

## Dansk 4.-10. klassetrin.

### MODUL 2: Multimodale tekster

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

##### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålsstyret undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

##### *Indhold og genrer*

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

##### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

##### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

#### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden	læremiddelproduktion til danskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik

kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter	didaktisk design
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning	digitale ressourcer og danskfaglig læring

### Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner, holdundervisning, workshops og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/44%):

- Forberedelse af holdundervisning, workshops, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Udarbejdelse af to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Emne, genre, omfang og udtryksform aftales mellem den studerende og læreren. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligt og individuelt

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (30 timer/11%):

- Selvstændigt studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
- Forberedelse af praktik gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design. Undervisningsplanlægning og – efterbehandling
- Aktiv brug af Canvas

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praktikforberedelse og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

### Modulevaluering

To studieprodukter og studieredegørelsen

### Betingelser for godkendelse af modulet

Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning.