

Lærerens grundfaglighed - Almen dannelse - Pædagogik og lærerfaglighed

Pædagogik, dannelse og praksis

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet er et fælles modul for Almen dannelse (KLM) samt Pædagogik og lærerfaglighed med fokus på at beskrive, analysere, reflektere over og vurdere skolens komplekse praksis. Modulet beskæftiger sig med forholdet mellem pædagogisk filosofi, dannelses-, menneske-, undervisnings- og lærings-syn. I arbejdet med indholdsområderne inddrages pædagogiske paradokser, dilemmaer og konflikter.

Der arbejdes med relationer i undervisningen, undervisningens etik, konflikthåndtering og klasseledelse. Modulet sigter mod at kvalificere den studerende til at gennemføre og lede undervisningen under hensyntagen til intentioner, herunder formålsbestemmelsen for folkeskolen, og den givne kontekst, som undervisningen indskriver sig i. Formålet er at udvikle en evne til kritisk og konstruktiv refleksion og kvalificere de studerendes dømmekraft i den pædagogiske praksis i en skole præget af kulturel mangfoldighed, hvor dialog, gensidig tolerance og respekt er nøgleord.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområderne 'Almen dannelse' og 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Lærernes grundfaglighed og praktik.

Modulets vidensgrundlag

Relevant viden inden for pædagogisk forskning og udviklingsarbejde, herunder empirisk forskning og forskning i pædagogisk filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Undervisningskendskab
- Almen dannelse (KLM)
- Elevens læring og udvikling
- Praktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund (Almendannelse (KLM)).

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen (Undervisningskendskab).

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge (Elevens læring og udvikling). Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab (Praktik, kompetencemål 2).

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Undervisningskendskab: Lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og den givne kontekst. Planlægge undervisning både for klassen og den enkelte elev.	Undervisningskendskab: Klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik. Skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og Rammer.
Almen dannelse (KLM): Organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab. Anvende forskellige typer af etisk argumentation.	Almen dannelse (KLM): Den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen. Livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund.
Elevens læring og udvikling: Facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling.	Elevens læring og udvikling: Klasse-, lærings- og gruppeledelse.
Praktik (kompetenceområde 2): Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.	Praktik (kompetenceområde 2): Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale Relationer.

Modulets relation til praksis

Modulet sigter mod at understøtte og kvalificere de studerendes refleksion og kompetencer, således at de kan varetage undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevers læring og udvikling samt klassens sociale fællesskab

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af undervisere og studerende. Initieret af undervisere (90 timer/33%)

- Holdundervisning med læreroplæg og dialog
- Casestudier, øvelser mv.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af undervisere (65 timer/23%)

- Udarbejdelse af skriftlig opgave (jf. udprøvning)
- Vejledning i forbindelse med opgaveskrivning
- Diskussion og debat i studiegrupperne

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (105 timer/38%)

- Forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant pædagogisk litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.

Kategori 4: Deltagelse af undervisere og studerende. Intieret af studerende (20 timer/7%)

- Fremlæggelse af skriftlig opgave (jf. udprøvning)
- Opponentgrupper i forbindelse med udarbejdelsen af skriftligt arbejde
- Foredragsarrangementer

Modulevaluering

De studerende udarbejder i studiegrupperne en skriftlig opgave i relation til modulets videns- og færdighedsmål. Inden afleveringen præsenteres opgaven for medstuderende (opponentgrupper), der giver feedback og således bidrager til opgavens kvalificering. Den endelige opgave afleveres til underviseren.

Betingelser for godkendelse af modulet

Opfyldelse af mødepligten.

Aflevering og fremlæggelse af skriftlig opgave i relation til modulets videns- og færdighedsmål og deltagelse i opponentgruppens feedback. Afsluttende giver underviseren tilbagemelding på den skriftlige opgave til grupperne. Opgaven skal indløse de redelighedskriterier, som er beskrevet i studieordningens almene del.