

### Specialisering

#### Krop, bevægelse og udeskole

##### Modultype, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Modulet tager udgangspunkt i folkeskolens inddragelse af bevægelse i undervisningen, Åben skole, den understøttende undervisning og at alle børn med forskellige kompetencer skal lære så meget, som de kan. De studerende skal opnå færdigheder i at planlægge og gennemføre undervisning

- der inddrager en variation af muligheder for bevægelse i undervisningen, både ude og inde i alle fag.
- der inddrager Udeskole og Åben skole som en integreret del af undervisningen i alle fag.

I bevægelse lægges vægt på, at den lærende kommer op af stolen og gør kroppen og sanserne til omdrejningspunkt for læreprocessen og får personlige, kropslige erfaringer i mødet med virkeligheden. Forskning og teori kobles med praktiske og eksperimentelle aktiviteter, der indeholder bevægelse både med og uden fagligt et fagligt mål. En del af bevægelsen vil foregå udendørs. Målet er, at den studerende bliver i stand til at tage stilling til, hvad bevægelse er, og hvad det kan bidrage med i alle skolens fag.

I udeskole lægges vægt på at skolens nærmiljø, natur og samfund, kan bidrage til meningsfuld undervisning for eleverne. Eleverne udnytter flere forskellige kompetencer, sanser og kropsligt arbejde, i mødet med omverdenen. Udeskole udnytter de varierede læringsmuligheder, det fysiske rum og stedet autentiske indhold. De anderledes arbejdsformer bidrager til trivsel blandt eleverne. Udeskole udvikler sig forskelligt afhængig af fag, men er relevant for alle fag og klassetrin.

De studerende skal på modulet opnå kompetencer til at udvikle, gennemføre, organisere, evaluere og argumentere for undervisning, der inddrager bevægelses- og udeskoleaktiviteter, der bidrager til sundhed, læring, oplevelse, kropslige erfaringer og trivsel i alle skolens fag.

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- alle undervisningsfag, 10 ECTS

##### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

- Undervisningsfagene

##### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk-, samfundsvidenskabelig- og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges motoriske udvikling og læringsforudsætninger, med udgangspunkt i teorier der har fokus på pædagogik, læring og didaktik.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Modulet understøtter kompetenceområder vedrørende bevægelse og læring i undervisningsfagene.

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Modulet understøtter kompetencemål vedrørende bevægelse og læring i undervisningsfagene.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende bevægelse og praksiserfaring i sin tilgang til læring, der styrker elevernes læringsparathed og motivation	De læreprocesser der foregår i forbindelse med bevægelse og praktiske udtryksform, og disses indgang til læring og erkendelse.
anvende bevægelsen som et didaktisk og/eller pædagogisk redskab til at øge elevernes læringsudbytte af undervisningen og for at styrke elevernes mulighed for at lære på flere måder	Hvordan og hvornår forskellige bevægelsesformer kan være med til at fremme læreprocesserne
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, der integrerer bevægelse og praktiske aktiviteter i folkeskolens fag med henblik på at facilitere og stimulere elevernes læring.	det praktisk-musiske som indgang til elevernes motivation motivation til lære, trivsel og sundhed
anvende bevægelse og praksis i en undervisning, der fremmer elevernes alsidige udvikling, og skaber rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst.	nonverbale og sansemæssige udtryksformer og elevernes personlige, sociale og faglige udvikling
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, bla.a udeskole og rollespil, der stimulerer elevernes lyst til innovation og foretagsomhed gennem praktiske og bevægelsesmæssige aktiviteter	innovation og foretagsomhed.
beherske alsidige bevægelsesmønstre og kropsudtryk som redskab til læring	Kropslige og faglige udtryk og erkendelse gennem eksperimentalisme og erfaringspædagogik, gennem mestringen, kampen, legen, dansen og fordybelsen og praktiske aktiviteter
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser, undersøge og eksperimentere.	undersøgende og eksperimenterende arbejdsmetoder i udeskole
planlægge, gennemføre og evaluere faglige aktiviteter og kreativ virksomhed som kan virke motiverende og inspirerende for eleverne	Udeskoledidaktik og kreativ virksomhed med henblik på motivation
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med hensyntagen til fysiske og kulturelle rammer og hvor sanselige og kropslige oplevelser inddrages	Viden om stedets kulturelle og fysiske rammer, sanselig og kropslig læring, sproglig udvikling og arbejdsformer i udeskole
Inddrage en udeskoledidaktik der blandt andet indebærer et fokus på sammenhængen mellem læringsaktiviteter ude og inde	Viden om udeskoledidaktik samt klasseledelse i uderummet.
Udvælge autentiske steder, der skaber	Viden om udeskoledidaktik med fokus på tranfer

sammenhæng mellem viden i skolen og denne videns anvendelse i hverdagsliv, som medborgere og i et fremtidigt arbejdsliv.	mellem ude og inde, samt udeskoles bidrag til udvikling af dannelse og handlekompetence.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

### Modulets relation til praksis

Modulet relaterer sig til praksis ved dets eksemplariske form og indhold. De studerende skal i deres projekt gennemføre et undervisningsforløb med bevægelse og/eller udeskole, som en didaktisk tilgang.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (75 timer/27,3%):

- Undervisning og oplæg om teori og forskning vedrørende bevægelse samt læring i udeskole
- Undervisning, herunder oplæg og praktisk arbejde, om fagligt og tværfagligt arbejde samt didaktisk design
- Vejledning i forhold til undervisningsprojekter

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (150 timer/54,5%):

- Workshops og studiegruppearbejde
- Kontakt til lærerne på skoler
- Udarbejdelse af portfolio over forløbet
- Deltagelse i arrangementer "ud af huset"

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (40 timer/14,5%):

- Praktisk-æstetisk arbejde
- Læsning af litteratur og bearbejdning af litteratur individuelt og i studiegrupper
- Planlægning af projektforsøg
- Gennemførelse og evaluering af undervisningsprojekt
- Portfolioarbejde

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/3,6 %):

- Vejledning
- Fremlæggelse af projekter med refleksioner og perspektiveringer
- Respons fra lærer og studerende med formuleret kvalificeringskrav
- Evaluering af egen læring

### Modulevaluering

Den studerende modtager feedback på gruppefremlæggelse af deres undervisningsprojekt. I tilknytning til projektet afleveres et skriftligt produkt med inddragelse af udvalgt teori til begrundelse af det fremlagte produkt, egen praksis og fagområdets didaktiske perspektiver.

### Betingelser for godkendelse af modulet

Godkendelse af modulet fordrer at deltagelsespligten er opfyldt, herunder eget portefølje arbejde. Deltagelsespligten kan afløses ved mødepligt. Derudover vil der på modulet indgå fremlæggelse og godkendelse af det dertil knyttede skriftlige produkt.