

2016 og 2017

# Institutionel Kvalitetsrapport og Kvalitetsudviklingsplan

## Indhold

<b>1.</b>	<b>Udarbejdelse af kvalitetsrapporten og kvalitetsudviklingsplanen.....</b>	<b>3</b>
1.1	Formelle krav.....	3
<b>2.</b>	<b>Datagrundlag .....</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Kvalitetsrapport for 2016 – institutionel.....</b>	<b>6</b>
3.1	Redegørelse for arbejdet med institutionelle kvalitetshandleplaner for kvalitetssystemet 2016 .....	6
3.2	Redegørelse for arbejdet med institutionelle handleplaner for uddannelsesporteføljen 2016 .....	6
<b>4.</b>	<b>Aktuel status for UCN's kvalitetssystem og kvalitetsarbejde.....</b>	<b>7</b>
4.1	Institutionelle kvalitetsmål.....	7
4.2	UCN kvalitetssystem.....	9
4.3	UCN kvalitetsarbejde. ....	10
<b>5.</b>	<b>Institutionel kvalitetsudviklingsplan for 2017 .....</b>	<b>12</b>
5.1	Oversigt over handleplaner, evaluering af kvalitetssystemet .....	13
5.2	Oversigt over handleplaner, evaluering af uddannelsesporteføljen.....	17
5.3	Oversigt over handleplaner, øvrige institutionelle kvalitetsudfordringer .....	17

## 1. Udarbejdelse af kvalitetsrapporten og kvalitetsudviklingsplanen

I dette afsnit gives en række generelle informationer omkring udarbejdelse af kvalitetsrapport og kvalitetsudviklingsplaner.

### 1.1 Formelle krav

- Rektoratet er ansvarlig for udarbejdelse af institutionel kvalitetsrapport og kvalitetsudviklingsplan.
- Udarbejdelsen af kvalitetsrapporten og kvalitetsudviklingsplanen skal ske med udgangspunkt i nærværende skabelon, hvor samtlige spørgsmål skal besvares.
- Udarbejdelse af handleplaner skal ske med udgangspunkt i følgende skabelon: [Link](#) til skabelon
- Der kan indsættes henvisninger til bilag, hvor det er relevant. Alle bilag skal medsendes som link til UCNemDok.
- Metatekst skal ikke slettes i nærværende skabelon.
- Der henvises til proces- og tidsplan for deadline for indsendelse af Kvalitetsrapporten og Kvalitetsudviklingsplanen, [link til UCNemDok](#)
- Der udarbejdes én kvalitetsrapport én kvalitetsudviklingsplan med tilhørende handleplaner, som præsenteret afslutningsvis i denne skabelon.
- Kvalitetsrapporten og kvalitetsudviklingsplanen fremsendes ved, at de gemmes i UCNemDok, i mappen: Kvalitetsrapporter 2016 og kvalitetsudviklingsplaner 2017, under ”institutionel”.
- Kvalitetsrapport afleveres 1. marts 2017.
- Kvalitetsudviklingsplanen med handleplaner for indsatser i forbindelse med den institutionelle evaluering af kvalitetssystemet opdateres senest 8. september 2017.
- Kvalitetsudviklingsplanen med handleplaner for indsatser i forbindelse med den institutionelle evaluering af uddannelsesporteføljen opdateres senest 1. november 2017.

## 2. Datagrundlag

Kvalitetsrapporten udarbejdes ud fra følgende data:

- Institutionel Kvalitetsudviklingsplan 2016, [link til UCNemDok](#)
- Institutionelle kvalitetsmål

Kvalitetsudviklingsplanen udarbejdes ud fra følgende data:

- Institutionel Kvalitetsrapport 2016

- Institutionel evaluering af kvalitetssystemet 2016, [Link til UCNemDok](#)
- Institutionel evaluering af uddannelsesporteføljen 2016, [Link til UCNemDok](#)
- Øvrige resultater af kvalitetsarbejdet på institutionelt niveau

2016

# Kvalitetsrapport Institutionel

### 3. Kvalitetsrapport for 2016 – institutionel

#### 3.1 Redegørelse for arbejdet med institutionelle kvalitetshandleplaner for kvalitetssystemet 2016

Der gives en kort redegørelse for status på arbejdet med handleplaner i den institutionelle kvalitetsudviklingsplan for kvalitetssystemet 2016. Redegørelsen skal have fokus på de resultater.

Indsats	Link til redegørelse
Videngrundlag	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 1 Videngrundlag.docx</a>
Kulturdimensionen i kvalitetsarbejdet	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 2 Kulturdimensionen i kvalitetsarbejdet.docx</a>
Involvering af studerende	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 3 Involvering af studerende.docx</a>
Kvalitetsmål	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 4 Kvalitetsmål.docx</a>
Kvalitetsrapportering	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 5 Kvalitetsrapportering.docx</a>
Kvalitetsudviklingsplaner	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 6 Kvalitetsudviklingsplaner.docx</a>
Data	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 7 Data.docx</a>
Fastholdelsesprojekt	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 indsats 8 Fastholdelsesprojekt.docx</a>

#### 3.2 Redegørelse for arbejdet med institutionelle handleplaner for uddannelsesporteføljen 2016

Der gives en kort redegørelse for status på arbejdet med handleplaner i den institutionelle kvalitetsudviklingsplan for uddannelsesporteføljen 2016. Redegørelsen skal have fokus på de resultater, hvor I nåede i mål.

