

Dansk 4.-10. klassetrin

MODUL 1: Literacy

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålsstyret undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan anvende teorier om literacy	Vidensmål: Den studerende har viden om literacy
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik

planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	skrivestrategier
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	læseforståelse
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.	test og evalueringsformer
give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulets relation til praksis:

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner, holdundervisning, workshops og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/43%):

- Forberedelse af holdundervisning, workshops, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Udarbejdelse af to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Emne, genre, omfang og udtryksform aftales mellem den studerende og læreren. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligt og individuelt

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20%):

- Selvstændigt studieaktivitet synliggjort i en studieredegeørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
- Forberedelse af praktik gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design. Undervisningsplanlægning og -efterbehandling
- Aktiv brug af Canvas
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/3):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praktikforberedelse og -efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

Modulevaluering:

Modulprøve med fokus på den studerendes egen skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Literacy" for 4.-10. klassetrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Literacy 4.-10. klassetrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevs sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Desuden er den studerende forpligtet på to studieprodukter og studieredegørelsen

Betingelser for godkendelse af modulet:

- Modulprøven skal være bedømt bestået
- Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning.
- Er modulet placeret på 1. årgang er der mødepligt til modulet.