

Geografi

MODUL 1: Geografi – den nære omverden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere af nedenstående eksempler ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

Fagdidaktisk fokus for modulet:

Den studerende skal være i stand til at:

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet om en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret undervisning i geografi.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

| Færdighedsmål: Den studerende kan | Vidensmål: Den studerende har viden om |
|---|--|
| | Indenfor Kompetenceområde 1: |
| tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og | naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression | natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression |
| anvende forskellige undervisningsressourcer | geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
| | Indenfor Kompetenceområde 2: |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning | nyere forskning inden for naturvidenskab |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter | argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning | hovedtræk af naturvidenskabernes og |

| | |
|--|---|
| med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben | geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles |
| | Indenfor Kompetenceområde 3: |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø | stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår | teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår |
| | Indenfor Kompetenceområde 4: |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder | demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold |
| planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interesse modsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for | naturgrundlag og levevilkår |
| planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS. | geografiske metoder i undervisningen |
| inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografiundervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse. | elevens egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen |

Udformes lokalt

Modulets relation til praksis:

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (100 timer/36,3%):

- Oplæg fra underviser om det faglige og fagdidaktiske indhold, herunder studerendes og elevens undersøgelse af geologiske råstoffers opståen og fordeling og det globale klima med udgangspunkt i konkrete lokaliteter og inddragelse af forsøg, eksperimenter og IT, der har relevans for undervisning i folkeskolen.
- Oplæg om fordeling og forbrug i forhold til energikilder samt udvinding og forbrug af jordens resurser inklusiv landbrug og naturgrundlag. Præsentation af pædagogiske perspektiver på bæredygtig udvikling såvel som den tværfaglige tilgang til undersøgelse og handling i forhold til problemerne.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (75 timer/27,2%):

- Projekt- og gruppearbejde på baggrund af oplæg fra underviser. Efter underviserens præsentation af en række teoretiske, didaktiske og metodiske tilgange til analyse af befolkningsudvikling og erhvervsforhold globalt og lokalt udvælger de studerende et eller flere lande med henblik på analyse af landets / landenes økonomiske og teknologiske udvikling samt diverse sociale forhold. I projektarbejdet inddrages årsager til uligheder i Verden. I forbindelse med arbejdet planlægger de studerende undervisning og forbereder evaluering i emnet.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (75 timer/27,2%):

- Selvstændige studieaktiviteter på baggrund af valgt projekt, der indeholder samspillet mellem natur, kultur og mennesker. De studerende udarbejder en portfolio over undersøgelserne, herunder dokumenterer undersøgelsesresultater, og over gennemarbejdet litteratur.
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9,0%):

- Studerende planlægger og gennemfører fremlæggelse af projekt og efterspørger vejledning fra underviser. Modulet munder ud i udarbejdelsen af et studieprodukt, som den studerende modtager vejledning i. De studerende modtager mindst én vejledning i forbindelse med projektet og udarbejder på baggrund af portfolio og vejledninger et studieprodukt. De studerende fremlægger udvalgte dele af portfolioen for holdet og modtager indarbejder forslag fra medstuderende og underviser i produktet.

Modulevaluering

Den studerende har ved afslutningen af modulet modtaget mindst én vejledning, der evalueres ift. en udarbejdet portfolio med resultater af undersøgelser, desuden evalueres ift. et udarbejdet studieprodukt på 5 normalsider indeholdende et undervisningsforløb med faglige og fagdidaktiske overvejelser i forbindelse med undervisning i Geografi – en Verden i forandring

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er knyttet deltagelsespligt til vejledning, portfolio og studieprodukt beskrevet under evaluering/udprøvning i modulet

|