

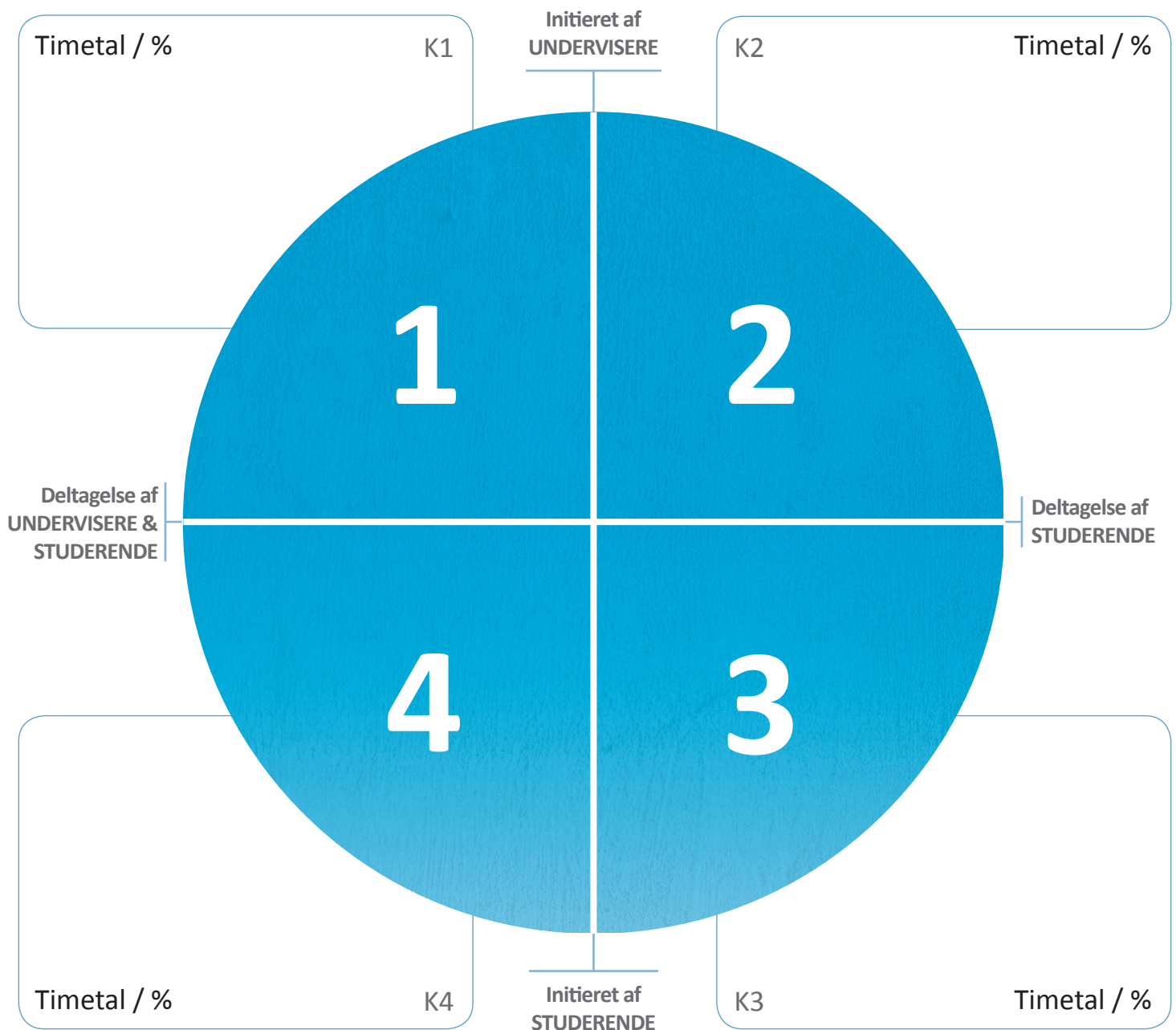
Fakta om Professionshøjskolernes studieaktivitetsmodel

Professionshøjskolerne har i fællesskab udviklet en model, der viser de samlede studieaktiviteter på en professionsbacheloruddannelse. Formålet med studieaktivitetsmodellen er at vise studerende, hvilke mangeartede typer af studieaktiviteter, der er knyttet til en professionsbacheloruddannelse, hvilke krav uddannelsen stiller til den studerendes arbejdsindsats, og hvilke muligheder den studerende har for at få mest muligt ud af sin uddannelse.

