

Institutionel del August 2021

# Studieordning 2021

Læreruddannelsen

## Indholdsfortegnelse

Institutionel del August 2021.....	1
Studieordning 2021 .....	1
Læreruddannelsen .....	1
Indholdsfortegnelse.....	2
Præambel .....	3
Læreruddannelsen og meritlæreruddannelsen ved Professionshøjskolen UCN.....	3
Læreruddannelsens og meritlæreruddannelsens formål.....	3
1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen.....	5
2. Læreruddannelsens regelgrundlag .....	5
3. Udbud af undervisningsfag.....	5
4. Moduler i uddannelsen .....	6
5. Mulighed for opkvalificering.....	12
6. Individuel kompetencevurdering (IKV) .....	12
7. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver	12
8. Samspillet mellem praktikken og den øvrige uddannelse.....	13
9. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet.....	13
9.1. Aflevering af professionsbachelorprojektet .....	14
10. Undervisning og arbejdsformer .....	14
11. Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformning af praktikskolernes uddannelsesplaner .....	18
12. Deltagelsespligt, herunder mødepligt, og konsekvenser ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten og mulighederne for afhjælpning .....	18
13. Muligheden for deltagelse i internationale aktiviteter, herunder studieophold og praktik i udlandet, 2 ugers mobilitetspakker, i internationale udviklingsprojekter og i samarbejde med udenlandske studerende .....	19
14. Mulighed for talentforløb .....	21
15. Mulighed for tværprofessionelle forløb .....	21
16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser .....	22
17. Merit.....	22
18. Meritlæreruddannelsen .....	22
19. Overgangsregler.....	23
20. Dispensation.....	23
21. Ikrafttrædelse.....	23

## Præambel

En lærers professionelle autoritet indeholder både en faglig, en personlig og en formel dimension, der hver især og sammen bidrager til lærerens professionelle dømmekraft og pædagogiske praksis, som den professionelle autoritet udfolder sig igennem. Lærerens faglige og personlige autoritet er afgørende i forhold til at kunne undervise, vejlede og i det hele taget skabe et læringsmiljø, hvor eleverne kan lære, dannes og trives så godt, som de kan. Men en lærer skal også have en formel autoritet ved, gennem sit virke, at kunne oversætte og omsætte de værdier, normer og rammer, der er politik-samfundsmæssigt bestemt og gør sig gældende, f.eks i folkeskolens formålsparagraf.

Derfor lægger læreruddannelsen vægt på at fremme et læringsmiljø, der styrker:

- Den lærerstuderendes faglige viden, didaktiske kompetence og engagement samt evne til at være forbillede/rollemodel, der kan inspirere eleverne og pirre deres nysgerrighed og lyst til fordybelse.
- Den lærerstuderendes person-relationelle kompetence, samarbejdsevne og evne til at indgå i og skabe lærings- og udviklingsstøttende relationer.
- Den lærerstuderendes bevidsthed om og evne til at forvalte sin myndighed og sit mandat inden for rammen af de politiske, juridiske og forvaltningsmæssige rammer.

Uddannelsen til lærer danner endvidere grundlag for lærervirksomhed i en globaliseret verden og for videre studier.

## Læreruddannelsen og meritlæreruddannelsen ved Professionshøjskolen UCN

Læreruddannelsen og Meritlæreruddannelsen er en del af det samlede uddannelsesudbud ved Professionshøjskolen UCN. Læreruddannelserne udbydes på campus Mylius Erichsens Vej i Aalborg og campus Skolevangen i Hjørring. Meritlæreruddannelsen udbydes på campus Skolevangen i Hjørring.

## Læreruddannelsens og meritlæreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål er angivet i henholdsvis *Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser* hvor det angives, at:

**§ 3.** Professionsbacheloruddannelser skal give de uddannede viden om og forståelse af fagområdernes praksis, anvendt teori og metode på et niveau, der kvalificerer til selvstændigt at kunne analysere og vurdere problemstillinger. Uddannelserne skal endvidere skabe grundlag for selvstændig refleksion over fagområdernes sammenhæng med udviklingsbaseret viden og erhvervsfunktioner.

*Stk. 2.* Uddannelserne skal kvalificere de uddannede til at varetage praksisnære, komplekse og udviklingsorienterede erhvervsfunktioner. Uddannelserne skal endvidere kvalificere til relevant videre uddannelse, udvikle til selvstændighed, samarbejdsevne og evne til at skabe fornyelse samt udvikle interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

*I Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen* uddybes formålet, idet:

**§ 1.** Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1.

Meritlæreruddannelsen udbydes under *Lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.* I *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen* præciseres, at:

**§ 28. Stk. 2.** Uddannelsen har til formål at give personer, der har forudgående kvalifikationer og erfaringer, de faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen.

## 1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen, og

Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, og som indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.

Dette dokument udgør studieordningens institutionsdel.

## 2. Læreruddannelsens regelgrundlag

Læreruddannelsen og Meritlæreruddannelsen UCN er, hvad angår indhold, og struktur tilrettelagt i overensstemmelse med:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=174218#Kap6>

## 3. Udbud af undervisningsfag

Læreruddannelsen:

Uddannelsen har en varighed på 240 ECTS og består, jævnfør bekendtgørelsen, af følgende indholdselementer:

- 1) Lærerens grundfaglighed, svarende til 60-80 ECTS-point
- 2) Undervisningsfag, svarende til 120-140 ECTS-point
- 3) Praktik, svarende til 30 ECTS-point
- 4) Bachelorprojekt, svarende til 10-20 ECTS-point

Meritlæreruddannelsen:

Uddannelsen har en varighed på 150 ECTS-point og består, jævnfør bekendtgørelsen, af følgende indholdselementer:

- 1) Moduler, der rettet sig mod undervisningskompetence i mindst 2 og højst 4 undervisningsfag
- 2) Moduler i pædagogik og lærerfaglighed
- 3) Praktik på niveau III i undervisningsfagene

Ved UCN udbydes følgende undervisningsfag:

- Billedkunst
- Biologi
- Dansk 1.-6. klassetrin
- Dansk 4.-10. klassetrin
- Engelsk 1.-6. klassetrin
- Engelsk 4.-10. klassetrin
- Fysik/kemi
- Geografi
- Historie

- Håndværk og design
- Idræt 1.-6. klassetrin
- Idræt 4.-10. klassetrin
- Kristendomskundskab/religion
- Madkundskab
- Matematik 1.-6. klassetrin
- Matematik 4.-10. klassetrin
- Musik
- Natur/teknologi
- Samfundsfag
- Tysk

## 4. Moduler i uddannelsen

Moduler, der udbydes i relation til ovenstående, beskrives uddybende på [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk), herunder moduler-nes indhold, ECTS-omfang fordelt på uddannelseselementerne, videns- og færdighedsmål, evaluering af moduler, kompetencemål som modulet kvalificerer til og placering af praktikmodulerne.

