

31. januar 2018
Pædagogisk Assistentuddannelse

Handleplan for øget gennemførelse 2018



Handleplan for øget gennemførelse

Handleplan for øget gennemførelse	2
1. Indhold	3
2. Klare mål	4
2.1 Klare mål 1	4
2.2 Klare mål 2	5
2.3 Klare mål 3	8
2.4 Klare mål 4	11
3. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	15
4. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....	16
5. Årligt tema.....	21
6. Godkendelse og underskrift.....	22

1. Indhold

Handlingsplan for øget gennemførelse

Jf. Undervisningsministeriet skal alle erhvervsskoler årligt udarbejde en handlingsplan, som bidrager til, at skolen lokalt kan følge op på målene med reformen af erhvervsuddannelserne.

Handlingsplanerne er et redskab for den enkelte skole i det lokale kvalitetsarbejde og skal hjælpe med at identificere udfordringer, igangsætte indsatser og opstille mål.

Handlingsplanerne indgår som en del af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) arbejde med at udvikle kvaliteten i erhvervsuddannelserne og skal bidrage til at øge STUK's viden om den enkelte skole og dens udfordringer og potentialer. Blandt andet inddrager STUK's læringskonsulenter og kvalitetstilsynet handlingsplanerne for at kvalificere dialogen med skolerne.

Handlingsplanens indhold

STUK sætter de overordnede rammer for handlingsplanen. Handlingsplanerne skal have følgende indhold:

Klare mål

På baggrund af ministeriets data i datavarehuset på erhvervsskoleområdet skal den enkelte skole systematisk følge udviklingen i egne mål og resultater. Det skal give et bedre grundlag for, at skolerne kan tilrettelægge indsatser, der bidrager til at opfylde målene i reformen, øge elevernes læring og forbedre kvaliteten i undervisningen.

Klare mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Dette mål er der ikke afrapporteringskrav for på Pædagogisk Assistensuddannelsen, da uddannelsen er dimensioneret af KKR.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Den enkelte skole skal give en status på mål og resultater inden for det praktikpladsopsøgende arbejde, for eksempel indgåelse af uddannelsesaftaler og anvendelse af skolepraktik (skoleaftale).

- Dette mål er der ikke afrapporteringskrav for på Pædagogisk Assistensuddannelsen, da denne er dimensioneret af KKR.

Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Den enkelte skole skal udvælge elementer i sit fælles pædagogiske og didaktiske grundlag samt metoder til undervisningsdifferentiering, som den vil have særligt fokus på at omsætte til praksis i de(t) kommende år. Skolen skal blandt andet gøre sig overvejelser om, hvilke forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning.

Årlige temaer

Den enkelte skole kan udvælge særlige temaer, for eksempel et strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de(t) kommende år.

Der kan også, efter indstilling fra ministeren for børn, undervisning og ligestilling, indgå årlige temaer i handlingsplanen, for eksempel status på implementering af udvalgte dele af reformen.

2. Klare mål

Jf. Undervisningsministeriet skal der være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

De fire klare mål sætter tydelige rammer og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne. De vil også sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag, hvor der måles på både sektorniveau og institutionsniveau.

2.1 Klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Resultatmål: Mindst 25 pct. af eleverne skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.

(Undervisningsministeriet)

Status

UCN arbejder ikke direkte med dette reformmål, da UCN ikke udbyder Grundforløb 1 (GF 1) og Grundforløb 2 (GF 2) og optager derfor ikke elever direkte fra 9/ 10 klasse.

Indirekte og i samarbejde med Morsø og Thisted kommuner, uddannelsesinstitutionerne; UU – vejledning, Social- og Sundhedsskolen Skive, Thisted, Viborg (SOSU STV) arbejder UCN i området med kvalitetssikring i forbindelse med optagelse, information og sammenhæng mellem Grundforløb (GF) og hovedforløb (HF), hvorfor UCN også har opsat indsatser for 2018.

Indsatser

- I 2018 flyttes optaget på hovedforløbet fra februar til august, så det afstemmes med afslutningen på grundforløb 2 på SOSU STV. Derved sikres et direkte flow fra folkeskole til GF og derfra videre til HF uden længere pauser.
- UCN deltager i uddannelsesmesser i Thisted kommune og Morsø kommune. Dette sker i et tæt samarbejde med SOSU STV og i det fælles vejledernetværk for ungdomsuddannelserne.
- UCN er aktive med oplysningskampagner via gode historier og PR gennem vores hjemmeside ([Pædagogisk Assistent](#)) samt på Facebook, hvor der ligeledes kører en kampagne for PAU uddannelsen med gode historier og billeder, der illustrerer uddannelsen.
- Uddannelsesvejlederen samarbejder med SOSU STV og inviteres ind på GF1 for at orientere om HF på PAU, UCN i Thisted.
- PAU samarbejder med Campus 10 på EUC Nordvest. Her er der aftale om studiebesøg og brobygning for relevante klasser og grupper af elever, der arbejder med opgaver og er interesserede i det pædagogiske område/PAU uddannelsen.

