der laver et årligt jobbarometer i 3. og 4. kvartal. I det seneste jobbarometer undersøgelse i 3. og 4. kvartal 2016, udledes følgende 3 vigtige tendenser indenfor jobmarkedet:

- 1) Sværere at finde de rette profiler: Virksomhederne ændrer krav
- 2) Markante rekrutteringsudfordringer i informations- og kommunikationsbranchen
- 3) Geografisk mobilitet i jobsøgningen: Det kan godt svare sig

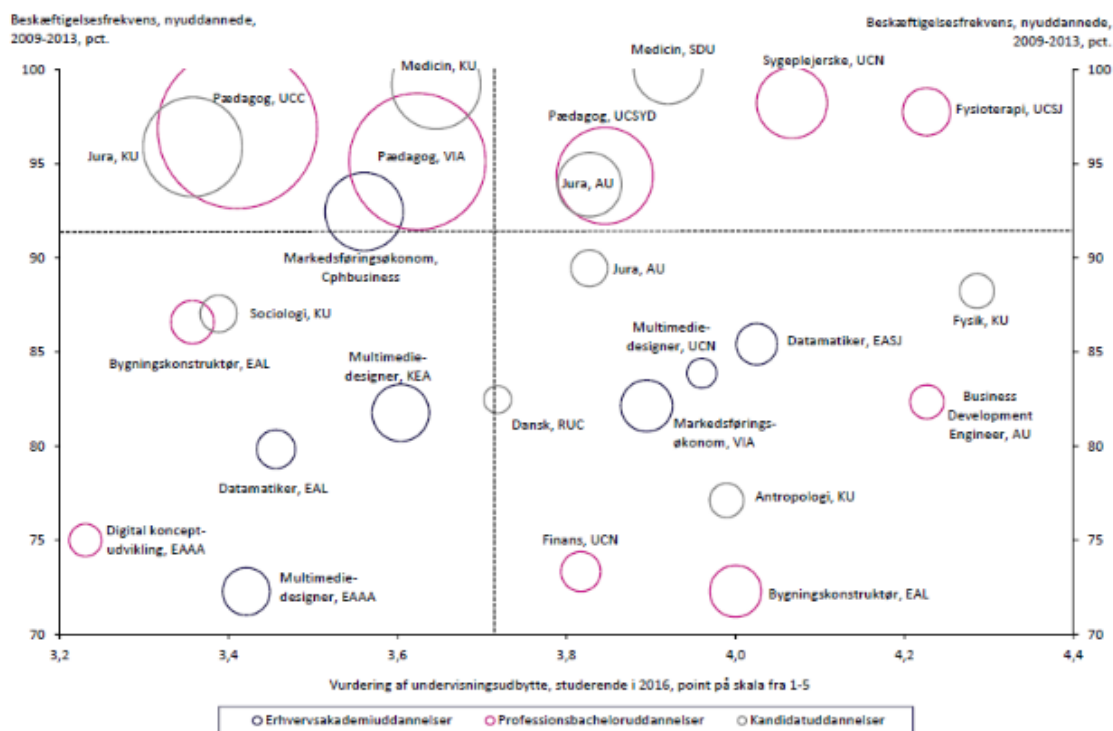
Ballisagers jobbarometer	Link
--------------------------	----------------------

UFM har i foråret 2017 lavet en analyse af undervisningsudbytte og nyuddannedes beskæftigelse for videregående uddannelser.

Det gennemsnitlige udbytte af undervisningen er beregnet for personer med en dansk ungdomsuddannelse, som har besvaret spørgsmålet om udbytte af undervisningen i Uddannelseszoom. Det gøre dog, at analysen for flere af UCN's uddannelser (især indenfor Business og Teknolog) baserer sig på meget få studerende, da de internationale studerendes besvarelser ikke er indeholdt i analysen.

Analysens hovedresultater

- Blandt de videregående uddannelser er de studerendes vurdering af undervisningsudbyttet generelt højt. I gennemsnit er beskæftigelse en større udfordring.
- For begge indikatorer gælder, at der er stor spredning på tværs og inden for de forskellige typer af videregående uddannelser.
- Selv uddannelser, hvor kvaliteten vurderes til at være høj af de studerende, kan have høj ledighed, på grund af mængden af nyuddannede.
- Omvendt er mellem 11 og 24 procent af de videregående uddannelser kendetegnet ved en relativt høj beskæftigelse blandt nyuddannede, selvom de studerende angiver en relativt lav vurdering af undervisningsudbyttet.
- Erhvervsakademierne er særligt udfordret på begge dimensioner. 35 procent af erhvervsakademiuuddannelser har både angivet et vurderet udbytte og samtidig en beskæftigelsesfrekvens under gennemsnittet for de videregående uddannelser. Andelen udgør 17 og 14 procent. For henholdsvis professionsbachelor og universiteterne gælder det henholdsvis 17 procent og 14 procent.



