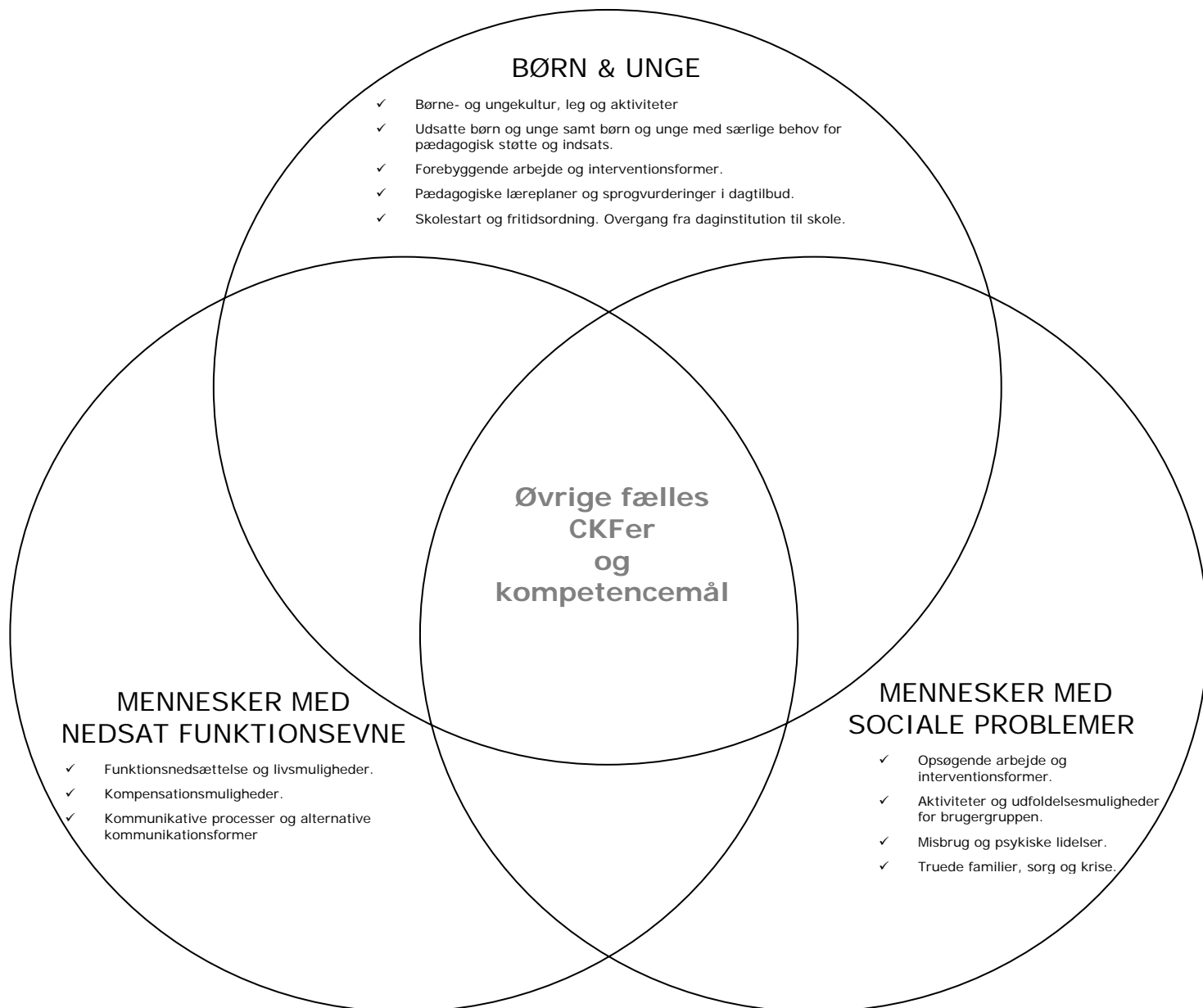


SPECIALISERING jf. BEK nr. 220 af 13/3 2007 - bilag 8



"pindene" i figuren er de CKFer der karakteriserer det enkelte specialiseringsområde.

Derudover findes en række CKFer og kompetencemål, som er fælles for de tre områder :

ØVRIGE FÆLLES CKFer

- Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- Inklusion og eksklusion.
- Omsorg, magt og relationsdannelse.
- Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af pårørende og andre fagpersoner.
- Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale politiske målsætninger.

KOMPETENCEMÅL

- anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Pointer om SPECIALISERING og Bilag 8

- **"Specialisering"** betyder ikke længere speciel, eller specialpædagogisk, men skal nærmest forstås som **"særlig fordybelse"** .

Den særlige fordybelse skal jf. Bilag 8 ske indenfor **et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde**, men den skal samtidig være eksemplarisk for fagets øvrige arbejdsområder og kan f.eks. udmærket tage udgangspunkt i almindelige børns almindelige socialisering.

- Opfyldelsen af de listede CKFer peger implicit på de to væsensforskellige, men komplementære læringsrum :
 - **Undervisningsrummet**, hvor der formidles professionsrelateret viden og øves vidensfærdigheder (begrebsdannelse, refleksion, analyse m.m.)
Dét vil helt overvejende være uddannelsesstedets opgave.
og
 - **Praksisrummet**, hvor der øves professionsrelaterede handlefærdigheder (anvendelse af, refleksion over og skabelse af professionsrelateret viden og metode)
Dét vil selvfølgelig være praktikstedets opgave.
-

- **BILAG 8** har sit primære focus på opnåelse af refleksive videnskompetencer og forpligter derfor først og fremmest den studerende og undervisningen !
 - Praktikstedet skal jf. Bilag 7¹ opfattes som det **FELT** den studerende fordyber sig i gennem mødet mellem sin medbragte viden og professionens virksomhedskultur
 - Praktikstedet *kan* derfor forholde sig til CKF-erne i BILAG 8, ved f.eks. at præsentere sig med en **begrundet områdemarkering** ledsaget af een eller flere tilhørende **praksisfortællinger**², der efterfølgende relateres til relevante CKF-er i praktikperioden (se evt. vedlagte eksempler)
 - Et praktiksted kan ofte udmelde mere end eet specialiseringsområde :

Opholdsstedet "Dumpehullet" der har adfærdsvanskelige unge melder f.eks. alle tre specialiseringskategorier ud - hvilken der vælges vil afhænge af hvordan den studerende vælger at vinkle sin undersøgelse.

Børnehaven "Kurt" udmelder B&U og Mennesker med sociale problemer, fordi børnehaven ligger i et socialt belastet kvarter og kan anskues i denne synsvinkel såvel som en synsvinkel der fastholder fordybelse i de almene aspekter af anerkendende pædagogik.

¹ "Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling.

Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er **felt** for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper."

² se f.eks. sammendrag fra Susanne Idun Mørchs bog "Pædagogiske praksisfortællinger", Academica 2004 og/eller vedlagte eksempler på "specialiseringsfortællinger".

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- Inklusion og eksklusion.
- Omsorg, magt og relationsdannelse.
- Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- Inklusion og eksklusion.
- Omsorg, magt og relationsdannelse.
- Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- Brugerinddragelse og rettigheder.
- Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- Kompensationsmuligheder.
- Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- Inklusion og eksklusion.
- Omsorg, magt og relationsdannelse.
- Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- Brugerinddragelse og rettigheder.
- Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- Misbrug og psykiske lidelser.
- Truede familier, sorg og krise.