PAU, UCN ønsker, at fortsætte det stærke samarbejde med aftagere og UU gennem:

- Forsat dialog mellem de centrale aktører (erhvervsskoler, grundskoler, UU-vejledning, virksomheder og institutioner)
- Samt forsat fokus på oplysningskampagner

2.2 Klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 % i 2012 til mindst 60 % i 2020 og mindst 67 % i 2025.

(Undervisningsministeriet)

Klare mål 2 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 2, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

Status pr. november 2017

Institution	Afdeling		2016	2017	2018
Professionshøjskolen University College Nordjylland	Pædagogisk Assistentuddannelse n, Campus, Thisted		Resultat	Resultat	Resultatmål
		Uddannelsesaftaler	100% (Antal: 19)	100% (Antal: 19)	100% (Antal: 19)
		Antal opstartede elever	19 elever	20 elever	20 elever
	Frafald på Hovedforløbets første studieår	2 elever (10,5 %)	1 elev (5%)	1 elev	

Indsatser i 2017

Skolen iværksatte nogle indsatser i 2017, som havde til formål at fastholde eleverne på uddannelsen:

- Refleksiv praksislæring
- Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion
- Styrelse af det sociale miljø

Refleksiv praksislæring

UCN har en fælles læringsforståelse som danner et fælles pædagogisk didaktisk grundlag for alle uddannelser. Den fælles læringstilgang kaldes refleksiv praksislæring. Det helt centrale i læringstilgangen er samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige refleksioner. Eleverne lærer at reflektere over, deres faglige udvikling og deres egen læring. Målet er, at de faglige, personlige og sociale kompetencer, som eleverne opnår gennem uddannelsen, skal være direkte anvendelige på arbejdsmarkedet. Refleksiv praksislæring bygger desuden på et princip om praksisrelateret undervisning. Refleksiv praksislæring forventes derfor at motivere eleverne og have en fastholdende effekt. Eleverne vil i det kommende år introduceres til læringstilgangen gennem særlig introduktion og gennem den daglige tilrettelæggelse af undervisningen (se uddybning heraf i afsnit 4).

Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion

Der er skabt tæt kontakt mellem uddannelsesvejleder og såvel repræsentanter fra kommunen, som praktikvejlederne på praktikinstitutionerne. Det giver et godt overblik og en hurtig indsats ved potentielle udfordringer. Yderligere er der konsensus for nært samarbejde med UU-

vejlederne i de respektive kommuner. UU-vejlederne kontaktes, hvis en elev er frafaldstruet, så der i fællesskab kan sættes ind for fastholdelse.

Derudover deltager uddannelsesvejleder ved ansættelsessamtalerne sammen med repræsentanter fra kommunen. Det giver et nuanceret blik på den enkelte ansøger, og ansøgers forventninger afstemmes, således at disse stemmer overens med den virkelighed, de vil møde, når de starter dels i skoleperioden dels i praktikken.

Uddannelsesvejlederen har et tæt samarbejde med kontaktlærer, således at der hurtigt kan sættes ind, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

Kontaktlæreren er den, der ved, hvordan elevens status er på alle fronter og kan sende eleven videre i systemet alt efter, hvad behovet er. Der arbejdes målrettet på, det er den samme kontaktlærer, der er gennemgående på hele uddannelsen, så kontinuiteten kan ske fyldest.

Styrkelse af det sociale miljø

Der vil være fokus på at styrke det sociale miljø, herunder sammenholdet internt på klasserne, for at fastholde eleverne på hovedforløbet. Styrkelsen af det sociale miljø skal ske via facilitering fra underviserne, som via fælles dialog og drøftelser med eleverne vil synliggøre vigtigheden heraf.

På lærermøder vil det sociale miljø være et fast punkt på dagsordenen, hvor der løbende følges op på indsatsens status og virkning.

Vurdering af udviklingen

Indsatserne fra 2017 vurderes at have haft en positiv på elevernes fastholdelse, da frafaldet af elever er faldet. Desuden viser seneste elevtilfredshedsundersøgelse (se side 11) gode resultater og viser en fremgang fra året før.

Særligt den tætte kontakt mellem uddannelsesvejleder og UU-vejledere fra kommunen, vurderes at have indflydelse på fastholdelsen af eleverne. Erfaringer er, at de elever som frafalder skyldes personlige- og psykosociale årsager, hvorfor netop vigtigheden af samarbejdes om at støtte elever, som har brug for dette, er værdifuld, således at en elev ikke falder igennem to stole.