Vurdering af undervisningsudbytte, studerende i 2016

Der kan læses mere om analysen og resultaterne via linket nedenfor.

UFM Analyse af undervisningsudbytte og nyuddannedes beskæftigelse

[Link](#)

6. Muligheder for fleksibel tilrettelæggelse af uddannelser

Når UCN skal tilrettelægge uddannelserne fremadrettet er der muligheder for at overveje mere fleksible tilrettelæggelser af undervisningens gennemførelse, og nedenfor er eksempler på muligheder.

6.1 Uddannelsesstationer

UFM har lavet en ny forsøgsordning med uddannelsesstationer, der giver Erhvervsakademier og Professionshøjskoler mulighed for at få uddannelse ud til områder, hvor der ikke er så mange uddannelses tilbud. Dvs. at dele af en uddannelse kan flyttes geografisk til en såkaldt uddannelsesstation fra det oprindeligt godkendte uddannelsessted.

For at en uddannelsesinstitution kan blive godkendt til forsøg gælder en række krav:

- Institutionen eller det uddannelsesudbud, der distribueres fra, skal være positivt akkrediteret.
- Den del af uddannelsesudbuddet, der gennemføres på en uddannelsesstation, skal svare til maksimalt halvdelen af den teoretiske del af uddannelsen angivet i ECTS-point.
- Ansøgning og optagelse sker på det godkendte uddannelsesudbud, hvor der distribueres fra.
- Der kan ikke optages studerende direkte på uddannelsesstationen.
- Kvalitetssikringen af den distribuerede aktivitet varetages af institutionen efter et positivt akkrediteret kvalitetssikringssystem.
- Ansøgere og studerende informeres om, hvilke dele af uddannelsen, det er muligt at gennemføre på uddannelsesstationen og eventuelle øvrige betingelser for og konsekvenser af valget.
- Gennemførelse af dele af uddannelsen på en uddannelsesstation sker efter den studerendes eget valg. Institutionen kan anmode ansøgere om en ikke-bindende tilkendegivelse af deres ønsker, men valget træffes først efter optagelsen og skal så vidt muligt kunne 'gøres om' uden studietidsforlængelse.
- Uddannelsen skal også kunne gennemføres der, hvor den studerende er optaget. For uddannelser med flere studieretninger, hvoraf den studerende skal vælge én, skal institutionen som minimum give de studerende mulighed for at gennemføre mindst én af disse på det godkendte udbudssted, hvor den studerende er optaget.

Der kan læses mere om forsøgsordningen via nedenstående link.

UFM's forsøgsordning	Link
UFM's vejledning til ansøgning om uddannelsesstationer	Link

6.2 E-læring

UCN har allerede delvist tilrettelagte online uddannelser og flere Professionshøjskoler og Erhvervsakademier udbyder videregående uddannelser som e-læring.

UFM har ultimo 2016 haft Rambøll til at lave en kortlægning af e-læring på videregående uddannelser ved Erhvervsakademier, Professionshøjskoler og Universiteter i Danmark.

Formålet med analysen er primært at skabe et overblik over praksis, muligheder og udfordringer i forbindelse med anvendelse af e-læring. Der er i analysen alene fokus på ordinære, meritgivende uddannelser og altså ikke eksempelvis efter- og videreuddannelser.

Overskrifterne på konklusionerne er følgende:

- Særligt professionshøjskolerne anvender fjernundervisning, blended learning og teknologi-understøttet undervisning på ordinære uddannelser
- E-læring er generelt et område i vækst, også på de ordinære uddannelser
- Fjernundervisning og blended learning med høj grad af online-aktivitet motiveres generelt af behovet for at nå nye målgrupper
- Teknologiunderstøttet undervisning og blended learning med lav grad af online-aktivitet motiveres generelt af de nye pædagogiske muligheder
- Hvis fjernundervisning og blended learning med høj grad af online-aktivitet skal lykkes, skal undervisningsformen gentænkes helt fra bunden
- De, der arbejder med e-læring, oplever positive resultater, men det er svært at adskille betydning af online-læring fra betydningen af nye undervisningsformer

Hele rapporten kan findes via nedenstående link.

