

Praksisfortælling Børnely

Solen skinner. Der er liv og glade dage i Børnely. Udenfor er der børn på alle tre legepladser. Storegruppen er ude af huset på en planlagt indianer-tur. De har fjer i håret og farvede striber på kinderne, da de går afsted.

I gården sidder en gruppe børn og tegner. Lea og Luna sidder på kanten af sandkassen sammen med en pædagog og læser i en bog. Marius er ved at undersøge en myre gennem et forstørrelsesglas, og fortæller ivrigt de andre børn, hvad han oplever.

På vuggestuens legeplads er Sigurd ked af det og sidder på armen af en pædagog. Han græder fordi han savner sin mor og bliver trøstet. Den voksne sætter ord på, og det hjælper at få at vide, at det er okay at græde. Snart er Sigurd på vej hen i sandkassen for at lege.

Thomas står på en stol og kigger ned i haven. Han har godt fat i rækværket, så han ikke falder ned. Han griner og peger ned i haven og hopper glad. Han har fået øje på sin storesøster, som leger sammen med to andre piger. En voksen råber ned til hende, at hendes lillebror er glad for at se hende. Hun løber hen til bakken, kravler op af skrænten og giver glad sin lillebror et kys. Thomas holder godt fast i hende og kysser igen. Han vinker, da hun løber ned af bakken igen.

Nede i haven er der børn fra børnehaven samt de ældste vuggestuebørn, der hedder Brumbasserne. De skal snart til at gå i børnehave, og der er allerede dannet mange relationer. Rundt om bålet sidder børn fra begge grupper. De snakker om pandekagerne som er ved at blive bagt. Børnehavebørnene er malet som indianere, fordi de blev inspireret af Storegruppens tur. En pædagog har fundet en tromme frem for at underbygge indianerstemningen omkring bålet.

Gustav er kravlet op på den store vandtønde. Den er lige fyldt op med vand, og snart er en gruppe børn i fuld gang med at undersøge vandets gang ned af de udhulede træstammer, inden det havner i et stort kar. Gustav rækker armen hen mod pædagogen og siger, at han har brug for hjælp til at komme ned.

Under det kæmpe store kirsebærtræ gynger tre piger højt i hængekøjerne. De hvide blade drysser ned fra træet, og pigerne råber begejstret, at det sner.

I den store sandkasse sidder der børn og leger. Maja sidder og laver sandkager. Hun putter sand i munden, og en stor pige fortæller hende, at hun ikke må spise det, men at hun kan lege, at hun spiser det.

Benjamin og Oliver graver et stort hul, som det er meningen, at de vil grave sig ned i. Peter går hen og putter sand ned i hullet. De store drenge råber højt og skubber til ham. Peter sætter sig ned og græder. Pædagogen, som sidder på kanten, kommer hen til dem alle tre, og sammen snakker de om hvad der skete. Det ender med, at det er Peter der sidder i hullet dækket til med sand.

Fem drenge kører hurtigt ned af den stejle skrænt på hver deres scooter. Snart vælter den ene af. Det var fedt, råber de, da de ser, at der ikke skete noget. De er enige om, at det var et rigtig stunt og gør klar til endnu et løb.

De voksne ligger en stor presenning ud på græsset under det sneende kirsebærtræ, og snart er alle børnene klar til at synge madpakkesangen og spise deres madpakker.

Solen skinner. Der er liv og glade dage i Børnely.

A: Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.

I Børnely ser vi barnet som unikt og bestræber os på at møde det hvor det er. Vi styrker barnets selvtillid og selvværd ved at sætte ord på barnets handlinger. Vi anerkender og respekterer dets følelser og viser, at vi holder af det.

Vi ved, at har vi voksne det godt og sjovt med hinanden, skaber det en god atmosfære for børnene at være i. Det er gennem det daglige arbejde, diskussioner og fælles oplevelser, at vi lærer hinanden at kende og samarbejde og venskaber opstår. Det gode personalearbejde giver energi, glæde, overskud, tryghed og tillid. Det giver lyst og ressourcer til at medvirke til en fælles opgave. At Børnely er et udviklende sted for børn og voksne.

B: Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår

Børnely er en institution beliggende i Svendborg Midtby, hvor vi har børn og familier fra flere forskellige samfundslag. Vi anerkender, at vi alle har forskellige livsbetingelser. Vi har fokus på barnets trivsel, og vi handler hvis vi oplever omsorgssvigt.

