

## SESSION 11 · Innovation og kreativitet

Målet er, at adjunkten tilegner sig viden om innovation og kreativitet som pædagogiske redskaber.

### Indhold

- Oplæg om innovation og kreativitet
- Eksempler på innovative metoder

**Lektioner:** 2 lektioner

## SESSION 12 · Videnskabsteori med fokus på kvalitative og kvantitative metoder

Målet er, at adjunkten skal tilegne sig en grundlæggende forståelse af videnskabsteori som baggrund for didaktisk at forstå undervisning, for at kunne vejlede professionsbachelorstuderende og for eventuelt at indgå i udviklings- og forskningsprojekter i samarbejde med forskere.

### Indhold

- Oplæg om grundlæggende videnskabsteori samt eksempler på kvalitative og kvantitative metoder
- Eksempler på videnskabsteoretiske aspekter i professionsbachelorprojekter

**Lektioner:** 3 lektioner

## SESSION 13 · Lektoranmodning – form og indhold

Målet er, at adjunkten skal erhverve sig forudsætninger for at udarbejde en lektoranmodning i overensstemmelse med de formelle krav og med de særlige genretræk, der gælder.

**Lektioner:** 2 lektioner

*Udarbejdet april 2015 af*  
Ingrid M. Sørensen,  
Per Munch og  
Anders Hjelm Jessen Hansen

*Revideret august 2016 af*  
Ingrid M. Sørensen og  
Karina Overgaard Holm

Læringsakademiet



# Sessioner i lektorkvalificeringsforløbet



## 1. Semester

### SESSION 1 · Professionshøjskolernes formål og opgaver - Introduktion til et adjunktforløb

Målet er, at adjunkten skal kende grundlaget for sin ansættelse i UCN-regi, have viden om professionshøjskolernes formål og opgaver samt UCN's værdigrundlag.

#### Indhold

- UCN's læringstilgang
- UCN's værdigrundlag og struktur
- Præsentation af deltagerne, som hver især kort fortæller om egen uddannelse
- Arbejdsformer i forløbet
- Introduktion til hele forløbet med portfolio, egne præsentationer og samarbejder

**Lektioner:** 4 lektioner. På sessionen vil der være mulighed for at etablere og deltage i studiegrupper med andre adjunker.

### SESSION 2 · Didaktiske modeller

Målet er, at adjunkten skal have indsigt i og kunne anvende centrale didaktiske modeller og kategorier med henblik på at kunne forholde sig analytisk til undervisning og egen praksis.

#### Indhold

- Oplæg om centrale didaktiske modeller

**Lektioner:** 4 lektioner, inkl. erfaringsudveksling

## 2. Semester

### SESSION 3 · Læringsteorier / undervisning og læring

Målet er, at adjunkten med udgangspunkt i centrale læringsteorier og kendskab til forskellige syn på undervisning skal kunne reflektere kritisk over forholdet mellem undervisning og læring og forstå såvel muligheder som begrænsninger i at påvirke studerendes læreprocesser.

#### Indhold

- Oplæg om centrale læringsteorier og forholdet mellem undervisning og læring

**Lektioner:** 3 lektioner, inkl. erfaringsudveksling

### SESSION 4 · Undervisnings- og vejledningsformer / lærer-professionalitet

Målet er at adjunkten, på baggrund af egne praksiserfaringer, skal have kompetence til at kunne vælge imellem forskellige arbejds- og organisationsformer, så disse kan understøtte adjunkten i udvikling af professionel underviserpraksis med hensigtsmæssig brug af forskellige undervisnings- og vejledningsformer.

#### Indhold

- Oplæg om undervisningsmetoder samt arbejds- og organisationsformer
- Oplæg om vejledningsformer
- Oplæg om den professionelle underviser

**Lektioner:** 3 lektioner, inklusiv erfaringsudveksling

### SESSION 5 · Mål og evaluering i undervisning

Målet er, at adjunkten med kendskab til forskellige syn på mål og evaluering skal have kompetence til at omsætte centralt formulerede rammer for uddannelse og undervisning til målrettet og udviklingsorienteret undervisningspraksis med inddragelse af hensigtsmæssige evalueringsformer.