Kortlægning E-læring på videregående uddannelser	Link
--	----------------------

7. Input fra Rektoratet

Jf. Ramme for kvalitetsarbejdet i relation til at sikre relevans. *Hvilken viden er tilvejebragt i 2016/2017 fra eksterne parter på institutionelt niveau, som kan anvendes i udviklingen af nye uddannelser og udbud samt udvikling af eksisterende udbud.*

Rektoratets input til evaluering af uddannelsesporteføljen til drøftelse i chefgruppe på fagligt område er følgende:

- Kan UCN styrke det samfundsfaglige uddannelsesområde ved UCN, eksempelvis ved at indgå i dialog med AAU med henblik på at styrke mulighederne for et tværprofessionelt undervisningsforløb i relation til socialrådgiveruddannelsen?
- Dækker UCN's uddannelsesportefølje i Thisted de lokale behov? Er der et aftagermarked lokalt, der kalder på nye udbud/uddannelser?

- Er der behov for, at dele af UCN's uddannelsesportefølje gennemføres på andre uddannelsessteder, end hvor de er godkendt, som en forsøgsordning med uddannelsesstationer?
- Jf. Fremkom og arbejdsmarkedsbalancen er der behov for arbejdskraft fra uddannelsesområder, hvor UCN's dimittender har stor ledighed, hvilket kan tyde på, at der er dimittender, der har svært ved at få de ledige jobs. Ligeledes viser Fremkom og UCN dimittendundersøgelse at der efterlyses flere generiske kompetencer fra aftagersiden.
Kan UCN styrke dimittendernes mulighed for at få job?
Vil det styrke mulighed for job, hvis de besidder flere generiske kompetencer, når de dimitterer?
- Dækker nuværende uddannelser indenfor det tekniske og merkantile område aftagernes behov? Er der eksempelvis behov for, at UCN søger om at udbyde uddannelser som administrationsøkonom, handelsøkonom og byggekoordinator.
- Er der behov for at udbyde flere udbud/uddannelser som fleksibel tilrettelæggelse (e-læring)?

9. Input fra faglig Chefgruppe og act2learn.

Input fra faglige chefgruppe og act2learn vedr.

- Behovet for udvikling af nye uddannelser/udbud
- Behovet for dublering, flytning, sammenlægning af uddannelser/udbud
- Behovet for uddannelser/udbud på nye sprog eller nye tilrettelæggelsesformer (eksempelvis online)
- Behovet for lukning af eksisterende uddannelser/udbud

Input vedr. dimensionering (ledighedsbaseret og selvvalgt) på Business og Teknologi uddannelserne behandles gennem studiekontoret og angives i et særskilt notat.

På baggrund af drøftelser i faglig Chefgruppe den 28. september 2017, kan der peges på følgende input til behandling i rektorat.

Område/uddannelse	Indstilling
SUND, radiografuddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes på at udnytte tidligere udmeldt bevilling af en øget dimensionering af radiografuddannelsen under forudsætning af, at klinikken stiller det fornødne antal praktikpladser til rådighed.
Pædagoguddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> • Ønsker at påbegynde arbejdet med at lave et nyt udbud af Meritpædagoguddannelsen inden for dagtilbudsområdet med mere webbaseret undervisning fra sommer 2018. • Ønsker debat om at alle tre specialiseringer skal være tilgængelig i Thisted. Det er fagligt svært at fortsætte med at godtgøre alle tre specialiseringer i Thisted (hold helt ned til 5 stud i øjeblikket). • Der overvejes en forsøgsperiode, hvor specialiseringen SKF kun laves med én årlig studie-start. Kan denne løsning ikke fungere, kan specialiseringen overvejes lukket i Thisted. • Det kunne overvejes at indbyde socialrådgiveruddannelsen til at deltage i uddannelsesudvalget for at give mulighed for mere samarbejde med denne uddannelse.
Business	<ul style="list-style-type: none"> • Undersøge (forundersøgelse) om en prækvalifikation skal igangsættes af et udbud af serviceøkonomuddannelsen i Thisted og/eller Hjørring vil være relevant inden for de kommende år. Årsagen til dette er erhvervsudviklingen i disse områder. • Undersøge om at der er et behov for administrationsbachelorer indenfor det private arbejdsmarked, herunder om der behov for at søge om udbud af uddannelsen til administrationsøkonom. • Optimering på udbud i Thisted ved at arbejde på tilrettelæggelsesformen sammen med IT- og digitalisering (blended learning og vil ikke kræve en ministeriel godkendelse). • Der ønskes en dialog om, hvor lille et udbud konkret kan være, og om man skal sætte en nedre grænse for oprettelse af hold. Der er bla. kun optaget 11 studerende på Markedsføringsøkonom i Thisted, hvilket giver en både økonomisk og pædagogisk udfordring. • Ønsker at genoptage det danske udbud af eksportbacheloruddannelsen, der i øjeblikket kun udbydes på engelsk. Der er udfordringer med at få fyldt op i forhold til dimensioneringen. De danske studerende, der i dag går på det engelske udbud medtælles i antallet af internationale pladser, som UCN må udbyde i henhold til aftalen med Styrelsen. De danske studerende er positive overfor et dansk udbud. (de 80 pladser bliver delt 40/40) • Ønsker at lukke det engelske udbud af NAKU fra september 2018. Dimensioneringen bliver mindre, hvorfor det giver bedst mening kun at have ét udbud. Det er også en udfordring af