Indsatser 2018

Skolen vil iværksætte følgende indsatser i 2018, som har til formål at fastholde eleverne på uddannelsen:

- Fortsat fokus på indsatser for 2017
- Fokus på undervisningsevaluering
- Flytte optag fra februar til august
- Revision af uddannelsesplan
- Introdag
- Merit

Fortsat fokus på indsatser for 2017

I 2018 vil indsatserne fra 2017 fortsat være i fokus, da disse stadig er aktuelle og i implementeringsfasen. Der vil således stadig aktivt blive arbejdet med de tre hovedområder fra 2017; refleksiv praksislæring, uddannelsesvejledning og kontaktlærersfunktion samt styrkelse af det sociale miljø.

Fokus på undervisningsevaluering

Der vil være særligt fokus på evaluering af undervisning. Evalueringssetup'et vil indeholde både en kvalitativ og en kvantitativ evaluering.

Det nye evalueringssetup vil styrke undervisernes kendskab til holdenes læringsudbytte samt præferencer for undervisningsdidaktik og -aktiviteter, således at undervisningen kan tilrettelægges med hensyn hertil.

Setup'et vil også styrke undervisernes kendskab til sociale udfordringer i klassen, som der skal tages hånd om.

Flytte optag fra februar til august

Ved at flytte opstart af hovedforløbet fra februar til august, sikres der et direkte flow i uddannelsen hvilket mindsker sandsynligheden for frafald mellem grundforløb og hovedforløb.

Revision af uddannelsesplan

Uddannelsesforløbet er blevet revideret så eleverne starter i en tre måneders praktik med dertilhørende mål. Dette forventes at give eleverne en mere praktisk introduktion til uddannelsen. Efter evaluering af forløbet er der desuden blevet rokeret på forskellige uddannelsesaktiviteter for at sikre en bedre sammenhæng. Dette vil give eleverne en større oplevelse af sammenhæng i uddannelsen og dermed øge chancen for fastholdelse.

Introdag

Der indføres en introdag til første praktik, der introducerer elever og vejledere til praktikperioden. Det formodes at en grundig introduktion vil øge fastholdelsen på uddannelsen.

Merit

De nye regler for merit forventes at have en positiv afsmitning på elevernes udbytte af undervisningen, da undervisningen er erhvervsrettet.

2.3 Klare mål 3

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmål: *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

(Undervisningsministeriet)

Klare mål 3 indeholder en beskrivelse af de indsætter, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 3, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

Status

	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultatmål 2018
Antal elever med fag på højere niveau end obligatorisk	15 elever	20 elever	20 elever
Antal elever på ekspertniveau	15 elever	20 elever	20 elever
Antal elever på talentspor	2 elever	4 elever	6 elever

Indsætter i 2017

På skolen er der fokus på at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige som muligt.

Der blev arbejdet med de forhold, som forventedes, at have betydning for, at eleverne vælger talentspor eller fag på højere niveau:

- Tidlig information om mulighederne
- Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget
- Underviserfokus

Tidlig information om mulighederne

I samarbejdsaftalen med grundforløbsudbydere var det forventeligt, at der blev indgået aftaler om styrket brobygning samt styrket informationsindsats om arbejdsmæssig indsats og niveau på talentspor og ekspertniveau. Valget af ekspertniveau og talentspor blev understøttet af materialer og film, der fortæller om niveau og forventninger til arbejdsindsats.

Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget

På skolen blev der målrettet arbejdet med at give alle elever optimale udfordringer ved at arbejde med differentierede indsætter og metoder. Det blev blandt andet gjort ved at arbejde med motivation, tydelige mål for niveauer og profiler samt undervisnings- og opgavedifferentiering på forskellige måder, der giver mulighed for forskelligartede deltagelses- og arbejdsmetoder. I henhold til det fælles pædagogiske didaktiske grundlag (refleksiv praksislæring) samarbejdes der med forskellige profilfagsinstitutioner og praktikinstitutioner, der muliggør en mere praksisorienteret undervisning.

I undervisningen arbejdede UCN i 2017 målrettet med forskellige digitale løsninger, der giver mulighed for differentierede arbejdsformer og stilladsering for eksempel i form af platforme, der

understøtter portfolioarbejde og logbog, samt digitale undervisningsmidler, der kan støtte læsesvage elever.

Underviserfokus

På skolen arbejdes løbende med at kvalificere undervisernes kompetencer blandt andet ved, at undervisere deltager i diplommoduler i erhvervspædagogik og samarbejde med praksis f.eks. med profilfagsinstitutioner.

På lærermøder vil fokus på differentieret undervisning være et fast punkt til drøftelse af, hvordan flere elever motiveres til at vælge ekspertniveau.

Vurdering af udviklingen

Der ses en stigning i andelen af elever med ekspertniveau fra 2016 til 2017, det tyder derfor på, at indsatser har haft en positiv indvirkning.