Indsats	Link til redegørelse
Understøtte EUD-reformens intentioner om at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 EUD.docx</a>
Styrkelse af det samfunds faglige uddannelsesområde ved UCN	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 Samfunds faglige uddannelser</a>
Analyse af behov for ny	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 Fødevaretek-</a>

uddannelse indenfor fødevareteknologi	<a href="#">nolog.docx</a>
On-line udbud/blended learning	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 Thisted.docx</a>
Den eksisterende uddannelsesportefølje skal dække de regionale behov – evalueringen viser behov for ændring af den nuværende dimensionering	<a href="#">Redegørelse institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016 Ændring i uddannelsesporteføljen.docx</a>

#### 4. Aktuel status for UCN's kvalitetssystem og kvalitetsarbejde.

Der gives en kort redegørelse for status på UCN's kvalitetssystem og kvalitetsarbejde, med fokus på resultater og kommende tiltag.

##### 4.1 Institutionelle kvalitetsmål og øvrige AI krav.

Kvalitetsmål 2016		Mål	Data	Ændring 2015/2016	
1	Antal aktive FoU medarbejdere med Ph.d. grad	40	32	+ 5	
2	Antal Ph.d. studerende	32	42	+ 6	
3	Antal publikationer i publikationskanaler på Forsknings- og innovationsstyrelsens autorisationsliste	Artikler i tidsskrifter	24	40	+ 26
		Bidrag til bøger/ antologier	21	22	+ 10
		Bøger/monografier*	9	9	+ 3
4	Antal publikationer i publikationskanaler UC Videns kvalitetsudvalg	Artikler i tidsskrifter	14	18	+ 7
		Bidrag til bøger/ antologier	9	31	+ 8
		Bøger/monografier*	7	3	- 4
5	Andelen af studerende, der frafalder over første studieår	15%	16,4%	- 1,5%	
6	Andelen af studerende, der gennemfører på normeret studietid	Min. 60%	77,4%	+ 4,3%	

7	Antal studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet af min 2 ugers varighed	520	679	+ 206	
8	Underviserne ved grunduddannelserne har gennemført et undervisningsophold/uddannelsesophold af min. 1 ugers varighed i udlandet	20%	30%	+ 44	
9	Studieforløb på engelsk af min. 5 ECTS	Min. 60%	100%	+ 7%	
10	Studietilfredshedsundersøgelsen	Internationalisering	57	55	-1
11		Svarprocent	Min. 60%	75%	+ 6%
12		Studieglæde	66	66	+ 1
13		Fagligt udbytte	67	67	+ 1
14		Loyalitet	77	77	+ 1
15		Har hørt om refleksiv praksislæring	Min. 70%	76%	Ingen data
16		Er blevet introduceret til studieaktivitetsmodellen	Min. 70%	81%	Ingen data
17		Studieintensitet	60%	PH: 73%	- 1%
18				EA: 56%	+ 2%
19		IT indikatoren	65	67	+ 3

Ovenstående tabel viser kvalitetsmål og data for 2016 på institutionelt niveau. Der gives en kort status, med fokus på hvor måltal eller standard ikke er nået.

Hvor måltal eller standard ikke er nået, er der iværksat handlinger i 2017 både på institutionelt niveau og på område/uddannelsesniveau. Der henvises de respektive handleplaner [link](#).

#### Videngrundlag, FoU aktiviteter.

UCN har haft en stigning i antallet af FOU-aktive medarbejdere med ph.d.-grad, udviklingen har dog ikke været tilstrækkelig til, at vi har kunnet indfri måltallet. Det skyldes bl.a. forsinkelser i flere medarbejders ph.d. forløb, samt et lavere antal nyansatte medarbejdere med ph.d.-grad, samt at der er en mindre gruppe medarbejdere med ph.d. grad som ikke har været FOU-aktive i perioden.

Ligeledes har der været en stigning i publiceringsniveauet, hvor 5 ud af 6 måltal er indfriet

#### Frafald og gennemførelse på normeret studietid.



UCN har på institutionelt niveau i 2016 en reduktion i frafald, dog ikke tilstrækkeligt til at indfri måltallet. Der er på UCN en stigning i antallet der gennemfører uddannelsen på normeret studietid, hvilket bl.a. kan skyldes fremdriftsreformen.

#### **Niveau og indhold på uddannelserne.**

UCN har opnået den ønskede stigning vedr. de studerendes vurdering af deres studieglæde, fagligt udbytte og loyalitet.