I læreruddannelsen UCN er modulerne inddelt i følgende kategorier:

- Basismoduler á 10 ECTS:
  - Monofaglige basismoduler i tilknytning til hvert af uddannelsens fag
  - Flerfaglige basismoduler, der godkendes til 2-4 af uddannelsens fag
- Specialiseringsmoduler á 10 ECTS:
  - Specialiseringsmoduler, der godkendes til og går på tværs af alle uddannelsens fag

Studerende ved Læreruddannelsen UCN vil som udgangspunkt kunne vælge mellem et standardforløb eller forløb med profiler hvori modulerne placeres som følger:

### 1. Dansk eller matematik og yderligere to undervisningsfag

Aalborg:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Praktik 30 erts		1. praktkniveau			2. praktkniveau		3. praktkniveau	
Professions- bachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Dannelse i den mangfoldige skole	Elevers læring og udvikling	Andetsprospædagogik	Almen undervisnings- kompetence	Specialpædagogik		
Dansk eller matematik	DA1: Børne- og ungdomslit. DA2: Børne- og ungdomslit. MA1: M2 Geometri MA2: M2 Geometri	DA1: Sprog, skriftlighed... MA1: M1 Tal og regneproses. MA2: M1 Tal og algebra	DA1: M1 Sprogtiltagelse DA2: M1 Literacy MA1: Statistik MA2: Statistisk	DA1: M2 Sprog og litteratur DA2: M2 Multimediale tekster MA1: Funktioner, modeller MA2: Funktioner, modeller				
2. undervisningsfag				Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3		
3. undervisningsfag						Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3
Specialisering-/ basismoduler	Studieforberedelse		Valgmodul					Valgmodul

### Hjørring sommeroptag:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Praktik 30 erts	1. praktikoniveau				2. praktikoniveau		3. praktikoniveau	
Professionsbachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Dannelse i den mangfoldige skole	Elevens læring og udvikling	Undervisning af tospregnede elever	Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik		
Dansk eller matematik	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Nationalt modul 4 forskellige	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Nationalt modul 4 forskellige				
2. undervisningsfag					Basismodul 1	Basismodul 2		
3. undervisningsfag							Basismodul 1	Basismodul 2
Specialisering-/basismoduler		Basis- eller specialiseringsmodul	Basis- eller specialiseringsmodul	Basismodul		Basismodul		Basis- eller specialiseringsmodul

Ved sommeroptaget placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Pædagogik og lærerfaglighed, Dansk eller Matematik
- 3. år: Praktik, Pædagogik og lærerfaglighed og andet undervisningsfag
- 4. år: Praktik, tredje undervisningsfag og professionsbachelorprojekt

### Hjørring vinteroptag:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	Forår (1. Sem)	Efterår (2. sem)	Forår (3. sem)	Efterår (4.sem)	Forår (5. sem)	Efterår (6. sem)	Forår (7. sem)	Efterår (8. sem)
Praktik 30 erts		1. praktikoniveau		2. praktikoniveau		3. praktikoniveau		
Professionsbachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Elevens læring og udvikling	Undervisning af tospregnede elever			Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik	
Dansk eller matematik	Dannelse i den mangfoldige skole	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige			
2. undervisningsfag				Basismodul 1	Basismodul 2			
3. undervisningsfag						Basismodul 1	Basismodul 2	
Specialisering-/basismoduler	Basis- eller specialiseringsmodul		Basismodul		Basismodul		Basis- eller specialiseringsmodul	Basis- eller specialiseringsmodul

Ved vinteroptaget placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Praktik, Pædagogik og lærerfaglighed
- 3. år: Praktik, Dansk eller Matematik og andet undervisningsfag
- 4. år: Pædagogik og lærerfaglighed, tredje undervisningsfag og Professionsbachelorprojekt

2. Læreruddannelse med idrætsprofil: Idræt og et undervisningsfag, dansk eller matematik, evt. to undervisningsfag. Udbydes ved afdelingen i Hjørring. Sommeroptag:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Praktik 30 erts	1. praktikoniveau				2. praktikoniveau		3. praktikoniveau	
Professionsbachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Dannelse i den mangfoldige skole	Elevens læring og udvikling	Undervisning af tospregnede elever	Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik		
Idrætsprofil	Idrættens didaktik og inklusion	Modul 1: Idrættets basis, kultur og værdier	Modul 2: Afsidlet idrætspraksis, læring, udv. og fysisk træning	Vandaktiviteter og svømmelæreruddannelse	Idræt og træning			
Dansk eller matematik evt. 2. og 3. undervisningsfag					Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige
Specialisering-/ basismoduler	Praktisk-musisk læring i skolen		Sundhed i skolen	Basismodul			Udeskole og fritidsliv eller efterskolepædagogik	

Ved sommeroptaget placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Pædagogik og lærerfaglighed, Idræt 1.-6. klassetrin
- 3. år: Praktik, Pædagogik og lærerfaglighed, (evt. andet undervisningsfag) og Idræt 4.-10. klassetrin
- 4. år: Praktik, andet undervisningsfag, (evt. tredje undervisningsfag) og Professionsbachelorprojekt

Vinteroptag:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	Forår (1. sem)	Efterår (2. sem)	Forår (3. sem)	Efterår (4. sem)	Forår (5. sem)	Efterår (6. sem)	Forår (7. sem)	Efterår (8. sem)
Praktik 30 erts		1. praktikoniveau		2. praktikoniveau		3. praktikoniveau		Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence
Professionsbachelorprojekt 20 erts								Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Elevens læring og udvikling	Undervisning af tospregnede elever			Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik	
Idrætsprofil	Dannelse i den mangfoldige skole	Idrættens didaktik og inklusion	Modul 1: Idrættets basis, kultur og værdier	Modul 2: Afsidlet idrætspraksis, læring, udv. og fysisk træning	Vandaktiviteter og svømmelæreruddannelse		Idræt og træning	
Dansk eller matematik evt. 2. og 3. undervisningsfag				Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	
Specialisering-/ basismoduler	Praktisk-musisk læring i skolen		Basismodul		Udeskole og fritidsliv eller efterskolepædagogik			Sundhed i skolen