Erfaringen viser, at eleverne ikke har den fornødne faglige selvtillid til at vælge et højere niveau, hvorfor der fortsat skal gøres en indsats for at gøre eleverne bevidste om deres egne evner og muligheder.

Indsatser 2018

Skolen vil iværksætte følgende indsatser i 2018 for at sikre, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, de kan:

- Fortsat fokus på indsatser for 2017
- Informationsmøder GK2
- Igangsætning af forsøgsordning
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Nyt evalueringssætup
- Kontaktlærer og faglæresamtaler

Forsat fokus på indsatser for 2017

Der vil fortsat være fokus på at få eleverne til at vælge fag på ekspertniveau. Derfor vil der fortsat være fokus på vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget samt underviserfokus via fokus på differentieret undervisning på lærermøder.

Informationsmøder GF2

I løbet af foråret vil der blive afholdt en informationsdag for eleverne på GF2, hvor de informeres om talent- og ekspertniveau. Dagen vil have deltagelse af uddannelsesvejleder og elever, der har erfaring med talent/ekspertniveau, så eleverne på denne måde bliver bedre rustet til at træffe valg om niveau i uddannelsen.

Igangsætning af forsøgsordning

Det er en udfordring, at valget af niveau foregår før eleverne starter på hovedforløbet. For at komme denne udfordring til livs igangsættes et forsøg, hvor valget af ekspert- og talentniveau udskydes til to uger efter, at eleverne er startet på skolen. Denne udskydelse giver mulighed for at undervisere, praktikvejledere mv. får et kendskab til den enkelte elevs kompetencer, og dermed kan være i dialog med eleven om valget.

Desuden vil der blive afholdt en workshop for de nye elever, hvor undervisere og elever fra ældre årgang, der har erfaring med talent- og ekspertniveau, kan give de nye elever et konkret og realistisk billede af niveau og krav. Således at de nye elever kan foretage valget af niveau på et solidt grundlag.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Fagene *specialpædagogiske metoder* og *understøttende undervisning* udbydes for at sikre, at uddannelsen retter sig bredt mod det pædagogiske felt, og dermed kvalificerer eleverne til et bredt arbejdsmarked.

Nyt evalueringssetup

Evalueringssetup'et forventes at kunne give underviserne et indblik i elevernes potentielle læringsudbytte samt større indblik i muligheder for differentieret undervisning.

Kontaktlærer og faglæresamtaler

Der afholdes samtaler, hvor karakter og/eller feedback på de enkelte læringsaktiviteter gives af faglærerne ved de enkelte læringsaktiviteters afslutning, eller hurtigst muligt der efter. Her skal faglæreren ligeledes have fokus på at motivere egnede elever til at vælge ekspertniveau indtil valget er truffet.

2.4 Klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Resultatmål: Elevernes trivsel og afgangsvirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

(Undervisningsministeriet)

Klare mål 4 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 4, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

Status

		Resultat 2016 (Målt januar 2017)	Resultat 2017 (Målt januar 2018)	Resultatmål 2018 (Målt januar 2019)
Elevtrivsels		Index points på en skala fra 0-100	Index points på en skala fra 0-100	Index points på en skala fra 0- 100
	Egen indsats og motivation	83,1	87,68	90
	Læringsmiljø	74	77,8	80
	Velbefindende	82	83,5	85
	Fysiske rammer	71,6	70,9	75
	Egne evner	79,8	86,15	90
	Praktik	73,9	82,8	85
Virksomhedstfredshed				
	Elevers præstation	75	65,5	75
	Samarbejde mellem skolen og kommunerne	65,3	64,5	70
	Information og vejledning	76	63,2	76
	Tilfredshed	72,5	62,95	72,5

Indsatser i 2017

Der blev på skolen i 2017 sat flere langsigtede initiativer i gang i forhold til at øge tilliden til og trivslen på UCN's udbud af den pædagogiske assistentuddannelse:

- Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion
- Tiltag i forhold til potentielle ansøgere
- Tiltag i forhold til afgangere
- Tiltag i forhold til elever
- Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstfredshedsundersøgelse

Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse

De gennemførte elevtrivselsundersøgelser og virksomhedstilfredshedsundersøgelser præsenteres for uddannelsens lokale uddannelsesudvalg (LUU), hvor de vil kvalificeres, hvorefter der igangsættes handleplaner og tiltag.

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktionen er vigtige funktioner for tilliden og trivslen på skolen. Uddannelsesvejlederen og kontaktlæreren har et tæt samarbejde, hvilket bevirker, at der kan sættes ind hurtigt, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

UCN gennemførte i 2017 yderligere indsatser over for potentielle ansøgere, aftagere samt elever, der allerede er i gang med uddannelsen, med henblik på at øge tillid til og anerkendelse af uddannelsen.