UCN har i 2016 haft en stigning i aktiviteter vedr. mobilitet for studerende og undervisere samt udbud af min. 5 erts studieaktiviteter på engelsk og måltal er indfriet. De studerendes vurdering af tilstrækkelig information om internationaliseringsmuligheder har i 2016 været faldende og måltal ikke indfriet.

Målet om at introducere til Refleksiv praksislæring og studieaktivitetsmodellen er indfriet samt studieintensiteten på PH uddannelserne. På EA uddannelserne er der en forøgelse i studieintensiteten, dog ikke tilstrækkeligt til at indfri målet.

Ligeledes er der en stigning i IT-indikatoren, dog ikke tilstrækkeligt til at indfri målet.

#### **Uddannelsernes relevans.**

Standard for ledighedsgraden i 4. -7- kvartal efter dimission må jf. styrelsen ikke være dobbelt så højt som landsgennemsnittet for videregående uddannelser i de seneste 3 år (landsgennemsnit 2013: 10,4%). Data for ledighedsgrad findes i studierelateret ledelsesinformation på uddannelsesniveau. Der er 4 uddannelser der har udfordringer med ledighedsgraden. Eventuelle handlinger på baggrund af udfordringer med ledighed, eventuel mangel på arbejdskraft eller behov for nye uddannelser/udbud samt lukning af uddannelser/udbud sker på institutionelt niveau gennem den årlige evaluering af uddannelsesporteføljen herunder iværksættelse af handlinger, se afsnit 3.2.

## **4.2 UCN kvalitetssystemets dokumenter på institutionel niveau.**

Styringsdokumentet Politik og strategi for kvalitetsarbejdet skal revideres, således af det beskriver gældende praksis for UCN's kvalitetssystem og kvalitetsarbejde. Desuden er der i 2016 truffet beslutning om at det bærende i dokumentet i højere grad skulle tydeliggøre de 5 kriterier, vi skal belyse og dokumentere i selvevalueringsrapporten.

Styringsdokumentet organisering og ansvarsfordeling i kvalitetsarbejdet er i foråret 2017 revideret, således af det beskriver gældende praksis og afspejler gældende ledelsesorganisering på UCN.

Afledt af ovenstående er underliggende rammer og institutionelle procedurer ligeledes revideret.

## **4.3 UCN kvalitetsarbejde.**

### Fora.

Kvalitetsudvalget blev etableret i foråret 2016. Det har vist sig at være en udfordring at involvere de studerende i udvalget. Gennem dialog med UCN studenterforum, er det besluttet at inddragelse af de studerende, skal ske gennem særligt tilrettelagte workshops, hvor emner fra dagsorden på kvalitetsudvalget behandles og input herfra indgår som skriftligt input til møderne.

#### Videngrundlag.

Uddannelserne har i 2016 ekstraordinært og særskilt afrapporteret for Videngrundlag jf. krav i ramme særskilt i 2016 med efterfølgende review af det skriftlige materiale. Afrapporteringen blev tilrettet på baggrund af review og indgik særskilt i den årlige kvalitetsafrapportering. På baggrund af resultatet heraf, er det besluttet i samråd med rektoratet at fremadrettet skal videngrundlag ikke afrapporteres særskilt, men indgår i den ordinære kvalitetsafrapportering.

#### Kvalitetskultur.

I forbindelse med arbejdet omkring kvalitetskultur er der konstateret et behov for udarbejdelse af fælles kommunikationsmateriale vedr. kvalitetssystem, kvalitetsarbejde og institutionsakkreditering. Eksempelvis en grundfortælling "UCN's kvalitetssystem og kvalitetsarbejde", fortælling om områdets arbejde med de 3 rammer e.c.t. Udarbejdelse af kommunikationsplan påbegyndte i 2016 i samarbejde med UCN Kommunikation og udarbejdelse af materiale påbegyndte januar 2017.

2017

# Kvalitetsudviklingsplan Institutionel



## 5. Institutionel kvalitetsudviklingsplan for 2017

Kvalitetsudviklingsplanen for 2017 udarbejdes på baggrund af den institutionelle kvalitetsrapport, kvalitetsmål for 2017, evalueringen af kvalitetssystemet og evalueringen af uddannelsesporteføljen. Endvidere kan kvalitetsudviklingsplanen inddrage initierede strategiske indsatser rektoratet har valgt at iværksætte i relation til Strategi 2020.

### Strategi 2020

Strategi 2020, udviklingskontrakten og kvalitetsarbejdet udgør tilsammen den strategiske ramme, som er sat for udviklingen af UCN i de kommende år. Kvalitetsarbejdet og dermed kvalitetsudviklingsplanen vil dermed også indgå i og understøtte implementering og realisering af Strategi 2020. Ligesom strategiske indsatser i relation til Strategi 2020 – både de lokalt initierede og tværgående indsatser – vil bidrage til udvikling af uddannelsernes kvalitet og realisering af kvalitetsmålene.