Ved vinteroptaget placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Praktik, Pædagogik og lærerfaglighed
- 3. år: Praktik, Idræt 1.-6. klassetrin, (evt. andet undervisningsfag)
- 4. år: Pædagogik og lærerfaglighed, Idræt 4.-10. klassetrin, andet undervisningsfag, (evt. tredje undervisningsfag) og Professionsbachelorprojekt



### 3. Læreruddannelse med international profil: engelsk og to undervisningsfag. Udbydes ved afdelingen i Aalborg

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Praktik 30 erts		1. praktiktiveau			2. praktiktiveau		3. praktiktiveau	
Professionsbachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Dannelse i den mangfoldige skole	Elevers læring og udvikling	Andetsprospædagogik	Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik		
International profil	Tilrettelæggelse af engelskundervisning	Sprog og sprogbrug	Sprogflægtelse og kommunikative færdigheder	Aldersspecialisering				
2. undervisningsfag (evt. dansk eller matematik)				Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3		
3. undervisningsfag						Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3
Specialisering-/ basismoduler	Specialiseringsmodul		Profil					Profil

1. og 2. studieår læses nogle moduler på engelsk

3. og 4. studieår læses alle moduler på dansk

Vælges dette forløb placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Pædagogik og lærerfaglighed, Engelsk
- 3. år: Praktik, andet undervisningsfag, pædagogik og lærerfaglighed
- 4. år: Praktik, tredje undervisningsfag og Professionsbachelorprojekt

### 4. Læreruddannelse med musikprofil: Musik og to undervisningsfag. Udbydes ved afdelingen i Aalborg.

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Praktik 30 erts		1. praktiktiveau			2. praktiktiveau		3. praktiktiveau	
Professionsbachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Dannelse i den mangfoldige skole	Elevers læring og udvikling	Andetsprospædagogik	Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik		
Musikprofil	Musik	Musik/Fagmodul 1	Musik/Fagmodul 2	Musik/Fagmodul 3				
2. undervisningsfag				Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3		
3. undervisningsfag						Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3
Specialisering-/ basismoduler	Specialiseringsmodul		Specialiseringsmodul					Profil

Vælges dette forløb placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Pædagogik og lærerfaglighed
- 3. år: Praktik, andet undervisningsfag, Pædagogik og lærerfaglighed
- 4. år: Praktik, tredje undervisningsfag, Musik og Professionsbachelorprojekt

5. Læreruddannelse med erhvervspædagogisk profil: Dansk eller matematik, to undervisningsfag samt erhvervsfaglige moduler. Udbydes ved afdelingen i Aalborg

	1. studieår		2. studieår		3. studieår		4. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Praktik 30 erts		1. praktikoniveau			2. praktikoniveau		3. praktikoniveau	
Professionsbachelorprojekt 20 erts							Professionsbachelorprojekt 1: Undersøgelseskompetence	Professionsbachelorprojekt 2: Udviklings- og formidlingskompetence
Lærernes grundfaglighed min 60 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Dannelse i den mangfoldige skole	Elevens læring og udvikling	Andetsprogpædagogik	Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik		
Dansk eller matematik	DA1: Børne- og ungdomslit. DA2: Børne- og ungdomslit. MA1: M2 Geometri MA2: M2 Geometri	DA1: Sprog, skriftlighed... DA2: Sprog, skriftlighed... MA1: M1 Tal og regneproses. MA2: M1 Tal og algebra	DA1: M1 sprogtillægs... DA2: M1 Literacy... MA1: Statistik MA2: Statistik	DA1: M2 Sprog og genre... DA2: M2 Kultur/multiale tekster... MA1: Funktioner, modeller... MA2: Funktioner, modeller...				
2. undervisningsfag				Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3		
3. undervisningsfag						Basismodul 1	Basismodul 2	Basismodul 3
Specialisering-/ basismoduler	Specialiseringsmodul		Voksen- og ungdomspædagogik					Erhvervspædagogik og praksisnær undervisning

Vælges dette forløb placeres prøverne som følger:

- 1. år: Praktik og Almen dannelse
- 2. år: Pædagogik og lærerfaglighed, Dansk eller Matematik
- 3. år: Pædagogik og lærerfaglighed og andet undervisningsfag
- 4. år: Praktik, tredje undervisningsfag og Professionsbachelorprojekt

Oprettelse af moduler i forhold til ovenstående undervisningsfag vil være afhængig af antallet af studerende, der ønsker faget, og af uddannelsesudvalgets anbefalinger.

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i læreruddannelsesbekendtgørelsen. Til den internationale profil gælder dog, at den studerende skal have opnået karakteren 7 på A-niveau i engelsk.

Forudsætningen for adgang til moduler, der kvalificerer til flere undervisningsfag, er optagelse på læreruddannelsen.

Kriterier for den studerendes gennemførelse af et modul er beskrevet under den enkelte modulbeskrivelse. Finder der en godkendelse sted for en flerhed af moduler, skal der fremlægges en samlet undervisningsplan for modulerne. Kriterierne for godkendelse udgøres samlet af kriterierne beskrevet under de moduler der indgår.

Ved læreruddannelsen UCN findes som skitseret ovenfor fem særlige profilforløb:

Læreruddannelse med international profil

Den internationale profillæreruddannelse udbydes ved læreruddannelsens afdeling i Aalborg i henhold til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen*, dog således at den studerende er forpligtet på følgende indhold:

- Mindst 5 moduler i tilknytning til et fremmedsprog fordelt over uddannelsens første to år herunder det internationale modul
- 6 moduler i tilknytning til 2 undervisningsfag
- Lærerens grundfaglighed
- Praktik i udlandet på 2. årgang eller et internationalt studieophold på op til 30 ECTS
- Professionsbachelorprojekt ift. profilen

#### Læreruddannelse med idrætsprofil

Profillæreruddannelsen udbydes ved læreruddannelsens afdeling i Hjørring i henhold til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen*, dog således at den studerende er forpligtet på følgende indhold:

- 8 moduler fordelt over uddannelsens fire år i tilknytning til profilen
- 4 til 5 moduler i tilknytning til et andet undervisningsfag
- Lærerens grundfaglighed
- Praktik
- Profilprojekt
- Svømmelæreruddannelse
- Kurserne:
  - Færdselslære, inklusive førstehjælp
  - Kursus i undervisning af voksne
- Professionsbachelorprojekt ift. profilen

