

Kristendomskundskab/religion

MODUL 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser:

Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi,	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og	livsopfattelser uden religion og
formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis.	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevens forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elevens og elevgruppens fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevens begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Udformes lokalt

Modulets relation til praksis

I "Undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser" vil der løbende blive arbejdet med religionsfaglige og religionsdidaktiske temaer med betydning for skolens praksis. Derudover kan følgende elementer indgå:

- Analyse af religionsfaglige undervisningsmaterialer til folkeskolen
- Udarbejdelse, begrundelse og drøftelse af undervisningsforløb indenfor modulets emner
- Mindre øvelser med fokus på bl.a. narrativitet, fænomenologi og hermeneutik, korrelationsmetoden samt andre undervisningsrelevante metodiske tilgange

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (67 timer/24%):

- Holdundervisning med læreroplæg, dialog, øvelser, fremlæggelser mv.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (68 timer/25%):

- Faglig diskussion, debat, vejledning og forberedelse af oplæg i studiegrupperne
- Ekskursioner, studietur, besøg af skoletjenesten m.v.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (120 timer/44%):

- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v
- Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Foredragsarrangementer, herunder " Religionspædagogisk forum"
- Egen opsamling på fagets vidensmål

Modulevaluering

Der udarbejdes en undervisningsplan i relation til modulets videns- og kompetencemål.

Undervisningsplanen kan udarbejdes individuelt eller gruppevist.

Betingelser for godkendelse af modulet:

Godkendelse af undervisningsplan og deltagelsespligt. |