Det er målet med modellen at styrke de studerendes udbytte af deres uddannelserne ved at skabe klarhed og en styrket dialog om, hvilke forventninger der er til deres egen indsats på uddannelsen.

Modellen inddeler alle studieaktiviteter på en uddannelse i fire overordnede kategorier. Kategorierne tager afsæt i, om det er underviseren eller den studerende, der har initiativet til studieaktiviteten, og om det er en studieaktivitet, hvor der deltager en underviser eller kun deltager studerende.

Disse to 'akser' danner i alt fire kategorier af studieaktiviteter som illustreret i figuren nedenfor. Alle fire kategorier kræver samlet en indsats fra en studerende, der svarer til at studere på fuld tid.



Studieaktivitetsmodellen skal bruges på alle niveauer af en uddannelse. Det vil sige, at den både beskriver, hvordan en hel uddannelse er opdelt i de fire studieaktivitet typer, og hvordan et enkelt modul er opdelt.

Formålet med studieaktivitetsmodellen er også at give uddannelserne et enkelt redskab som styrker det fælles sprog om studieaktiviteter. Udover at styrke dialogen med de studerende, kan modellen også bruges i professionshøjskolernes interne arbejde med at tilrettelægge og udvikle uddannelser.

På langt de fleste uddannelser i sektoren kan man fra januar 2014 på de enkelte uddannelsers hjemmesider se beskrivelser af uddannelserne i studieaktivitetsmodellen. Målgruppen på hjemmesiderne er kommende studerende, samarbejdspartnere etc. De mere detaljerede beskrivelser af enkelte moduler bruges primært som værktøj til dialog med professionshøjskolernes nuværende studerende om forventningsafstemning og rammesætning for studieindsatsen på de enkelte moduler.

Der er forskellige forventninger til de studerendes indsats alt efter kategori. Herunder uddybes, hvad der forventes af den studerende i hver af de fire kategorier

1

Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser. Det kan være alle typer af undervisning, hvor der er en underviser tilstede (face-to-face, på nettet, forelæsninger etc.), vejledning, øvelser, feedback, introduktioner, praktik/klinisk undervisning, vejledning i praktikken, eksamen og prøver, etc.

I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden om faglige begreber, teorier og metoder gennem sin deltagelse i de underviser initierede aktiviteter samt at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.

2

Deltagelse af studerende – initieret af underviser. Det kan være holdmøder uden underviser, studiedage, studiebesøg, feltstudier, projekt og gruppearbejde, forberedelse til undervisning, praktik og eksamen initieret af underviser, arbejde med e-læringsprojekter, praktik som ikke har karakter af organiseret undervisning, netbaseret introduktion til studieaktiviteter samt evaluering af studie og undervisning etc.

I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden og færdigheder. Den aktive deltagelse sker gennem forberedelse, træning af konkrete professions- og erhvervsfærdigheder og læsning af studieopgaver - fysisk eller virtuelt. Træning sker bl.a. gennem deltagelse i samarbejdsprocesser der medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere herunder på tværs af professioner og erhverv.

3

Deltagelse af studerende – initieret af studerende. Det kan være selvstændige studier og forberedelse, selvstændige studieaktiviteter, studiegrupper, litteratursøgning, studiecafe og udarbejdelse af studieprodukter etc.

I denne kategori forventes den studerende at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig viden og færdigheder om faglige begreber, teorier, metoder og informationssøgning gennem selvstændig arbejdstilrettelæggelse alene eller i grupper. Herunder at kunne dokumentere resultater af studieprocesser gennem skriftlige og ikke-skriftlige produkter.

4

Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende. Det kan være debatarrangementer, egen opsamling på gruppearbejde, studievejledning og fælles timer, fremlæggelse af studieprodukter, temadage etc.

I denne kategori forventes den studerende at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig studie- og professionskompetencer gennem sin deltagelse i de studenterinitierede aktiviteter og herunder medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.