Tiltag i forhold til potentielle ansøgere

Det er vigtigt for den potentielle ansøger til en erhvervsuddannelse, at uddannelsen kan føre til beskæftigelse og/eller til efterfølgende videreuddannelse. Tidligere undersøgelser viser, at et kriterie for EUD, som uddannelsesvalg, blandt andet er, at der ikke er tale om "en blindgyde", men en ungdomsuddannelse, der giver mulighed for en individuel karriere- og uddannelsesplan. UCN's tiltag i forhold til potentielle ansøgere drejer sig derfor om at formidle budskabet om uddannelsen som en erhvervsuddannelse, der både kan betragtes som ungdomsuddannelse, der er et skridt på vejen til videreuddannelse, samt en uddannelse der fører til erhverv. Der gennemførtes derfor i 2017 en dimittendundersøgelse med henblik på at tilvejebringe data om dimittenders karriereveje. Resultaterne formidles på messer og informationsmøder hvor elever og forældre potentielt er tilstede. UCN udviklede desuden kontakten til UU og jobcentre i lokalområdet i 2017.

Tiltag i forhold til aftagere

I 2017 skabte UCN tillid omkring uddannelse gennem ny partnerskabsaftale med primære aftagere på forvaltningsniveau samt implementerede ny kvalitetssikringsmodel i samarbejdet med praktikinstitutionerne. Formålet var at sikre relevans og et indhold, der modsvarer aftagernes behov. I 2017 udvikledes uddannelsessamarbejdet desuden i et nyt LUU.

Tiltag i forhold til elever

I 2017 var der overordnet set fokus på udviklingen af skolens campusmiljø. Det er UCN's vision at "skabe et levende og engageret studiemiljø", der både kan tiltrække og fastholde unge elever såvel som voksne.

I 2017 var der planlagt et campusprojekt, der i sit indhold ville tage udgangspunkt i resultater fra seneste forskning om erhvervsuddannelser, campusmiljøer samt fastholdelse (Ministerium for børn, undervisning og ligestilling: Notat om resultater af forskning i erhvervsuddannelserne januar 2013 - februar 2016). Projektet har desuden til formål at kvalitetsudvikle ungemiljøet som del af campus' samlede uddannelsesmiljø. Projektet er udskudt til 2018.

Vurdering af udviklingen

Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse

Kvalitetssikringsmodel

I løbet af 2017 er der implementeret en ny kvalitetssikringsmodel, hvor blandt andet elevtrivsel og virksomhedstilfredshed måles. Desuden er der afholdt i alt fire LUU-møder i 2017, hvor de samme emner diskuteres med relevante parter.

Tiltag i forhold til potentielle ansøgere

Der har været gennemført en dimittendundersøgelse med henblik på at tilvejebringe data om dimittenders karriereveje med det formål at kunne formidle disse resultater videre til potentielle ansøgere.

Tiltag i forhold til aftagere

Der er et generelt fald i alle parametre i virksomhedstilfredshedsundersøgelse. Faldet skal ses i sammenhæng med uddannelsesreformen og f.eks. afskaffelse af praktikbesøg og fusion med UCN mv. Det vurderes at der skal gøres en større indsats omkring kommunikation til praktikstederne omkring forandringerne.

Tiltag i forhold til elever samt Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion

Elevtilfredshedsundersøgelsen 2018 viser et positivt resultat. Der er fremgang på alle parametre, bortset fra "fysiske rammer". Her er der en lille tilbagegang. Hvis man ser på de underliggende spørgsmål i undersøgelsen, er det på et spørgsmål om "undervisningsforhold" der har den markant laveste score.

Campusmiljø

I løbet af 2017 har der været iværksat forskellige initiativer i forbindelse med studiemiljø. Der er blevet indkøbt og opsat forskellige sportsredskaber og spil (bordfodbold, fodboldmål ol.) der kan bruges i pauser mv.

Desuden er der forskellige initiativer i forhold til at skabe mere udveksling på tværs af hold og uddannelser, f.eks. ved at sammenlæse hold fra pædagoguddannelsen og pædagogisk assistentuddannelsen i fælles undervisning.

Disse initiativer vurderes at give et mere levende studiemiljø, hvor eleverne oplever en større tilknytning til uddannelsen og samhørighed med andre studerende og elever på campus.

Sammenlæsning med pædagogstuderende giver PAU-eleverne et kendskab til muligheden for videreuddannelse i form af pædagoguddannelsen.

Indsatser 2018

Skolen har i 2018 iværksat tiltag på følgende områder for at sikre, at elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed øges:

- Fysisk miljø
- Campusmiljø
- Projekt *Levende og engageret studiemiljø for unge og voksne*
- Samarbejde med praktikinstitutioner

Fysisk miljø

Der vil i løbet af 2018 blive iværksat initiativer der undersøger hvad der kan gøres for at styrke de fysiske rammer. På baggrund af bl.a. fokusgruppeinterviews med elever, vil der blive iværksat initiativer der kan forbedre det fysiske miljø.

