

## Dansk, 1.-6. Klassetrin. Flex

### MODUL 2: Sprog og genrer

#### Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

##### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålsstyret, differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.-6. klassetrin.

##### *Indhold og genrer*

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

##### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

##### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

#### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevs sproglige udvikling og beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier

planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur	nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassestrin	dansk børne- og ungdomslitteratur
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	læremidler til sprogundervisning i skolen
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen	tekstperformance
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug

### Udformes lokalt

#### Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

#### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (30 timer/11 %):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Indkald/seminarer
- Formidling af fagligt stof/forelæsninger via videokonferencer
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner
- Vejledning og fremlæggelser via web med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (170 timer/62 %):

- Den studerendes løsning og besvarelse af opgaver og projektforsøg
- Den studerendes arbejde med tilegnelse af fagets tekster og teori
- Den studerendes udarbejdelse af studieprodukter
- Den studerendes arbejde med netbaserede introduktioner til opgaver såsom læringsstier i Prezi eller videointroduktioner
- Den studerendes arbejde med studieredegørelse for selvvalgt og selv læst stof (500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur med relevans for modulet)
- Den studerendes arbejde med e-læringsobjekter (grammatikværktøjer, formidlingsprogrammer, Wiki'er og samarbejdsværktøjer som google docs.)
- Videopræsentationer i forbindelse med orientering om eksamen
- Evaluering af undervisningen

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20 %):

- 
- Selvstændig studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
  - Forberedelse af eventuel praktik gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design.
  - Undervisningsplanlægning og – efterbehandling
  - Aktiv brug af Canvas
  - Litteratursøgning i forbindelse med studieredegørelsen
  - Forberedelse af eventuel praktik
  - Forberedelse til undervisning/ugeopgaver
  - Dataindsamling (af f.eks. undervisningsplaner, elevprodukter, spørgeskemaer, observationer)
  - Videndeling – herunder læsning af medstuderendes besvarelser og studieprodukter
  - Diskussion af fagets begreber og problemstillinger
  - Arbejde i studiegrupper med fagets stofområder
  - Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7 %):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praktikforberedelse og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

### **Modulevaluering**

Der skal afleveres to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligt og individuelt.

Der skal endvidere afleveres studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning. Det skal være tydeligt, at den studerende har arbejdet hæderligt med stoffet, herunder at der ikke er plagieret, og således at produkter og fremlæggelser har et materielt redeligt indhold. Hvis produkterne ikke har et materielt redeligt indhold, er deltagelsespligten ikke opfyldt.