	<p>opretholde et internationalt miljø i Hjørring, da NAKU er den eneste uddannelsen med engelsk udbud i Hjørring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Business er i en konkurrencesituation med EA Dania i Hobro, som udbyder erhvervsakademiuddannelser i Region Nordjylland, bla. Finansøkonom. Der ønskes en drøftelse vedr. det fremadrettede samarbejde med Dania. 						
Læreruddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> • Overvejer af udvikle ny professionsbachelor-uddannelse indenfor innovation og kunstfag (dans, musik, drama og billedkunst) sammen med business og pædagoguddannelsen. (Er på idé-niveau og LU afventer analyse fra Kulturministeriet) 						
Sygeplejerskeuddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> • Der er aktuelt rekrutteringsproblemer på Thisted sygehus. Uddannelsen skal have en bevågenhed om der et øget behov for sygeplejersker. 						
Teknologi, Energi & Miljø	<ul style="list-style-type: none"> • Ønsker at udbyde energiteknolog som blended learning i 2018. (Se også indstilling nævnt under a2I Teknologi) 						
Teknologi, IT-uddannelserne	<ul style="list-style-type: none"> • Udbud af top-up uddannelsen PBA Sikkerhed(Dansk), medhenblik på optag af 20 studerende fra 2018. Adgangsgivende uddannelser er: Datamatikeruddannelsen og IT-Teknologuddannelsen. 						
Teknologi, Produktion og Design	<ul style="list-style-type: none"> • Udbud af top-up uddannelsen PBA e-handel (Dansk), medhenblik på optag af 30 studerende fra 2019. Adgangsgivende uddannelser er: Markedsføringsøkonom, Multimediedesigner og Serviceøkonom. (Handelsøkonom, Logistikøkonom) • Ønsker at øge antallet af pladser ved at udbyde Produktionsteknologuddannelsen som blended learning fra 2018 (samme udfordring i forhold til a2I som nævnt under energiteknologuddannelsen) 						
Act2learn, Teknolog	<ul style="list-style-type: none"> • Overbud af akademiuddannelser og tilsvarende korte videregående uddannelser planlagt som on-line/blended learning. Se eks: <table border="1" data-bbox="619 1227 1461 1456" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>FULD TIDS UDDANNELSE – e-learning</th> <th>EFTER- OG VIDERE UDDANNELSE - Tilstedeværelse, suppleret med e-learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VVS-installatør, 120 ECTS</td> <td>VVS-installation, 60 ECTS</td> </tr> <tr> <td>EL-installatør, 120 ECTS</td> <td>EL-installation, 60 ECTS</td> </tr> </tbody> </table> <p>Der bør kigges på om fuldtidsbeskæftigede kan fastholdes i en fuldtidsuddannelse grunduddannelse</p>	FULD TIDS UDDANNELSE – e-learning	EFTER- OG VIDERE UDDANNELSE - Tilstedeværelse, suppleret med e-learning	VVS-installatør, 120 ECTS	VVS-installation, 60 ECTS	EL-installatør, 120 ECTS	EL-installation, 60 ECTS
FULD TIDS UDDANNELSE – e-learning	EFTER- OG VIDERE UDDANNELSE - Tilstedeværelse, suppleret med e-learning						
VVS-installatør, 120 ECTS	VVS-installation, 60 ECTS						
EL-installatør, 120 ECTS	EL-installation, 60 ECTS						
Act2learn, Pædagogik	<ul style="list-style-type: none"> • Overvejelser om, at der efter akkrediteringen skal bydes ind på udbud af diplomuddannelse i Dansk som andetsprog • Flere moduler som blended learning 						
Act2learn, HR/Ledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Diplom i Ledelse har de seneste 2 semestre udbudt moduler som blended learning. Der har dog været så vigende tilslutning, at der ikke er oprettet hold. Vi holder øje med udviklingen i målgruppens præferencer og udbyder igen, hvis vi skønner, at der er mulighed for gennemførelse. Endvidere vil vi i forhold til dialoger med aftagerne afsøge deres behov for andre måder at tilrettelægge uddannelserne på 						