

## Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed

### MODUL 2: Almen undervisningskompetence

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes i hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

#### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

#### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står forskellige teoridannelser inden for den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisning.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,

anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

### Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerendes praksis og praktikerfaringer og kvalificerer til fremtidig praksis – såvel til praktkniveau 2 og 3 som til kommende lærerarbejde. I modulet kan der indgå praksissamarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg, studenteroplæg og dialog
- Gruppearbejde, didaktiske analyser, øvelser mv.
- Vejledning i forbindelse med studieaktiviteter og studieprodukter
- Studiebesøg

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning, herunder bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Udarbejdelse af studieprodukt til portfolio
- Præsentation af studieprodukter for medstuderende
- Feedback på studieopgaver
- Studiegruppearbejde

- 
- Undersøgelser i og af praksis

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (80 timer/29%):

- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning
- Studier af supplerende litteratur, forskningsprojekter, undervisningsmaterialer, multimodale produktioner mv. (individuelt og i studiegrupper)
- Orientering i forhold til relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.
- Deltagelse i foredragsarrangementer
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Vejledning

### **Modulevaluering**

De studerende udarbejder i grupper et projekt på max 10 normalsider. I projektet indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb. Undervisningsforløbet analyseres med udgangspunkt i udvalgte didaktiske kategorier. Analysen danner grundlag for et afsluttende perspektiv på muligheder for udvikling af undervisningen.

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

At deltagelsespligten er opfyldt jf. studieordning og studieaktivitetsmodel, og at projektet er godkendt af underviser.