

### Samfundsfag. Flex

#### **MODUL 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.**

##### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

##### **Modulets vidensgrundlag**

Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.

Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.

Sociologiske undersøgelser og forskning.

Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.

Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

##### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

### Kompetencemål, som indgår i modulet

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse i et etnisk, kulturel og religiøst heterogent Danmark
sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,	inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,
samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,	styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns indvirkning på hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund
sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration	styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,
teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og	styrke elevers muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og
sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,	fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,
massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber	inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning
kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,	foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse,
samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,	begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning
formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag,	formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,
evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag	formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbygge af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,
elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,	tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,

---

### **Modulets relation til praksis**

I "Politik, magt og demokrati i Danmark og i verden" vil der løbende blive arbejdet med samfundsfaglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis.

### **Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)**

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (30 timer/11%):

- Vejledninger via Canvas og Skype
- Skriftlig feedback på opgavebesvarelser

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (185 timer/67%):

- Skriftlig besvarelse af opgaver
- Udarbejdelse af opgave til udprøvning
- Faglig diskussion og debat på Canvas

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.
- Egen opsamling på fagets vidensmål
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Generel feedback og generel kommunikation på Skype og Canvas

### **Modulevaluering**

Der udarbejdes et begrundet undervisningsforløb i et selvvalgt område inden for modulets faglige indhold på max. 5 normalsider.

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

Modulet er gennemført ved at ovennævnte opgave er afleveret rettidigt, opfylder kravene til omfang og indhold samt er godkendt af underviseren.