Campusmiljø

- Der oprettes et husråd, der kan koordinere indsatser imellem husets uddannelser
- Der er stadig fokus på udveksling og undervisning på tværs af hold og uddannelser

-
- Undersøge mulighed for studieture mv. der styrker både det faglige og sociale miljø.
 - Fokus på at skabe fælles traditioner og sociale arrangementer på campus f.eks. cafe-arrangementer, juletraditioner mv.

Projekt "levende og engageret studiemiljø for unge og voksne"

I løbet af 2018 vil det udskudte campusprojekt fra 2017 blive genoptaget. Der vil blive formuleret et projekt på tværs af uddannelserne på Campus Lerpyttervej, der skal udvikle studiemiljøet på tværs. Projektet iværksættes af husrådet.

Samarbejde med praktikinstitutioner

- Styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken.
- Informationsmøder for praktiksteder om uddannelsen og om praktikstedernes rolle i forhold til praktikken.
- Indkalde vejledere til midtvejsmøder i praktikken.
- Bedre information og overlevering mellem skole og praktiksted på stationsdage (første dag i praktikken).

3. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Ifølge bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser skal hver skole udarbejde en handlingsplan for arbejdet med at sikre flere elever en praktikplads.

(Undervisningsministeriet)

UCN arbejder ikke direkte med dette reformmål, da Pædagogisk Assistentuddannelsen er dimensioneret, hvilket vil sige, at kommunerne, som skolen samarbejder med, stiller praktikpladser til rådighed til alle elever i forbindelse med optagelse på hovedforløbet og i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftale.

Indirekte og i samarbejde med Morsø og Thisted kommuner arbejder Pædagogisk Assistentuddannelsen med praktikopsøgende arbejde.

Status og indsats 2017

Det praktikpladsopsøgende arbejde i forbindelse med Pædagogisk Assistentuddannelse har blandt andet haft afsæt i en indsats omkring de private institutioner i området.

Der er blevet udarbejdet en oversigt over de private institutioner, som potentielt kunne ansætte elever.

I samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg samt Thisted og Morsø kommuner blev der igangsat en opsøgende indsats over for de private institutioner, som har driftsoverenskomst.

I samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg samt Thisted og Morsø kommuner blev der gjort en indsats overfor nye områder som ældreplejen og ældrecentre samt flygtningeområdet.

Vurdering af indsatserne

Indtil videre har tiltaget i LUU ikke givet et afkast.

Indsats 2018

Skolen vil i 2018 arbejde med følgende indsats for det praktikpladsopsøgende arbejde:

- Forsættelse af indsats fra 2017 vedr. praktikpladsopsøgende arbejde
- Oprettelse af EUV 1 hold

Forsættelse af indsats fra 2017 vedr. praktikpladsopsøgende arbejde

I 2018 vil skolen fortsætte arbejdet med at afsøge mulighederne for private praktikpladser.

Oprettelse af EUV 1 hold

I forlængelse af dagtilbudsforliget er der afsat en pulje til at uddanne dagplejere til pædagogiske assistenter. På denne baggrund udarbejdes der en analyse af behovet for uddannelse af dagplejere med henblik på at oprette EUV 1 hold i samarbejde med Morsø kommune og Thisted kommune.

4. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Et af målene med erhvervsuddannelsesreformen er, at der skal ske et kvalitetsløft i undervisningen. Dette kvalitetsløft skal blandt andet sikres gennem en stærk pædagogisk ledelse og gennem arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Den pædagogiske ledelse skal i samarbejde med lærerne arbejde systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis i undervisningen.

(Undervisningsministeriet)



Figur 1: Refleksiv Praksislæring

Status og indsatser 2017

Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag for Pædagogisk assistentuddannelsen i UCN, baserer sig på UCN's læringstilgang "refleksiv praksislæring".

Igennem refleksiv praksislæring arbejdes der med samspillet mellem teori og praksis, og der er fokus på udvikling af personlige og faglige kompetencer. Samspillet mellem personlige og faglige kompetencer ses som afgørende for elevernes handlekraft og dømmekraft.

Personlige kompetencer defineres i læringstilgangen som: Sociale kompetencer, kommunikative kompetencer og handlekompetencer. De personlige kompetencer udgør sammen med de faglige kompetencer den erhvervsfaglige kompetence, der kan defineres som evnen til at kunne handle professionelt og reflekteret i forhold til det kommende erhverv (se Tabel 1: Erhvervsfaglig kompetence).

