

Geografi

MODUL 2: Geografi - en verden i forandring.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi - en verden i forandring tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder globalisering, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinning og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi
- Bæredygtig udvikling
- Ulighed i Verden
- Befolkningsudvikling

Fagdidaktisk fokus

At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan
- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1.	
udvikle egen læringsmålstyret undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte	formativ og summativ evaluering i geografiundervisning
planlægge og gennemføre læringsmålstyret geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge	geografiske modeller, herunder modellers karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller
Kompetenceområde 2.	
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografiundervisningen	naturfagenes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
Kompetenceområde 3.	
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger

læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer	der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv	bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning	produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
Kompetenceområde 4.	
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere	globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

Udformes lokalt

Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuelt praksistilknytning etableres.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (75 timer/27,3%):

- Oplæg fra underviser om det faglige og fagdidaktiske indhold, herunder studerendes og elevers undersøgelse af geologiske råstoffers opståen og fordeling og det globale klima med udgangspunkt i konkrete lokaliteter og inddragelse af forsøg, eksperimenter og IT, der har relevans for undervisning i folkeskolen.
- Oplæg om fordeling og forbrug i forhold til energikilder samt udvinding og forbrug af jordens resurser inklusiv landbrug og naturgrundlag. Præsentation af pædagogiske perspektiver på bæredygtig udvikling såvel som den tværfaglige tilgang til undersøgelse og handling i forhold til problemerne.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36,4%):

- Projekt- og gruppearbejde på baggrund af oplæg fra underviser. Efter underviserens præsentation af en række teoretiske, didaktiske og metodiske tilgange til analyse af befolkningsudvikling og erhvervsforhold globalt og lokalt udvælger de studerende et eller flere lande med henblik på analyse af landets / landenes økonomiske og teknologiske udvikling samt diverse sociale forhold. I projektarbejdet inddrages årsager til uligheder i Verden. I forbindelse med arbejdet planlægger de studerende undervisning og forbereder evaluering i emnet.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (75 timer/27,2%):

- Selvstændige studieaktiviteter på baggrund af valgt projekt, der indeholder samspillet mellem natur, kultur og mennesker. De studerende udarbejder en portfolio over undersøgelserne, herunder dokumenterer undersøgelsesresultater og gennemarbejdet litteratur.
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9,0%):

- Studerende planlægger og gennemfører fremlæggelser af projekt og efterspørger vejledning fra underviser. Modulet munder ud i udarbejdelsen af et studieprodukt, som den studerende modtager vejledning i. De studerende modtager mindst én vejledning i forbindelse med projektet og udarbejder på baggrund af portfolio og vejledninger et studieprodukt. De studerende fremlægger udvalgte dele af portfolioen for holdet og modtager indarbejder forslag fra medstuderende og underviser i produktet.

Modulevaluering

Den studerende har ved afslutning af modulet modtaget mindst én vejledning, der evalueres ift. en udarbejdet portfolio med resultater af undersøgelser, desuden evalueres ift. Et udarbejdet studieprodukt på 5 normalsider indeholdende et undervisningsforløb med faglige og fagdidaktiske overvejelser i forbindelse med undervisning i Geografi - en verden i forandring.

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er knyttet deltagelsespligt til vejledning, portfolio og studieprodukt beskrevet under evaluering/udprøvning i modulet.