

### Professionsbachelorprojekt

#### Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelles- og refleksionskompetence

##### Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer professionsbachelorprojektet og har fokus på identifikation af empiriske problemstillinger vedrørende skole og undervisning samt vidensøgning og undersøgelse som en integreret del af lærerens professionsfaglighed. I modulet arbejdes med de studerendes problemformuleringer og litteraturlister til professionsbachelorprojektet, desuden arbejdes der i skriveværksteder med de studerendes konkrete metodeafsnit samt undersøgelsesdesign.

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Professionsbachelorprojektet, 10 ECTS

##### Fagområder som modulet knytter sig til

Undervisningsfagene, Lærernes grundfaglighed og praktik

##### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget er professionsfaglig viden med fokus på forskningslitteratur, undersøgelses- og udviklingsmetoder. Både nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater samt egne og andres undersøgelser med lærerfaglig relevans indgår i modulet.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Professionsbachelorprojektet omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojektets perspektiver.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,

analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

### Modulets relation til praksis

Modulets empiriske grundlag udvikles som et konkret samspil mellem eksisterende forskning og den studerendes egne undersøgelser i og af folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer. Undersøgelserne udspringer af praksis på en måde, der informerer og udvikler praksis og er således et bidrag til UCNs fokus på reflektiv praksislæring.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/32,7%):

- Fælles foredrag, holdundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, studenteroplæg og dialog
- Undersøgelser, analyser, formidling mv.
- Skriveværksteder
- Vejledning
- Formidlingen skal rumme refleksioner over, hvordan den frembragte viden kan udvikle praksis og anvendes i professionsbachelorprojektet.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (114 timer/41,4%):

- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning
- Opstilling af problemkatalog over lærerfaglige problemstillinger
- Gennemførelse, analyse og formidling af empirisk undersøgelse
- Udarbejdelse af problemformulering, teori- og metodeafsnit og litteraturliste

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (70 timer/25,5%):

- Forberedelse til og efterbehandling af undervisning
- Supplerende undersøgelser og analyser
- Gensidig inspiration og feedback imellem de studerende (peer to peer)
- Studier af supplerende forsknings- og udviklingsresultater og anden vidensproduktion med relevans for praksis og egen lærerfaglig udvikling.

- 
- Kontakt til og samarbejde med studerende fra andre professionsuddannelser i og uden for Danmark
- Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (1 time/0,5%):
- Vejledning

### **Modulevaluering**

De studerende gennemfører i grupper en undersøgelse med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling med professionsfaglig relevans. Undersøgelsesresultaterne formidles for de øvrige deltagere i modulet.

Formidlingen skal rumme refleksioner over, hvad den frembragte viden kan anvendes til i et skoleudviklingsperspektiv og i et professionsbachelorprojekt.

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

Der er gennemført og formidlet en undersøgelse af en konkret empirisk problemstilling og udarbejdet et undersøgelsesdesign. Problemformulering og litteraturliste er godkendt af vejleder.