En refleksiv kompetence er afgørende for at kunne være innovativ, selvstændig og produktiv på arbejdsmarkedet. Arbejdsmarkedet efterspørger medarbejdere, der kan reflektere og tænke i nye løsninger. Eleverne lærer via refleksiv praksislæring at kigge kritisk på sin egen læring, erfaringer, viden og praksis (Figur 2).

Ligeledes ses udvikling af personlige og faglige kompetencer som studieforberedende til videre uddannelse.



Figur 2: Refleksion

Tabel 1: Erhvervsfaglige kompetence

Erhvervsfaglig kompetence (evnen til at handle professionelt og reflekterende i forhold til erhverv.)			
Faglige kompetencer	Personlige kompetencer		
Fagfaglige kompetencer	Sociale kompetencer	Kommunikative kompetencer	Handlekompetencer
Fokusområde er viden, grundlæggende færdigheder, praktisk kunnen inden for faget	Fokusområde er evnen til at håndtere sociale situationer i forskellige sammenhænge. Evnen til at involvere sig i andre mennesker. Evne til refleksion over egen og andres indsats. Samarbejdsevne.	Fokusområde er elevernes mulighed for at udtrykke sig hensigtsmæssigt i forskellige sammenhænge skriftligt, mundtligt og nonverbalt og dermed skabe mulighed for deltagelse. Gå i følgeskab.	Fokusområde er elevernes muligheder for at igangsætte innovative og praksisrettede forløb

Igennem hele uddannelsen til pædagogisk assistent arbejdes der systematisk med alle fokusområder. Det er beskrevet hvordan i de konkrete læringsaktiviteter og modulbeskrivelser i skolens Lokale Undervisningsplan (LUP).

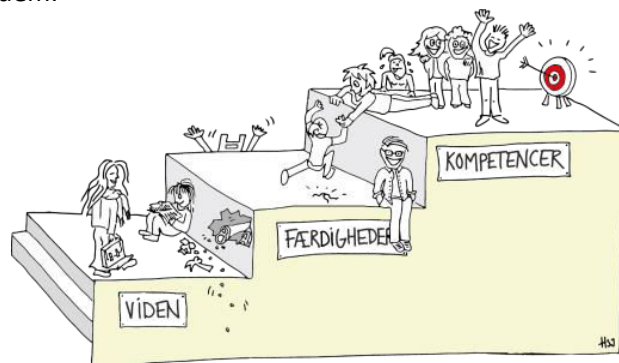
Der er særligt fokus på elevernes kommunikative og sociale kompetencer i både skole og praktik, fordi netop disse kompetencer er fundamentale for at arbejde i det pædagogiske felt. Desuden har mange elever udfordringer inden for de to områder, hvilket kan føre til frafald. Der arbejdes f.eks. systematisk med de personlige kompetencer igennem uddannelsen, ved at der efter hvert modul evalueres på elevens kompetencer og sættes nye mål. I dette arbejde har kontaktlæreren en afgørende betydning ved at have et indgående kendskab til den enkelte elev. Desuden er eleven i løbende dialog med fagunderviserne.

Frafaldet for uddannelsen ligger primært i praktikperioderne, og indsatsen omkring, at eleverne begynder deres uddannelse i praksis handler om, at give dem arbejdspladsforståelse samt lade dem arbejde med de personlige kompetencer i relation til kolleger og borgere. Den konkrete omsætning af de personlige kompetencer i relation til deres arbejdsplads, har UCN en forventning om, skaber mening og motivation hos eleverne.

Undervisningsdifferentiering og rammesætning

På Pædagogisk assistentuddannelsen i UCN arbejder vi med praksisnære læringsaktiviteter, der giver eleverne mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer inden for erhvervet. Der lægges vægt på progression og differentiering i tilrettelæggelsen af læringsaktiviteterne, så der sker en bevægelse fra viden via færdigheder til kompetencer (Figur 3). Der arbejdes med, at alle elever skal nå de samme læringsmål, men på forskellige måder, i forskellige tempi og på

forskellige niveauer (jf. talentspor). Der er ligeledes fokus på, at kompetencemålene og vejen til at nå dem fremstår tydeligt i undervisningen, så eleverne får et gennemskueligt udgangspunkt for, hvilke læringsresultater der forventes af dem.



Figur 3: Læringstilgang

Vi har fokus på at støtte og motivere eleverne til ansvarlighed i forhold egen læring. Derfor arbejder vi med en tydelig rammesætning, når vi tilrettelægger vores læringsaktiviteter. Rammesætningen kommer til udtryk i forhold til underviserrollen og de læringsrum, der arbejdes med. Læringsrummene kan overordnet inddeles i fire kategorier, som hver repræsenterer en særlig måde at lære på:

- Klasserumsundervisning
- Understøttende læringsaktiviteter
- Rammesat undervisning
- Elevtid

På uddannelsen arbejder UCN systematisk med, at eleverne bevæger sig imellem de forskellige læringsrum, ved at eleverne arbejder med forskellige tilgange og metoder til løsning af opgaver. Dette gøres f.eks. ved at give mulighed for forskellige opgavetyper, der både er rammesættende og giver mulighed for forskellige arbejdsformer, produkttyper, fremlæggelsesformer mv.