#### Læreruddannelse med musikprofil

Profillæreruddannelsen udbydes ved læreruddannelsens afdeling i Aalborg i henhold til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen*, dog således at den studerende er forpligtet på følgende indhold:

- Mindst 6 moduler fordelt over uddannelsens fire år i tilknytning til profilen
- 6 moduler i tilknytning til et andet undervisningsfag
- Lærerens grundfaglighed
- Praktik
- Professionsbachelorprojekt ift. profilen

#### Læreruddannelse med erhvervspædagogisk profil

Profillæreruddannelsen udbydes ved læreruddannelsens afdeling i Aalborg i henhold til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen*, dog således at den studerende er forpligtet på følgende indhold:

- 2 moduler med et særligt tilrettelagt erhvervspædagogisk sigte
- 10 moduler i tilknytning til tre undervisningsfag
- Lærerens grundfaglighed
- Praktik
- Professionsbachelorprojekt ift. profilen

Udover de beskrevne profilforløb har studerende mulighed for tilknytning til underviseres udviklingsarbejde, afhængigt af hvilke udviklingsarbejder læreruddannelsen har igangsat.

For udvekslingsstuderende gælder, at modulet udover at blive godkendt med bestået/ikke bestået tillige bedømmes med karakter efter 7-trinsskalaen, der indskrives i den studerendes resultatoversigt/transcript of Records.

## 5. Mulighed for opkvalificering

Studerende, som ønsker optagelse på moduler i tilknytning til et undervisningsfag, men ikke har det/de adgangsgivende gymnasiefag, har mulighed for at få den nødvendige opkvalificering gennem gymnasial supplerings. Der henvises til *Bekendtgørelse om gymnasial supplerings*.

Denne supplerings kan også foregå efter optagelse på uddannelsen, men skal være afsluttet et semester før prøver i det undervisningsfag, man supplerer til.

## 6. Individuel kompetencevurdering (IKV)

Studerende, som ikke opfylder de formelle adgangskrav til et undervisningsfag, har mulighed for at søge om realkompetencevurdering. Realkompetencer er den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer uanset hvor de er erhvervet jf. uddannelsesbekendtgørelsens Bilag 1.

Uddannelsesstedet behandler ansøgninger om realkompetencevurdering. Ansøgningen skal indeholde oplysninger om viden, færdigheder og kompetencer, som efter den studerendes opfattelse kan træde i stedet for det adgangsgivende gymnasiefag og/eller niveau. Det er den studerendes ansvar at indsamle og vedlægge dokumentation for de kompetencer, der er beskrevet i ansøgningen og skal indgå i realkompetencevurderingen.

Uddannelsesstedet giver adgang til modulerne i tilknytning til det pågældende undervisningsfag, hvis det ved realkompetencevurderingen skønnes, at ansøgerens reelle kompetencer vil kunne sidestilles med de formelle adgangskrav til undervisningsfaget. I realkompetencevurderingen kan der indgå en samtale med en faglærer, og der kan foretages en test.

Ansøgning om realkompetencevurdering bilagt dokumentation for viden, færdigheder og kompetencer opnået på anden vis indleveres sammen med valg af undervisningsfag til Læreruddannelsens afdeling i Hjørring eller Aalborg.

## 7. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver

Den studerende har mulighed for at indstille sig til prøver i læreruddannelsernes fag, efter at følgende antal ECTS-point er opnået gennem studiet:

- Almen dannelse 20 ECTS
- Billedkunst 40 ECTS
- Dansk 1.-6. klassetrin 50 ECTS
- Dansk 4.-10. klassetrin 50 ECTS
- Biologi 40 ECTS
- Engelsk 1-6. klassetrin 40 ECTS
- Engelsk 4.-10. klassetrin 40 ECTS
- Fysik/kemi 40 ECTS
- Geografi 40 ECTS
- Historie 40 ECTS

- Håndværk og design 40 ECTS
- Idræt 1-6. klassetrin 40 ECTS
- Idræt 4.-10. klassetrin 40 ECTS
- Kristendomskundskab/religion 40 ECTS
- Lærerens grundfaglighed 60 ECTS
- Madkundskab 40 ECTS
- Matematik 1.-6. klassetrin 50 ECTS
- Matematik 4.-10. klassetrin 50 ECTS
- Musik 40 ECTS
- Natur/teknologi 40 ECTS
- Pædagogik og lærerfaglighed: Læreruddannelsen 50 ECTS, Meritlæreruddannelsen 30 ECTS
- Samfundsfag 40 ECTS
- Tysk 40 ECTS

## 8. Samspejlet mellem praktikken og den øvrige uddannelse

I en professionsuddannelse som læreruddannelsen udgør faget praktik en helt grundlæggende bestanddel. Når man er i praktik på en skole, får man som studerende mulighed for at udøve, udvikle og udfordre særlige kompetencer i vekselvirkning med dem, man har tilegnet sig i de øvrige fag i uddannelsen.

Faget praktik har såvel en praktisk pædagogisk som en analytisk dimension og studeres både på praktikskolen og på læreruddannelsen. Begge steder må den studerende reflektere over forholdet mellem teori og praksis med henblik på at erhverve sig forudsætninger for at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. Praktikken indfanger således grundidéen i reflektiv praksislæring.

Praktikken binder læreruddannelsen sammen og sikrer progressionen; blandt andet fordi praktik forberedes, gennemføres og efterbehandles i et samarbejde mellem undervisningsfagene og faget lærerens grundfaglighed. Med afsæt i praktikfagets tre centrale kompetenceområder, *didaktik*, *klasseledelse* og *relationsarbejde*, arbejder alle fag og moduler i læreruddannelsen med praktikkens videns- og færdighedsmål. Den studerende skal i praktik i alle sine valgte undervisningsfag.

Praktikken i Læreruddannelsen og Meritlæreruddannelsen ved UCN beskrives i læreruddannelsens *Praktiknøgle* på [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk)

## 9. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet

På læreruddannelsens fjerde studieår gennemfører den studerende modulerne Professionsbachelorprojektet 1 og 2 og udarbejder under vejledning et professionsbachelorprojekt.

Professionsbachelorprojektet udarbejdes med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer og bidrager således til UCNs fokus på reflektiv praksislæring. Problemstillingen bør som udgangspunkt indrage et af den studerendes undervisningsfag.

