

## Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed

### Undervisning af tosprogede elever

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet, 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer de studerende til andetsprogs-pædagogikkens teori og praksis, til sproglig diversitet og flersprogethed som et vilkår for individet og for skolens undervisning. I modulet undersøges og identificeres sprog-pædagogiske udfordringer, der opstår i undervisningen i skolens fag, når tosprogede elever lærer gennem og på deres andetsprog. Med afsæt i denne identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisningen sættes begrebet det sprogligt mangfoldige klasserum i centrum, og der arbejdes med at designe og reflektere over undervisning, som tilgodeser flersprogede elevers sproglige og faglige udvikling.

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

#### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

- Lærerens grundfaglighed

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Undervisning af tosprogede

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om andetsprogstegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere, om andetsprogstegnelse fremmes i egen og andres praksis,
intersprog,	støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,
sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogs-perspektiv,	planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,
sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,	inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,
andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde,	identificere andetsprogs-pædagogiske udfordringer for undervisningen,
lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen,	samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling

#### Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerendes praksis og praktikerfaringer. Der kan indgå samarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler.

---

Der kan endvidere indgå observation, interviews o.a. til indhentning af empiri til brug for kompetencemålsprøven

### **Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)**

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (67 timer):

- Holdundervisning med læreroplæg, studenteroplæg og dialog
- Gruppearbejde, øvelser samt oplæg til disse
- Vejledning i forbindelse med studieaktiviteter og studieprodukter
- Evaluering af arbejdsformer og læring
- Studiebesøg
- Oplæg ved eksterne oplægsholdere

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (88 timer):

- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning
- Læsning af modulets tekster på baggrund af opgaver formuleret af underviser
- Feedback på studieopgaver
- Studiegruppearbejde
- Undersøgelser i og af praksis

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (118 timer):

- Forberedelse til og opsamling på undervisning
- Studier af supplerende litteratur, forskningsprojekter, m.v.
- Orientering i forhold til relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v.
- Følge med og dele faglig viden på elektroniske platforme knyttet til studiet og modulet

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (2 timer):

- Vejledning
- Egen opsamling på studiet

### **Modulevaluering**

Den studerendes læringsudbytte evalueres ved en skriftlig, intern kompetencemålsprøve i forhold til videns-, færdigheds- og kompetencemål for kompetenceområdet Undervisning af tosprogede elever. I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handleforslag baseret på andetsprogsdidaktisk refleksioner med henblik på at imødekomme tosprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Afvikles prøven som gruppeprøve skal der ske individualisering af den skriftlige opgave. Omfang max. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

At studieaktivitetsmodel er opfyldt, og samtlige modulopgaver er godkendt.