

## Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed. Flex

### MODUL 1: Elevens læring og udvikling

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

#### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

#### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene, og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,	elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,

facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,
kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

### Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerendes praksis og praktikerfaringer og inddrager praktikkens 3 kompetenceområder. Der kan indgå samarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler. Der indgår endvidere observation, interviews o.a. til indhentning af cases til brug for studieprodukterne

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (10 timer/4%):

- to faglige seminarer, hvor undervisningen tager sit udgangspunkt i det didaktiske hierarki (planlægning, udførelse og evaluering)
- en-til-en undervisning over netkonference med udgangspunkt i den studerendes studieopgaver
- generel vejledning i opgaveskrivning

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (200 timer/73%):

- løsning af problembaserede studieopgaver
- modtage skriftlig respons på studieopgaver med efterfølgende refleksion
- diskussion og debat i studiegrupperne på de to faglige seminarer vedrørende modulets teoretiske grundlag
- læsning af litteratur
- udarbejdelse af portfolio over forløbet

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende: (50 timer/18%):

- feedforward og feedback til studerende over nettet
- faglig vejledning med underviser over nettet
- vejledning i opgaveskrivning med udgangspunkt i studieopgaven
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (15 timer/5%):

- bearbejdning af litteratur i studiegrupper over nettet
- evaluering af egen læring

### Modulevaluering

Udarbejdelse og godkendelse af de 3 obligatoriske studieprodukter.

---

**Betingelser for godkendelse af modulet:**

Den studerende afleverer i løbet af modulet 3 problembaserede studieopgaver af et omfang af ca. 3 sider, der skal godkendes af underviseren. Opgaverne tager udgangspunkt i modulets 3 temaer som beskrevet ovenfor.