Projektets emne vælges af den studerende. Emnet skal godkendes af den tilknyttede vejleder, før der gives indstilling til uddannelseschefen/studielederen om emnets godkendelse. Valg og godkendelse af emne skal være foretaget inden afslutningen af 7. semester på sommeroptaget og inden uge 42 på vinteroptaget. Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Studerende, der har valgt en profiluddannelse, skal skrive professionsbachelorprojekt inden for profilens emneområde.

Krav til professionsbachelorprojektet fremgår af studieordningens fællesdel, og organiseringen heraf er beskrevet i læreruddannelsens vejledning Professionsbachelorprojektet.

### *9.1. Aflevering af professionsbachelorprojektet*

Professionsbachelorprojektet afleveres på 4. studieår senest den dato, som læreruddannelsen fastsætter. Datoen vil fremgå af rammeplanen.

I tilfælde af at fristen ikke overholdes, er læreruddannelsen berettiget til at afvise opgaven. Den studerende er i sådanne tilfælde automatisk tilmeldt førstkommende prøve og har derved brugt et prøveforsøg.

## **10. Undervisning og arbejdsformer**

### *10.1. Den studerendes studieaktivitet*

For at sikre den studerendes medejerskab til eget studie inddrages de studerende i studiets tilrettelæggelse og de studerende er forpligtet på at deltage aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og andre studieaktiviteter. Den studerendes arbejde med at tilegne sig kompetencer understøttes gennem forpligtende, varierede og involverende undervisnings- og studieaktiviteter. Studieaktiviteter forstås bredt og angiver de undervisnings-, studie- og læringsformer, den studerende forventes at tage aktiv del i hen over studiet, og det angiver dermed også de krav, der stilles til den studerendes arbejdsindsats.

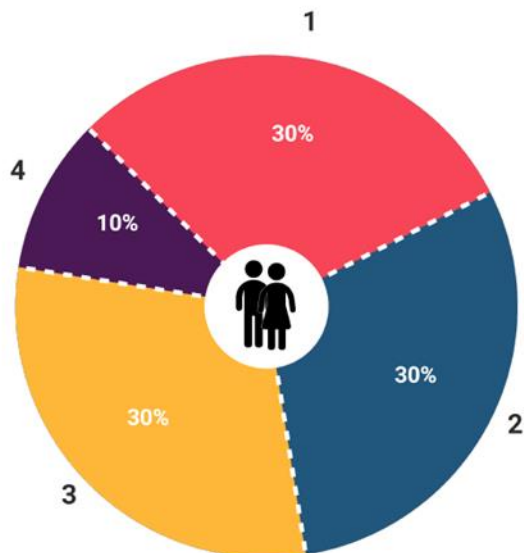
I alle uddannelsens moduler angives et minimum af studieaktiviteter, som indgår i modulet samt en vejledende fordeling af forventet arbejds- og studiebelastning i de fire kategorier. Der indgår en progression og variation af studieaktiviteter hen over modulerne og uddannelsen som helhed. Den studerendes egen vejledende arbejdsindsats er på 275 arbejdstimer pr. modul á 10 ECTS-point, inklusiv evaluering. Timerne fordeles i alle studieaktivitetsmodellens kategorier.

Den følgende studieaktivitetsmodel er udarbejdet af læreruddannelsen på landsplan. Den synliggør, hvem der initierer, og hvem der deltager i de forskellige undervisnings-, studie- og læringsaktiviteter, og den synliggør, at studiet er et fuldtidsstudium bestående af forskellige aktiviteter. Den anvendes som afsæt for gensidig forventningsafstemning mellem undervisere og studerende.

## Studieaktivitetsmodellen

### Læreruddannelsen

240 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Undervisning: systematisk tilrettelagt forløb, hvor valg af indhold og proces tager udgangspunkt i en rammesætning initieret af underviser.  
Undervisning kan rumme alle didaktiske kategorier (fx evaluering)  
Vejledning

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Forberedelse til og efterbehandling af undervisning og vejledning. (Individuelt og/eller i grupper)  
Studiegruppearbejde  
Data- og empiriindsamling  
Praktik- og praksissamarbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studererinitierede studieaktiviteter, projekter, dataindsamlinger mv.  
Studererinitierede fora (studiecafé, debatter)  
Vejledning studerende til studerende (fx assistenter)

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Vejledning  
Arrangementer, foredrag  
Studererpræsentationer

## 10.2. Anvendte undervisningsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

- Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen
- Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser
- Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning
- Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel
- Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser
- Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

## 10.3. Undervisningens tilrettelæggelse

Den enkelte underviser udarbejder på baggrund af studieordningen planer for undervisningen i uddannelsens moduler. Planerne forelægges de studerende og koordineres ved begyndelsen af hvert modul.

Undervisningsplaner skal være tilgængelige på Teams, eventuelle justeringer af planerne finder sted løbende og/eller i forbindelse med evalueringerne.

Det aftales, med udgangspunkt i det lagte ugeskema og eventuelle studieugers placering, på hvilke tidspunkter undervisningslektionerne skal placeres. Aktiviteter udover lektionerne kan fx bestå af vejledningstimer, arbejde i studiegrupper eller selvstændigt studiearbejde. Der vil normalt være afsat flere skemapositioner i ugeskemaet, end der er behov for til lektionerne. I de overskydende positioner står lokalet (faglokalet) til rådighed for vejledning og selvstændigt studiearbejde.

I tilknytning til undervisningen er der mulighed for, at de studerende kan få vejledning af deres lærere i et nærmere fastsat omfang. Underviseren kan indkalde den studerende til vejledning, ligesom vejledning kan gives på de studerendes anmodning individuelt eller i grupper i forbindelse med selvstændigt studiearbejde, selvvalgte emner, rapportskrivning, tværfagligt arbejde og praktik.

Ud over vejledningen knyttet til de enkelte moduler tilbydes der generel studievejledning ved studievejlederen.

I uddannelsen lægges der vægt på den studerendes aktive, selvstændige og problembevidste studieindsats. Ligeledes er det af stor betydning, at den studerende udvikler kompetencer til at samarbejde med medstuderende. Derfor inddeles de studerende ved studiestart i studiegrupper, som anvendes løbende i tilknytning til undervisningen og studierne. Studiegrupperne varierer og dannes enten af faglærerne eller af de studerende efter aftale på de respektive hold.