C: Inklusion og eksklusion

I Børnely er de voksne nærværende, rummelige, lyttende, anerkendende og viser respekt for det enkelte barn og gruppen.

Vi støtter barnet i at respektere egne og andres grænser, og bestræber os på at skabe samspil og sociale relationer. Vi prioriterer aktiviteter, der skaber fælles oplevelser og erfaringer.

D: Omsorg, magt og relationsdannelse

I Børnely er omsorg at give tryghed, tillid, glæde, nærvær, humor mm, samt at udvikle og udfordre. Desuden er omsorg for os, at vi som pædagoger påtager os definitionsmagten. At sige, at vi klart melder ud, at sådan er det her hos os. Og den enkelte voksen har altid ansvaret for den gode relation til barnet.

Vi støtter barnet i legen, som er en vigtig læreproces for bla udvikling af fantasi og den sociale kompetence. Vi inspirerer barnet til at være nysgerrigt, så det får lyst til at sanse, lære, erfare, erobre verden og udvikle sig selv. Vi vægter at holde fast i traditioner og højtider. Vi går til gymnastik i Hallen, tager på ture ud af huset og bruger nærmiljøet til oplevelser og inspiration. Vi planlægger 3 temaer i løbet af året med udgangspunkt i de 6 udviklingsområder fra de pædagogiske læreplaner, som f.eks Afrika i børnehaven og Bondegård i vuggestuen.

I Børnely har forældrebestyrelsen indflydelse på de pædagogiske principper om pædagogik, samarbejde og budget. Forældrebestyrelsen har bl.a. vedtaget en kostpolitik.

Vi er særlig opmærksomme på at inddrage forældrene i hverdagen, og giver dem gensidig information om barnet. Vi tilbyder forældrene vejledning, og er som institution en del af et tværfagligt team.

Hvis vi oplever et barn der ikke trives, indbyder vi forældrene til en samtale, hvor vi sammen kan tale om barnet/familien. I hverdagen vil vi i videst muligt omfang tage det nødvendige hensyn til et barn, der har det svært. Vi tager det med i små grupper, gerne med børn, det har det godt med. Vi støtter barnet i det, der er svært. Vi sætter ord på og ikke mindst anerkender barnet for det, der går godt. Vi har mulighed for at hente hjælp udefra via PPR og sundhedsplejerske, altid efter aftale med forældrene.

Vi ønsker at skabe gensidig respekt og åbenhed. Det er vigtigt for forældrene at vide, hvordan deres barn trives i institutionen, og at vi samarbejder omkring dets trivsel og udvikling.

Vi tilbyder overflytningssamtaler, når et barn skal fra vuggestue til Brumbasse, som er en overgang til børnehaven, og fra Brumbasse til børnehave. Det er vigtigt, at vi i fællesskab får formidlet viden omkring barnet til den modtagne gruppe. Samtalen giver ro til at snakke, lære hinanden at kende og til at høre om den nye stue.

I: Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende

Svendborg Kommune har valgt at tage udgangspunkt i FN konventionen om børns rettigheder.

I Svendborg Kommune har man vedtaget en "Sammenhængende børn- og ungepolitik for 0-18 år".

Derudover er lovgrundlaget: Serviceloven, dagtilbudsloven og udarbejdelse af pædagogiske læreplaner.

J: Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud

I Børnely tager vi udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner. Vi arbejder med de 6 udviklingsområder for at, komme hele vejen rundt om barnet. Vi støtter barnet i at kunne udtrykke sine ønsker, meninger og behov.

Vi tilbyder alle 3årige en sprogvurdering.

K: Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Forældrene bliver tilbudt en førskole-samtale, for at få vores vurdering af barnets skoleparathed.

Vi samarbejder med Byskolen og de 3 nærmeste daginstitutioner for at lette overgangen til skole. Projektet hedder Byens Børn. Vi arrangerer fælles aktiviteter for, at børnene kan lære hinanden at kende og få kendskab til skolen og lærerne.

Når vuggestuebarnet skal være Brumbasse eller skal i børnehave, tilstræber vi som minimum, at flytte 2 børn ad gangen. Vi vægter den tætte relation til venner og voksne, og bruger den sidste uge, inden de starter, til at være sammen med den nye gruppe.