### Handleplaner

Kvalitetsudviklingsplanen består af et sæt af handleplaner. Handleplanerne udarbejdes på institutionelt niveau.

Det vil være afgørende, at handleplanerne så hensigtsmæssigt som muligt får adresseret de identificerede kvalitetsudfordringer.

Arbejdet med handleplanerne skal sikre en tilstrækkelig systematik i kvalitetsarbejdet og sikre en god opfølgning samt give et overblik over de prioriterede udviklingstiltag.

I den enkelte handleplan kan der opereres med en 2-årig periode, hvor der efter ét år gøres midtvejsstatus (i den årlige kvalitetsrapport).

Ved udfyldelse af handleplaner er det obligatorisk at følgende skabelon anvendes:

Link til obligatorisk skabelon for handleplaner	<a href="#">Skabelon til handleplan</a>
---	---

--	--

Kvalitetsudviklingsplanen skal som minimum adressere følgende:

- Identificerede kvalitetsudfordringer i kvalitetsrapporten
- Identificere kvalitetsudfordringer i evalueringen af kvalitetssystemet
- Identificerede udfordringer i evalueringen af uddannelsesporteføljen

Endvidere kan kvalitetsudviklingsplanen adressere følgende:

- Øvrige udviklingstiltag, som er prioriteret på institutionelt niveau i forhold til arbejdet med **Strategi 2020**.

I forbindelse med arbejdet med udarbejdelse af handleplaner anvendes UCN's guide til problemformulering samt opstilling af formål og målsætninger i forbindelse med udviklingsarbejde.

[UCN's guide til problemformulering samt opstilling af formål og målsætninger i forbindelse med udviklingsarbejde](#)

Det er hensigtsmæssigt, at der udarbejdes nogle få handlingsplaner med tyngde og ressourcer til gennemførelse end der udarbejdes mange handleplaner, der ikke har tyngde. Hvis det vurderes, at der er behov for en prioritering i forhold til de identificerede kvalitetsudfordringer, der skal arbejdes med, så begrundes en sådan prioritering.

### 5.1 Oversigt over handleplaner, evaluering af kvalitetssystemet

Evaluering af kvalitetssystemet			
Indsats og kort beskrivelse (fra godkendte indsatser)	Overskrift og formål med handleplanen	Ansvar	Link til handleplan i UCNemDok
<b>Kulturdimensionen i kvalitetsarbejdet</b> Der er behov for fortsat fokus på kulturdimensionen i kvalitetsarbejdet og herigennem en øget forankring på områderne, herunder de studerende.	<b>Kulturdimensionen i kvalitetsarbejdet</b> Der skal udarbejdes kommunikationsmateriale	RNI (EJO)	<a href="#">Link</a>
<b>Kvalitetsmål</b> Der skal udarbejdes en ny strategisk rammeaftale (tidligere udviklingskontrakt) og der er hermed behov for et udviklingsarbejde i relation til fremadrettede kvalitetsmål. Herunder en vurdering af, hvorvidt der skal være stærke bindinger til hhv. rammekontrakten og Strategi 2020.	<b>Kvalitetsmål</b> <u>Ramme for fastlæggelse, nedbrydning og realisering af kvalitetsmål på UCN.</u>	RNI	Handleplan udarbejdes januar 2018.  <a href="#">Link</a>
<b>Thisted</b> Thisted er en ny Campus i UCN regi. Der er behov for, at UCN's udbud i Thisted	<b>Thisted – Digitaliseringsprojekt</b> Der er et ønske i UCN om at igangsætte et digitalt udviklingsprojekt på uddannelserne i	IBB (AK, HRE)	<a href="#">Link</a>