På læreruddannelsen er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform, fordi det styrker de studerendes studie- og professionskompetencer, læring, trivsel, faglige og social integration og studieintensitet. Studiegruppearbejde forstås som et professionelt lærings- og arbejdsfællesskab, hvor de studerende arbejder med relevant og begrundet indhold på hensigtsmæssige måder. Gennem studiegruppearbejdet udvikler den studerende sine samarbejds- og kommunikationskompetencer, skaber faglig fordybelse og træner andre centrale lærerkompetencer som f.eks. mødeledelse og facilitering. Studiegruppearbejde kan være af kortere og længere varighed i løbet af uddannelsen, og uddannelsen stiller forskellige former for vejledning til rådighed for studiegrupperne. Det er uddannelsen, der har ansvaret for at udforme rammer for studiegruppearbejdet. I kompetencemålsprøverne og modulbeskrivelserne fremgår krav til studieprodukter, præsentationer, mv.

Ved læreruddannelsen arbejdes der med følgende progression i studiegruppearbejdet:

1. studieår. Forståelse for studiegruppens samarbejdspraksis som en del af en lærerprofessionalitet.

Der arbejdes med

- øvelser i forskellige former for interpersonel kommunikation, herunder dialogiske samtaleformer som aktiv lytning, brainstorming, spørgemetoder etc., som udgangspunktet for læring og videnstilegnelse i studiegruppen

2. og 3. studieår. Forståelse for facilitering af studiegruppearbejdet

Der arbejdes med

- metoder til strukturering af skriveprocessen ift. studieprodukter og opgaver, herunder udformning af udrettedagsordener som proces for samarbejdet
- forskellige positioner i studiegruppearbejdet/teams, herunder facilitatorrollen ift. at samarbejde og anvende metoder til fremdrift i møder



- gennemførelse af evaluering af studiegruppearbejdet, herunder feedback til andre gruppemedlemmer
  - håndtering af konflikter i studiegruppen ved anvendelse af teorier og metoder til konflikthåndtering
4. studieår. Professionelt sprog for samarbejde i studiegrupper/teams

Der arbejdes med

- forståelse for udvikling af teamsamarbejde i skolen ved anvendelse af teoretiske og praktiske modeller for teams i skolen, herunder forståelse for teams i det tværprofessionelle samarbejde

Foruden hold- og studiegruppeorganiseringen vil der være perioder, hvor projektarbejdsformen er i centrum. Et projektarbejde er baseret på de studerendes selvstændige organisering og behandling af en konkret problemformulering inden for et valgt eller udpeget tema.

I løbet af studiet skal den studerende udarbejde et antal obligatoriske studieprodukter i modulerne. Studieprojekterne kan være en betingelse for indstilling til prøve og kan samtidig udgøre dokumentation for deltagelsespligten. Der henvises til de enkelte modulers beskrivelser af produktkrav, deltagelsespligt og prøve.

#### *10.4. Evaluering og dokumentation*

Evaluering, dokumentation og brug af evalueringsresultater i planlægning og gennemførelse af undervisning både i uddannelsen og i folkeskolen indgår løbende i studiet og finder sted i henhold til læreruddannelsernes kvalitetssikringsprogram.

I alle moduler sættes der fokus på evaluering og dokumentation på tre niveauer:

- den studerendes udbytte af studiet, herunder den studerendes refleksioner over egne lærings- og udviklingsprocesser samt studieindsats
- den studerendes overvejelser over studiets indhold og organisering
- forskellige evaluerings- og dokumentationsformer til brug i folkeskolen

Med henblik på den studerendes udbytte af studiet foretages løbende evaluering i de enkelte moduler blandt andet i arbejdet med de obligatoriske studieprodukter. Evalueringen foretages af underviseren på baggrund af konkrete undervisnings- og læringsmål og ud fra fastlagte vurderingskriterier.

Derudover afholder holdkoordinatoren eller en af holdets øvrige undervisere en studenterudviklingssamtale á 20 til 30 minutters varighed med hver studerende på første og på anden årgang. Her foretages en samlet evaluering af den studerendes faglige og didaktiske udbytte af studiet samt studieindsats. Desuden indgår den studerendes overvejelser over egne lærings- og udviklingsprocesser samt studieindsats i samtalen.

Med henblik på evaluering af studiets indhold og organisering i de enkelte moduler (set i forhold til den enkelte studerendes mulighed for faglig og didaktisk udvikling) foretages en systematisk evaluering i de enkelte moduler. Holdet vælger selv en evalueringsform. Evalueringsresultaterne sammenskrives og lægges ind på Canvas med henblik på fastholdelse og videreudvikling. Herudover evalueres studiets indhold og organisering i råd og udvalg.

Evaluering og dokumentation af den studerendes udbytte af studiet til brug for undervisere og studerende indgår som en del af uddannelsens løbende kvalitetssikring.

### 10.5. *Forskning og innovation*

Resultater af nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder af relevans for lærerprofessionen vil blive inddraget i alle moduler.

Der vil gennem uddannelsen være fokus på, at den studerende opnår kompetence til at indsamle og vurdere data, analysere og reflektere over praksis og derved lærer at arbejde systematisk og metodisk ud fra en undersøgende tilgang.

Den studerende skal i sit studie med stigende kompleksitet i alle moduler arbejde med professionsrettet videnskabsteori og -metode.

## **11. Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformning af praktikskolernes uddannelsesplaner**

UCN er ifølge bekendtgørelsens § 13, stk. 1 forpligtet på at formulere kvalitetskrav til praktikskolerne, så de studerende får de bedst mulige praktikforløb. I relation hertil og ifølge § 13, stk. 2 er skolerne forpligtet på at udarbejde en uddannelsesplan for de konkrete praktikperioder, så de studerende ved, hvordan deres praktik forløber, og hvad skolen tilbyder og forventer af de studerende.

Læreruddannelserne UCN stiller krav om, at den enkelte skole udarbejder en uddannelsesplan med nedenstående disposition:

- Kultur og særkende
- Praktik, organisation og formalia
- Praktik og vejledning

Et eksempel på en eksemplarisk uddannelsesplan samt de enkelte praktikskolers uddannelsesplaner kan ses i praktiknøglen på [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk), ligesom praktikskolernes uddannelsesplaner er fremlagt på de respektive praktikskolers hjemmesider.

## **12. Deltagelsespligt, herunder mødepligt, og konsekvenser ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten og mulighederne for afhjælpning**

Studerende i Læreruddannelsen har ifølge bekendtgørelsens § 15 pligt til at deltage i uddannelsen, som den er tilrettelagt af uddannelsen og beskrevet i studieordningen.

