

Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed. Flex

MODUL 2: Almen undervisningskompetence

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes i hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står forskellige teoridannelser inden for den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisningskendskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Færdighedsmål: Den studerende kan planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	Vidensmål: Den studerende har viden om skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,

anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerendes praksis og praktikerfaringer og inddrager praktikken 3 kompetenceområder. Der kan indgå samarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler. Der indgår endvidere observation, interviews o.a. til indhentning af cases til brug for studieprodukterne

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (10 timer/4%):

- 2 faglige seminarer, hvor undervisningen tager sit udgangspunkt i det didaktiske hierarki (planlægning, udførelse og evaluering)
- en-til-en undervisning over netkonference med udgangspunkt i den studerendes studieopgaver
- generel vejledning i opgaveskrivning

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (200 timer/73%):

- løsning af problembaserede studieopgaver
- modtage skriftlig respons på studieopgaver med efterfølgende refleksion
- diskussion og debat i studiegrupperne på de 2 faglige seminarer vedrørende modulets teoretiske grundlag
- læsning af litteratur

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (50 timer/18%):

- feedforward og feedback til studerende over nettet
- faglig vejledning med underviser over nettet
- vejledning i opgaveskrivning med udgangspunkt i studieopgaven
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (15 timer/5%):

- bearbejdning af litteratur i studiegrupper over nettet
- evaluering af egen læring

Modulevaluering

Udarbejdelse og godkendelse af 3 obligatoriske studieopgaver.

Betingelser for godkendelse af modulet

Den studerende afleverer i løbet af modulet 3 problembaserede studieopgaver af et omfang af ca. 3 sider, der skal godkendes af underviseren.