<p>får øget strategisk blik på tværs af uddannelsesområderne og øvrige relevante områder, der kan afføde fælles initiativer, som adresserer kvalitetsarbejdet og eventuelle udfordringer.</p>	<p>Thisted, hvor fokus er på udvikling af undervisnings- og læringsmiljøet gennem øget digitalisering. Det overordnede perspektiv for projektet er, at det skal bidrage til at sikre, at UCN er på omgangshøjde og opdateret set i forhold til tilsvarende uddannelsesinstitutioner inden for IKT-området og med særligt fokus på udvikling af en UCN-praksis for 'blended learning'. Det konkrete formål med projektet er derfor at undersøge og afprøve forskellige muligheder for digitalt understøttet undervisning og læring på uddannelserne i Thisted og samtidig sikre, at der sker en løbende opkvalificering af kompetencer og en integration af de mest velegnede og kvalificerende initiativer i studie- og læringsmiljøet.</p> <p>Ambitionen med projektet er desuden, at de erfaringer og (forhåbentlig) gode resultater der opnås ved digitalisering af undervisnings- og læringsformerne i Thisted på sigt skal være afsættet for en efterfølgende bredere implementering på UCN's øvrige uddannelser og adresser.</p> <p>Projektet er overordnet drevet af et ønske om nyudvikling og re-definition af de eksisterende læringsformer ed et digitalt perspektiv, men inden for rammerne af de nuværende uddannelsesbekendtgørelser.</p>		
<p><b>KR/KUP</b></p> <p><b>Behandling og godkendelse</b></p> <p>Vurdering af og tydelighed om kriterier for godkendelse af kvalitetsrapporter og kvalitetsudviklingsplaner.</p> <p>En tydeligere ansvars- og rollefordeling ved behandling og godkendelse af kvalitetsrapporter og kvalitetsudviklingsplaner, herunder specifikt; arbejdsdelingen mellem Kvalitetskontor og Rektorat</p> <p><b>Setup rapportering</b></p> <p>Vurdering af hvorvidt den årlige cyklus omkring kvalitetsrapporter og kvalitetsudviklingsplaner kan optimeres samt give et højere kvalitetsmæssigt afkast ved at forlænge cyklus og hermed give mere tid til de enkelte indsatser.</p> <p><b>Skabeloner</b></p> <p>Skabelonerne for kvalitetsrapporter og kvalitetsudviklingsplaner skal gennemarbejdes med henblik på bl.a. at kom-</p>	<p><b>KR/KUP</b></p> <p><u>Skabeloner for kvalitetsrapportering (KR/KUP) for 2017/2018 justeres, der udarbejdes ikke handleplan.</u></p> <p><u>Nyt setup for kvalitetsrapportering (KR/KUP) for 2019/2020 udvikles og implementeres.</u></p>	<p>RNI</p>	<p>Der udarbejdes ikke handleplan</p> <p>Handleplan udarbejdes januar 2018.</p> <p><a href="#">Link</a></p>

<p>pleksitetsreducere.</p> <p>Overensstemmelse mellem krav til handleplaner i skabelon og opfølgning herpå i kvalitetsrapport.</p> <p>En tydelige kobling til UCN's guide til problemformulering samt opstilling af formål og målsætninger i forbindelse med udviklingsarbejde samt Procedure for kvalitets sikring gennem review.</p> <p>Sikring af, at krav til udarbejdelse af kompetenceudviklingsplan er i overensstemmelse med den krævede aktivitet i ramme for Uddannelsernes videngrundlag</p> <p>Er alle studieråd sat i spil?</p> <p>Har de studerende kontakt til relevant videngrundlag</p> <p>Øget fokus på, at kvalitetsudviklingsplanerne bruges som dynamisk værktøj.</p> <p>En tydelige snitflade (ansvar/roller) mellem øvrige funktioner og uddannelsesområderne, herunder også det campuskoordinerende udvalg</p>			
<p><b>Kompetenceudvikling</b> Der er behov for en vurdering om UCN skal have en <i>Politik og strategi for kompetenceudvikling</i>.</p>	<p><b>Kompetenceudvikling</b></p>	<p>DRD</p>	<p>Der udarbejdes ikke handleplan</p>
<p><b>Involvering af studerende</b> Fungerer set up for inddragelse af studerende i kvalitetsudvalget</p>	<p><b>Involvering af studerende</b> Involvering af studerende i kvalitetsudvalget.</p>	<p>RNI</p>	<p><a href="#">Link</a></p>
<p><b>Evalueringer og kvalitetsdata</b> At styrke samarbejdet med styrelsen og konsulenthuset bag Uddannelses-Zoom med henblik på at forberede datakvaliteten</p> <p>En vurdering af, hvorvidt UCN fremadrettet skal deltage i den nationale studietilfredshedsundersøgelse og gennemføre egen dimittendundersøgelse samtidig med at vi deltager i Uddannelseszoom.</p> <p>Hvis studietilfredshedsundersøgelse og egen dimittendundersøgelse fravælges, skal der udvikles nye spørgerammer, som kan indgå i den nuværende spørgeramme i Uddannelseszoom.</p> <p>Studierelateret ledelsesinformation</p>	<p><b>Evalueringer og kvalitetsdata</b> <b>Uddannelseszoom, studietilfredsundersøgelse, dimittendundersøgelse, alternative løsninger</b></p> <p>Der skal udarbejdes en redegørelse for anvendelse af Uddannelseszoom, Studietilfredshedsundersøgelse og UCN dimittendundersøgelse, inddragelse af erfaringer (UCN og øvrige institutioner), analyse af alternative muligheder, samt forslag til fremtidige evalueringer.</p> <p>I relation til kvalitetsafrapportering skal</p>	<p>RNI</p>	<p>Handleplan udarbejdes januar 2018.</p> <p><a href="#">Link</a></p>