Opfyldelse af deltagelsespligten, herunder mødepligten kan være

- Betingelse for gennemførelse af et modul
- Forudsætningskrav for deltagelse i en prøve. Ved ikke opfyldelse af forudsætningskrav bruges en prøvegang

Deltagelsespligten, herunder mødepligten, kan opfyldes på forskellige måder alt efter modulernes indhold og tilrettelæggelse.

En eller flere af følgende muligheder benyttes inden for det enkelte modul:

- Mødepligt betyder, at den studerende skal være fysisk til stede. Mødepligt kan også være on-line virtuel tilstedeværelse. Den studerende skal i øvrigt deltage aktivt i alle lektioner i de moduler, hvor der er mødepligt. Hvis den studerende bliver forhindret, skal der meldes afbud til underviseren.
- Der er mødepligt til alle moduler på uddannelsens 1. og 2. år, til hele eller dele af moduler på de øvrige årgange og til alle 3 praktikmoduler. Se også om mødepligt neden for.
- Aflevering af et antal studieprodukter beskrevet under de enkelte moduler. Der er i alle moduler et eller flere produkter
- Krav om et antal fremlæggelser beskrevet under de enkelte moduler. Der er i de fleste moduler krav om fremlæggelser

Det gælder for de to sidstnævnte områder, at det skal være tydeligt, at den studerende har arbejdet redeligt med stoffet, herunder at der ikke er plagieret, og således at produkter og fremlæggelser har et redeligt indhold. Hvis produkterne ikke har et redeligt indhold, er deltagelses- hhv. mødepligt ikke opfyldt.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at deltagelsespligten er et middel til at styrke uddannelsens kvalitet.

### *12.1. Registrering af deltagelsespligt*

Underviseren i det enkelte modul har ansvaret for løbende at registrere, om de studerende opfylder deltagelsespligten. På uddannelsens 1. og 2. år er der mødepligt og her registrerer underviserne de studerendes fremmøde. Underviseren sikrer, at den løbende registrering af deltagelsespligten, herunder mødepligten, er tilgængelig for de studerende. Læser ældre studerende moduler sammen med studerende på 1. og 2. årgang, vil der ske en registrering af alle studerende på modulet.

Studieadministrationen indsamler midt i hver modulperiode en opgørelse over fremmødet hos studerende på 1. årgang. Er der problemer med den studerendes opfyldelse af mødepligten, indkaldes den studerende til samtale med en studievejleder/studiekoordinator for at aftale, hvordan fremmødet kan sikres. Den studerende underskriver et aftalepapir, som arkiveres i vedkommendes sagsmappe. Den studerendes fremmøde opgøres ligeledes ved modulets afslutning.

Hvis den studerende ikke opfylder deltagelsespligten, som den er beskrevet i de enkelte moduler, eller som den er beskrevet i de afhjælpende aftaler, der er beskrevet ovenfor, har den studerende ikke gennemført modulet. Det er en forudsætning for at gå til prøve er, at de til prøven påkrævede moduler er gennemførte.

En nærmere beskrivelse af procedurer ift. deltagelsespligt er beskrevet i instrukser ved læreruddannelsens afdelinger i Aalborg og Hjørring.

### *12.2. Udskrivning ved manglende opfyldelse af aktivitetskrav*

Indskrivning på læreruddannelsen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

## **13. Muligheden for deltagelse i internationale aktiviteter, herunder studieophold og praktik i udlandet, 2 ugers mobilitetspakker, i internationale udviklingsprojekter og i samarbejde med udenlandske studerende**

På læreruddannelserne UCN arbejdes der aktivt på at fremme den internationale dimension. Målet med indsatsen er, at flere studerende får mulighed for at tage en del af deres uddannelse i udlandet, og at flere studerende fra udlandet søger studieophold på læreruddannelsen ved UCN.

Det er et forudsætningskrav, at den studerende ved ansøgning om ophold i udlandet til international koordinator fremlægger kopi af privat straffeattest i forbindelse med ansøgning samt umiddelbart inden afrejse til udlandet.

Såfremt den studerende nægter at fremlægge kopi af privat straffeattest eller ikke fremlægger en ren privat straffeattest, afvises ansøgning om udlandsophold.

### 13.1 Praktik- og studieophold i udlandet

Vælger man som studerende at tage på praktik- og/eller studieophold i udlandet, er der rig mulighed for såvel fagligt som personligt udbytte.

Fordelene ved praktik-/studieophold i udlandet er, at den studerende blandt andet får mulighed for:

- at lære om professionen fra nye vinkler og om faget i internationale sammenhænge
- at gennemgå en personlig og faglig udvikling med modenhed, selvstændighed og ansvarsbevidsthed til følge
- at opnå kvalifikationer med henblik på fremtidig virke i professionen
- at få oplevelser, kontakter og venskaber
- at få større international og kulturel forståelse med mulighed for at kunne leve op til de krav, skolen og samfundet stiller i dag

### 13.2. Merit og praktikophold i udlandet

Praktikophold i udlandet tilrettelægges i samarbejde med læreruddannelsens internationale koordinator.

Det er en forudsætning for at få merit for et praktikophold i udlandet, at det er kvalitetssikret, herunder at der kan gives forhåndsmerit inden afrejsen, og at den studerende efterfølgende kan dokumentere at have gennemført praktikken. I den forbindelse skal den internationale koordinator godkende:

- at praktikstedet er uddannelsesrelevant
- at den studerende har tilstrækkelige sproglige forudsætninger for at gennemføre praktikken på det pågældende praktiksted
- at praktikopholdet ikke giver anledning til forlængelse af den studerendes studietid
- at praktikvejledningen foregår på et sprog, som både den studerende og vejlederen behersker
- at praktikstedet modtager information om praktikken i den danske læreruddannelse
- at der udarbejdes en *Learning Agreement*, der afspejler den danske læreruddannelses forventninger til praktikken
- at praktikopholdet har et omfang, der svarer til omfanget af det praktikophold, den studerende søger merit for; herunder angivelse af ECTS-point
- at den studerende kan fremvise dokumentation for gennemførelse og evt. bedømmelse af praktikken på det pågældende praktiksted

Merit for praktikophold gives af uddannelsesleder efter indstilling fra den internationale koordinator.

### 13.3. Merit og studieophold i udlandet

Studieophold i udlandet tilrettelægges i samarbejde med læreruddannelsens internationale koordinator.