#### Indhold

- Oplæg om undervisnings-, lærings- og kompetencemål og evaluering i relation hertil

**Lektioner:** 4 lektioner, inkl. gruppearbejde med udgangspunkt i deltagerne mål for egen undervisning samt evaluering

## 3. Semester

### SESSION 6 · Teori – praksis samspillet

Målet er, at adjunkten, med udgangspunkt i professionshøjskolernes særlige karakteristikum som en vekseluddannelse skal have indsigt i det komplekse samspil mellem teori og praksis, herunder teoriundervisning og praktik og kunne analysere og vurdere teoriundervisningens opgave med at forberede og støtte praktik-/praksisforløb og dens forpligtelse til at inddrage erfaringer og eksempler fra praksis/praktikken.

#### Indhold

- Oplæg om forskellige synspunkter på og dilemmaer i forholdet mellem teori og praksis

**Lektioner:** 3 lektioner

## 4. Semester

### SESSION 7 · Pædagogiske udfordringer med fokus på deltagerforventninger/forudsætninger i grunduddannelse og efter-videreuddannelse

Målet er, at adjunkten skal tilegne sig viden om, hvordan diversiteten blandt deltagerne udfordrer underviserens undervisning. Adjunkten skal således udvikle kompetence til differentieret at planlægge, gennemføre og evaluere sin undervisning afstemt efter det konkrete deltagergrundlag.

#### Indhold

- Oplæg om forskellige deltagerforudsætninger og –forventninger samt undervisningsmæssige konsekvenser heraf, herunder konsulentrollen

**Lektioner:** 2 lektioner

## SESSION 8 · IT i undervisning

Målet er, at adjunkten skal tilegne sig viden om forskellige former for e-læring, om betydningen af elektroniske læremidler og om, hvordan undervisnings- og læreprocesser digitaliseres med brug af forskellige teknologier. På den baggrund skal adjunkten udvikle sine didaktiske IT-færdigheder, som understøtter de studerendes læring og udbytte af undervisning.

#### Indhold

- Oplæg om E-læring og elektroniske læremidlers muligheder og udfordringer

**Lektioner:** 3 lektioner

## 5. Semester

### SESSION 9 · Vidensformer i professionsuddannelser

Målet er, at adjunkten, med et teoretisk afsæt i vidensfilosofi og i forskning om professioner og fagprofessionalitet, får indsigt i og forståelse af den særlige kundskab – den viden og de færdigheder, som deltagerne i professionsuddannelse må tilegne sig og arbejde med – blandt andet som forskningsviden, professionsviden og praksisviden. På den baggrund skal adjunkten udvikle en professionsdidaktik, som understøtter professionsudøvelsen.

#### Indhold

- Oplæg om forskningsviden, professionsviden og praksisviden

**Lektioner:** 2 lektioner

### SESSION 10 · Forsknings- og udviklingsarbejder i professioner / professionsuddannelserne – herunder forskellige roller og opgaver

Målet er, at adjunkten erhverver sig indsigt i professionernes og professionsuddannelsernes udfordringer for forsknings- og udviklingsarbejder. At adjunkten gennem refleksion opnår indsigt i at beskrive, planlægge, gennemføre, afrapportere og implementere FoU-projekter – som projektdeltager og eventuelt som projektleder.

#### Indhold

- Præsentation af eksempler på forskningstyper og forskningsresultater i professionshøjskoler
- Eksempler på konkrete udviklings- og forskningsarbejder
- Frascati's rolle for FoU arbejdet
- Eksempler på hvordan implementering af FoU-projekter i en uddannelse eller i praksis kan foregå
- Definition af roller og opgaver i forbindelse med FoU-projekter
- Hvordan man komme i gang med et FoU-projekt

**Lektioner:** 3 lektioner