<p>skal gennemarbejdes med henblik på bl.a. at kompleksitetsreducere</p> <p>Optimering af tids- og procesplan for fremskaffelse af kvalitetsdata vedr. FoU data</p>	<p>studierelateret ledelsesinformation skal gennemarbejdes, således at der er klart for områder/uddannelser, hvad der skal afrapporteres på og hvad der skal udarbejdes handleplaner for.</p> <p>Koordinering og fremskaffelse af FoU data skal optimeres med henblik på en både tids- og procesoptimering samt forbedring af data.</p>		
<p>Optimering af tids- og procesplan for fremskaffelse af kvalitetsdata vedr. mobilitetsdata.</p>	<p><b>Mobilitetsdata 2017</b></p>	MESA	<a href="#">Link</a>
<p><b>Evaluerings af uddannelsesporteføljen</b></p> <p>Der er identificeret et behov for at tydeliggøre kriterier der anvendes ved vurdering af UCN's samlede uddannelsesportefølje samt bestyrelsens rolle heri.</p>	<p><b>Evaluerings af uddannelsesporteføljen</b></p> <p>Kriterier for lukning af uddannelser/udbud skal tydeliggøres og godkendes af bestyrelsen.</p> <p>Det skal vurderes om der skal ændres på bestyrelsens rolle i udbud af nye uddannelser/udbud.</p>	RNI  CTB	<a href="#">Link</a>
<p><b>Videngrundlag</b></p> <p>Udvikling af redskaber til understøttelse af kortlægning af aktiviteter (i år blev der anbefalet et hjælpeskema som muligt redskab), herunder afklaring af, hvorvidt UCVIDEN kan få en større rolle.</p> <p>Afklaring omkring, hvorvidt der skal udarbejdes en fælles UCN skabelon for kompetenceudvikling.</p>	<p><b>Kortlægning af aktiviteter der understøtter videngrundlaget for 2017/2018</b></p> <p>I samarbejde med FoU/Bibliotek/IT skal det undersøges om/hvorledes UCVIDEN kan anvendes som platform for kortlægning af aktiviteter der understøtter videngrundlaget.</p> <p><b>Kompetenceudviklingsplan skabelon for 2018/2019</b></p> <p>Det skal undersøges om der skal udarbejdes en fælles UCN skabelon for kompetenceudvikling og eventuelt udvikling/implementering heraf.</p>	RNI	Handleplan udarbejdes januar 2018.  <a href="#">Link</a>
<p><b>Videngrundlag</b></p> <p>Det skal undersøges og vurderes om der skal igangsættes yderligere aktiviteter i forbindelse med dokumentation for i hvilket omfang viden der erhverves gennem deltagelse i FoU aktiviteter, anvendes på uddannelserne.</p>	<p><b>Videngrundlag</b></p> <p>Omsætning af FoU viden til uddannelserne 2017/2018</p>	DVM	<a href="#">Link</a>
<p><b>Uddannelsesudvalg</b></p> <p>Der er behov for at undersøge og eventuelt iværksætte aktiviteter, der lægger op til et samarbejde mellem uddannelsesudvalg og bestyrelse i relation til udvikling af uddannelserne og uddannelsesporteføljen</p>	<p><b>Uddannelsesudvalg og bestyrelse</b></p>	CBT/RNI	<a href="#">Link</a>



## 5.2 Oversigt over handleplaner, evaluering af uddannelsesporteføljen

Evaluering af uddannelsesporteføljen				
Område / uddannelse	Indsats (fra godkendte indstillinger)	Overskrift og formål med handleplanen	Ansvar	Link til eventuel handleplan i UCNemDok
Business	Eksportbachelor	Eksportbachelor fra 2018 udbydes både på dansk og engelsk (udbydes for nuværende kun på engelsk). 40 pladser på DK og 40 pladser på ENG	HRE	Der udarbejdes ikke handleplan
	NAKU	Det engelske udbud på NAKU lukkes fra optaget 2018	HRE	Der udarbejdes ikke handleplan
	Sportsmanagement	Sportsmanagement, ENG udbud on-site (fysisk fremmøde) lukkes fra 2020	HRE	Der udarbejdes ikke handleplan
	FØK og MØK udbud i Thisted	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det skal undersøges, om vi kan skrive i udbuddet på Optagelse.dk, at udbuddet kun oprettes, hvis der er et tilstrækkeligt antal ansøgere.</li> <li>• Det kan overvejes om en uddannelsesstation kan være en mulighed</li> <li>• Der arbejdes videre med tilrettelæggelsesformen i Thisted.</li> </ul>	LEZ HRE HRE	Der udarbejdes ikke handleplan
	Administrationsbachelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionering på Administrationsbacheloruddannelsen på 75 pladser</li> <li>• Administrationsbacheloruddannelsen står til at blive udtaget til <b>ledighedsbaseret dimensionering</b>. Dimensionering på Administrationsbacheloruddannelsen behandles endeligt, når den ledighedsbaserede dimensionering bliver udmeldt fra Styrelsen</li> </ul>	HRE  LEZ ansvarlig for sagsfremstilling	
	Serviceøkonomuddannelsen i Thisted og/eller Hjørring	Undersøge (forundersøgelse) om en prækvalifikation skal igangsættes af et udbud af Serviceøkonomuddannelsen i Thisted og/eller Hjørring vil være relevant inden for de kommende år. Årsagen til dette er erhvervsudviklingen i disse områder. Inden denne forundersøgelse igangsættes skal resultat fra projektet sammen med Erhvervsakademierne vedr. on-line udbud af Serviceøkonomuddannelsen vurderes.	HRE	
	Administrationsøkonom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det anbefales at undersøge muligheden for at Administrationsbachelorer kan finde job inden for det private arbejdsmarked.</li> <li>• Med den høje dimittendledighed vurderes det vanskeligt at blive prækvalificeret til at få udbudsretten af uddannelsen til Administrationsøkonom. Det</li> </ul>	HRE	

