

Historie

MODUL 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)
- Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur
- Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed
- Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med referencer til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed	teorier om historiebevidsthed
inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen	samspil mellem historie, identitet og kulturer
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb	lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

Modulets relation til praksis:

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis, herunder vil der blive udarbejdet begrundelser og drøftelser af undervisning inden for modulets emner.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Undervisning, vejledning og øvelser rettet mod historiedidaktiske teorier, historiekulturer og erindringspolitik i relation til det udvalgte historiefaglige stof fra dansk historie.
- Undervisning, vejledning og øvelser med fokus på hvordan elevernes historiebrug og historiebevidsthed kan styrkes, når de arbejder med dansk historie.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (40 timer/15%):

- Gruppe- og projektarbejde om det historiefaglige stof, og hvordan aspekter heraf kan didaktiseres med henblik på at styrke elevernes historiebrug og historiebevidsthed.
- Analyser af læreplanen og didaktiske teorier.

-
- Forberedelse af skolebesøg, undervisning, interviews.
 - Re-didaktisering (bearbejdning) af eksisterende undervisningsplaner og emner og temaer i læremidler – særligt rettet mod historiekulturer og erindringspolitik.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (105 timer/38%):

- Selvstændige studier af relevant historiedidaktiske og -faglige materialer.
- Observationer af og udarbejdelse af elev- og lærerinterviews om, hvordan historiebevidsthed, historiekultur og erindringspolitik indarbejdes i undervisningen.
- Overvejelser og udarbejdelse af didaktisk begrundede undervisningsforløb.
- Væsentlige dele af studierne tager afsæt i nyere nordiske eller europæiske forsknings- og udviklingsarbejder.
- Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Fremlæggelser og respons på øvelser, gruppearbejder, studieprodukter osv.
- Deltagelse i arrangementer og aktiviteter der er relevante for, og som kvalificerer modulets faglige og didaktiske indhold. Det kan fx være foredrag, museumsbesøg, film, læsning af romaner og fagbøger.

Modulevaluering:

Der udarbejdes et begrundet undervisningsforløb i relation til modulets kompetence-, videns- og færdighedsmål på max 5 normalsider. Forløbet kan udarbejdes individuelt eller gruppevis.

Betingelser for godkendelse af modulet:

Modulet er gennemført ved at ovennævnte opgave er afleveret rettidigt, opfylder kravene til omfang og indhold samt er godkendt af læreren.