Det er en forudsætning for at få merit for et studieophold i udlandet, at det er kvalitetssikret, herunder at

der kan gives forhåndsmerit inden afrejsen, og at den studerende efterfølgende kan dokumentere sin deltagelse. I den forbindelse skal den internationale koordinator godkende:

- at studieopholdet finder sted på en institution, som læreruddannelsen har en samarbejdsaftale med, og/eller som er anerkendt af en national myndighed i det pågældende land eller af en kvalitetssikringsorganisation, som opfylder de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse
- at den studerende har tilstrækkelige sproglige forudsætninger for at følge undervisningen på den pågældende uddannelsesinstitution
- at studieopholdet ikke giver anledning til forlængelse af den studerendes studietid
- at det forventede læringsudbytte af studieopholdet er relevant for studiet i det eller de fag, hvori den studerende søger merit, og at det er aftalt og formuleret i en *Partnership Agreement* forud for afrejsen med angivelse af omfang i ECTS-point.
- at den studerende kan fremvise dokumentation for deltagelse i undervisning, kurser og evt. andre aktiviteter under studieopholdet i form af et certifikat eller et bevis fra den pågældende uddannelsesinstitution, evt. med en bedømmelse

Merit for studieophold gives af uddannelsesleder efter indstilling fra den internationale koordinator.

Når læreruddannelsen deltager i internationale udviklingsprojekter, søges det at give studerende mulighed for at deltage i disse projekter. Ansøgning om deltagelse sker efter offentliggørelse af udviklingsprojekterne.

## 14. Mulighed for talentforløb

Læreruddannelsen udbyder talentforløb med ekstra studieaktiviteter for at understøtte indsatsen for et begrænset antal særligt talentfulde studerende. Disse forløb kan give studerende større faglige udfordringer i forhold til Læreruddannelsen. Talentforløbene er med ekstra ECTS-point og gennemførelse af disse vil blive påtegnet eksamensbeviset som bilag.

Læreruddannelsen udbyder som talentforløb projekt universitetsskoler ved afdelingen i Aalborg og innovationsforløb ved afdelingen i Hjørring. Talentforløbene afvikles iht. UCN's studieordning for talentforløb:

<https://www.ucn.dk/Files/Billeder/ucn/Uddannelser/Studieordning-talentforløb.pdf>

Yderligere information om talentforløb kan fås ved henvendelse til studievejledningen.

## 15. Mulighed for tværprofessionelle forløb

I uddannelserne er der mulighed for at vælge et tværprofessionelt modul. Den studerende skal med udgangspunkt i sin lærerprofessionelle identitet opnå indsigt i andre relevante uddannelser med henblik på løsning af konkrete opgaver.

Omfanget er på 10 ECTS-point og sammensættes af elementer fra forskellige fag i samspil med andre professionsuddannelser. Derudover har studerende mulighed for at få merit for moduler gennemført i andre uddannelser.

## 16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser

Ifølge bekendtgørelsen skal læreruddannelsen tilbyde følgende frivillige kurser:

- Færdselslære, inklusive førstehjælp
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelse og job
- Det praktisk-musiske fagområde
- Skrivning og retorik

Der er mødepligt til kurserne. Hvad angår indhold og tilrettelæggelse af ovenstående kurser henvises til beskrivelserne af kurserne på [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk)

Deltagelse i kurserne er frivilligt for den studerende. Det er en forudsætning for udstedelse af kursusbevis, at den studerende har opfyldt sin mødepligt til kurset.

Herudover vil den studerende ved afdelingerne kunne vælge mellem en række andre kurser og aktiviteter på de enkelte årgange og på tværs af årgangene. Der er deltagelsespligt til disse kurser.

## 17. Merit

Merit for undervisningsfag i læreruddannelsen behandles og vurderes efter skriftlig ansøgning til uddannelseslederen og gives udelukkende på baggrund af dokumentation for beståede prøver. Disse prøver kan være erhvervet både i danske og udenlandske uddannelser. Vurderingen er individuel, og afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de omhandlede uddannelsesdele.

## 18. Meritlæreruddannelsen

Meritlæreruddannelsen ved Læreruddannelsens afdeling i Hjørring tilrettelægges individuelt for hver enkelt studerende, nedenstående standardforløb angiver, hvordan et meritlærerstudie kan organiseres. Det er endvidere muligt at læse meritlæreruddannelsen som fjernstudie (FlexLærer).

Meritlærerstudiet er almindeligvis fordelt over tre år.

Sommeroptag:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Praktik 10 ects					3. praktikkniveau	
Lærernes grundfaglighed min 30 ects	Elevens læring og udvikling	Pædagogik, dannelse og praksis	Undervisning af tosprogede elever		Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik
Dansk eller matematik	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	Lokalt modul 1.-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige		
2. undervisningsfag					Basismodul 1	Basismodul 2
Specialisering-/ basismoduler	Basis- eller specialiseringsmodul		Basis- eller specialiseringsmodul	Basismodul		

Ved sommeroptaget placeres prøverne som følger:

- 2. år: Undervisning af tosprogede, Dansk eller Matematik
- 3. år: Praktik, Pædagogik og lærerfaglighed og andet undervisningsfag

### Vinteroptag:

	1. studieår		2. studieår		3. studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Praktik 10 erts						3. praktikoniveau
Lærernes grundfaglighed min 30 erts	Pædagogik, dannelse og praksis	Elevens læring og udvikling	Undervisning af tosprogede elever	Almen undervisningskompetence	Specialpædagogik	
Dansk eller matematik		Lokalt modul 1-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	Lokalt modul 1-6. og 4.-10.	Basismodul 4 forskellige	
2. undervisningsfag				Basismodul 1	Nationalt modul 2	
Specialisering-/basismoduler	Basis- eller specialiseringsmodul	Basis- eller specialiseringsmodul	Basismodul			

Ved vinteroptaget placeres prøverne som følger:

- 2. år: Undervisning af tosprogede
- 3. år: Dansk eller Matematik, Praktik, Pædagogik og lærerfaglighed og andet undervisningsfag

## 19. Overgangsregler

Læreruddannelsen ved UCN udarbejder individuelle overgangsordninger mellem læreruddannelse 2013 og læreruddannelse 2015, således at de studerende kan gennemføre de fag og fagmoduler, der er nødvendige for at færdiggøre uddannelsen, uanset optagelsesår.

## 20. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

## 21. Ikrafttrædelse

Institutionsdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2021 og har virkning for studerende der har påbegyndt uddannelsen 1. august 2021 eller senere.