		anbefales at følge ledigheden for Administrationsøkonom.		
	EA Dania i Hobro	Business er i en konkurrencesituation med EA Dania i Hobro, som udbyder erhvervsakademiuddannelser i Region Nordjylland, bla. Finansøkonom. Der ønskes en drøftelse vedr. det fremadrettede samarbejde med Dania.  Rektor og uddannelsesdirektøren forsøger at sætte et møde op med rektor for Dania	PEMP/LNJ	
<b>Teknologi og act2learn</b>	Overbud EA og akademi uddannelser	Act2learn og Teknologi skal lave en analyse/redegørelse i forhold til udfordringer knyttet til potentielt overudbud på de tekniske erhvervsakademiuddannelser og akademiuddannelser; herunder bud på håndtering/løsning heraf (handleplan)	JHF/SSA	
<b>Teknologi</b>	IT-uddannelser paradokst problem	Teknologi skal udarbejde en plan for, hvordan det potentielle paradoksproblem (samtidig høj ledighed og efterspørgsel på arbejdskraft inden for fagområdet) kan undersøges og efterfølgende udarbejder en handleplan for, hvordan der kan arbejdes med udfordringen	JHF	
<b>Teknologi</b>	Energiteknolog	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hæve dimensionering på Energiteknolog med 10 pladser – fra 40 i 2017 til 50 i 2018. Dette ved at øge optaget på det danske udbud med 10 pladser.</li> <li>Energiteknolog står til at blive udtaget til <b>ledighedsbaseret dimensionering</b>. Dimensionering på Energiteknologuddannelsen behandles endeligt, når den ledighedsbaserede dimensionering bliver udmeldt fra Styrelsen.</li> </ul>	JHF	LEZ er ansvarlig for sagsfremstillingen
	Automationsteknolog	Hæve dimensionering på Automationsteknolog med 10 pladser – fra 40 i 2017 til 50 i 2018. Dette ved at øge optaget på det danske udbud med 10 pladser	JHF	Der udarbejdes ikke handleplan
	PBA Softwareudvikling	Hæve antallet af studiepladser på PBA Softwareudvikling med 10 pladser – fra 30 i 2017 til 40 pladser i 2018. Dette ved at øge såvel det danske som det internationale optag fra 15 til 20 pladser	JHF	Der udarbejdes ikke handleplan
	Produktionsteknologuddannelsen	Hæve dimensioneringen på Produktionsteknologuddannelsen med 25 pladser – fra 55 studerende i 2017 til 80 pladser i 2018. Uddannelsen har udelukkende dansk optag. Den øgede dimensionering ønskes benyttet til et e-læringshold	JHF	Der udarbejdes ikke handleplan
	Bygningskonstruktør	Hæve dimensioneringen på Bygningskonstruktøruddannelsen med 21 pladser – fra 35 studerende i 2017 til 56 studerende i 2018	JHF	Der udarbejdes ikke handleplan

	PBa PTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det indstilles, at dimensionering på PTI fastholdes på 35</li> <li>• PTI står til at blive udtaget til <b>ledighedsbaseret dimensionering</b>. Dimensionering på PTI behandles endeligt, når den ledighedsbaserede dimensionering bliver udmeldt fra Styrelsen.</li> </ul>	JHF	
	IT-tekno-log/Datamatikeruddannelsen	Det indstilles, at der flyttes 10 pladser fra IT-teknologuddannelsen til Datamatikeruddannelsen (begge uddannelser er omfattet af ledighedsbaseret dimensionering). Dette skal aftales med Styrelsen.	LEZ	Der udarbejdes ikke handleplan
	PBA Sikkerhed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udbud af top-up uddannelsen PBA Sikkerhed (Dansk), medhenblik på optag af 20 studerende fra 2018. Adgangsgivende uddannelser er: Datamatikeruddannelsen og IT-Teknologuddannelsen.</li> <li>• Der kan indsendes ansøgning om vurderes/godkendes internt på UCN Jf. afsnit 2. Ved intern godkendelse kan der herefter søges om prækvalifikation med henblik på vurdering af behov. Kan tidligst udbydes september 2019 under forudsætning af positiv IA.</li> <li>• Det skal i den interne ansøgning redegøres for hvilken indflydelse vil det få for de øvrige top-up inden for de adgangsgivende uddannelserne, herunder om der er en konkurrenceudfordring</li> </ul>	JHF	Der udarbejdes ikke handleplan
	PBA e-handel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udbud af top-up uddannelsen PBA e-handel (Dansk), medhenblik på optag af 30 studerende fra 2019. Adgangsgivende uddannelser er: Markedsføringsøkonom, Multimediedesigner og Serviceøkonom. (Handelsøkonom, Logistikøkonom)</li> <li>• Der kan indsendes ansøgning om vurderes/godkendes internt på UCN Jf. afsnit 2. Ved intern godkendelse kan der herefter søges om prækvalifikation med henblik på vurdering af behov. Kan tidligst udbydes september 2019 under forudsætning af positiv IA</li> <li>• Bemærk at adgangsgivende uddannelser er fra Business og IT-uddannelserne, ikke Produktion og Design.</li> <li>• Det skal i den interne ansøgning redegøres for hvilken indflydelse vil det få for de øvrige top-up inden for de adgangsgivende uddannelserne, herun-</li> </ul>	JHF/HRE	Der udarbejdes ikke handleplan

		der om der er en konkurrenceudfordring.		
<b>SUND, radiografuddannelsen</b>	Radiograf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der arbejdes på at udnytte tidligere udmeldt bevilling af en øget dimensionering af radiografuddannelsen under forudsætning af, at klinikken stiller det fornødne antal praktikpladser til rådighed. Det er en forudsætning af indsats fra institutionel kvalitetsudviklingsplan 2016. BIK skal fremsende en redegørelse for arbejdet til PEMP, hvor fremdrift fremgår idet det er uvist hvor lang tid vi kan holde på de udmeldte ekstra pladser.</li> </ul>	BIK	
<b>Pædagoguddannelsen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meritpædagoguddannelsen</li> <li>Thisted</li> <li>Uddannelsesudvalg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Påbegynde arbejdet med at lave et nyt udbud af Meritpædagoguddannelsen inden for dagtilbudsområdet med mere webbaseret undervisning fra sommer 2018.</li> <li>Thisted: PEMP og AEK skal sammen finde en løsning på udfordringen med for små hold i specialiseringen SKF i Thisted, herunder mulighed for tilrettelæggelse som blended-learning.</li> <li>Indbyde socialrådgiveruddannelsen til at deltage i uddannelsesudvalget for at give mulighed for mere samarbejde med denne uddannelse.</li> </ul>	<p>AEK</p> <p>AEK/PEMP</p> <p>AEK</p>	
<b>Læreruddannelsen</b>	Professionsbacheloruddannelse indenfor innovation og kunstfag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udvikle ny professionsbacheloruddannelse indenfor innovation og kunstfag (dans, musik, drama og billedkunst) sammen med business og pædagoguddannelsen. (Er på idéniveau og LU afventer analyse fra Kulturministeriet)</li> <li>Der kan indsendes ansøgning om vurderes/godkendes internt på UCN Jf. afsnit 2. Ved intern godkendelse kan der herefter søges om prækvalifikation med henblik på vurdering af behov. Kan tidligst udbydes september 2019 under forudsætning af positiv IA</li> </ul>	JEV	Der udarbejdes ikke handleplan
<b>Sygeplejerskeuddannelsen</b>	Thisted	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uddannelsen skal have en bevågenhed om der er øget behov for sygeplejersker i Thisted, med henblik på en eventuel ansøgning i marts 2018 om øget dimensionering.</li> </ul>	IBB	Der udarbejdes ikke handleplan

Act2learn	<u>Pædagogik</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomuddannelse i Dansk som andet-sprog</li> <li>Blended learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udbud af diplomuddannelse i Dansk som andetsprog. Der kan indsendes ansøgning om vurderes/godkendes internt på UCN Jf. afsnit 2. Ved intern godkendelse kan der herefter søges om prækvalifikation med henblik på vurdering af behov. Kan tidligst udbydes september 2019 under forudsætning af positiv IA</li> <li>Udvikling af flere moduler som blended learning</li> </ul>	SSA	Der udarbejdes ikke handleplan
	<u>HR/Ledelse</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplom i Ledelse, tilrettelæggelsesformer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplom i Ledelse har de seneste 2 semestre udbudt moduler som blended learning. Der har dog været så vigende tilslutning, at der ikke er oprettet hold. Vi holder øje med udviklingen i målgruppens præferencer og udbyder igen, hvis vi skønner, at der er mulighed for gennemførelse. Endvidere vil vi i forhold til dialoger med aftagerne afsøge deres behov for andre måder at tilrettelægge uddannelserne på</li> </ul>	SSA	Der udarbejdes ikke handleplan

### 5.3 Oversigt over handleplaner, øvrige institutionelle kvalitetsudfordringer

Øvrige institutionelle kvalitetsudfordringer			
Indsats	Overskrift og formål med handleplanen	Ansvar	Link til handleplan i UCNemDok