Som evalueringsform og dokumentation for elevernes læring arbejder vi på pædagogisk assistentuddannelsen målrettet med digital portfolio i form af Padlet. Den digitale portfolio giver et overblik over viden og konkrete færdigheder for den enkelte elev såvel som mulighed for at samle dokumentation for elevens arbejde og kompetencer. Den digitale portfolio er valgt, fordi den giver mulighed for, at den enkelte elev kan dokumentere og præsentere sit arbejde i mange forskellige modaliteter som film, billeder, tekst etc. Det opleves som relevant og motiverende, fordi eleverne på PAU ofte foretrækker at arbejde med andre dokumentationsformer end skriftlighed. Derudover får skolen og praktikstedet et godt billede af elevens kompetencer i praksis. Digital portfolio understøtter ligeledes differentierede arbejdsformer.

Kobling mellem uddannelsens skoledel og praktikdel

Refleksiv praksislæring har praksis som det centrale omdrejningspunkt, og der arbejdes på pædagogisk assistentuddannelsen målrettet med læringsaktiviteter, der har et praktisk erhvervsfagligt sigte, så der skabes sammenhæng og øget transfer mellem skole og praktik. Eleverne møder, i den refleksive læringstilgang, praksis på tre måder:

Praktikken:

Skoledel og praktikdel bindes konkret sammen af "stationsdage", hvor vejledere og undervisere fra uddannelsen deltager. Her videreformidler eleverne deres viden og færdigheder fra

skoledelen til praktikvejlederen ved hjælp af den digitale portfolio. Omvendt bringer eleverne deres digitale portfolio med sig tilbage til skoledelen, når de kommer tilbage fra praktikken. Herved bliver der mulighed for at inddrage elevernes konkrete erfaringer fra praktikken i undervisningen, og derved understøtte elevernes refleksive kompetencer.

Undervisningen:

Undervisningen på pædagogisk assistentuddannelsen inddrager eksempler, viden og problemstillinger fra praksis. Undervisningen sigter målrettet efter at udvikle elevernes erhvervsfaglige kompetencer og styrke elevernes handlekompeterencer ved at opøve konkrete færdigheder hos eleven. Samtidigt med at vi styrker elevernes teoretiske viden og refleksive kompetencer.

Samarbejde med praksis:

UCN har på pædagogisk assistentuddannelsen et fast samarbejde med en række profilfagsinstitutioner. UCN besøger institutionerne i forbindelse med profilfagene, hvor eleverne får mulighed for at afprøve deres viden og færdigheder i praksis, og efterfølgende reflektere over praksis.

Alle tre felter bindes sammen i den digitale portfolio. Dette for at sikre den rette balance mellem teori og praksis og elevens egen refleksion.

UCN vil gennem følgende indsatser undersøge, hvordan refleksiv praksislæring bedst og konkret kan tilrettelægges i en EUD-uddannelse.

1. Styrke sammenhængen mellem skoledel og praktik, så overgangen mellem de to dele af uddannelsen opleves som et mere sammenhængende uddannelsesforløb. Dette søges opnået ved at udvikle samarbejdet med praktikinstitutionerne.
2. Udvikle og arbejde med konkrete feedbackformer og anvende digital portfolio i form af Padlet som refleksionsredskab i forhold til egen læring i skole og praktik.

Der foregår systematisk opfølgning på LUU i forhold til det pædagogiske grundlag, hvor uddannelsens interessenter indgår i dialog omkring refleksiv praksislæring.

Vurdering af indsatserne

Vi arbejder løbende på at forbedre undervisningen ud fra vores didaktiske grundlag f.eks. ved at inddrage og besøge institutioner, når det er muligt.

Samarbejdet med profilfagsinstitutionerne har fungeret godt og kan udvides mere. Der er især brug for at stilladsere elevernes portfolioarbejde (padlet) i praktikken mere. Vi arbejder med sammenhæng mellem praktik og skoledel, dette gøres ved at eleverne indsamler materialer i deres portfolio (padlet) både i skole og praktik. Dette giver mulighed for, at eleven kan opleve mere sammenhæng. Desuden deltager praktikvejledere på "stationsdage" på skolen, hvilket giver dem indsigt i hvad eleven har arbejdet med på skolen.

Indsatser 2018

Skolen vil i 2018 arbejde med følgende indsatser:

- Styrkelse af praktikportfolio
- Studieture og studiebesøg
- Styrkelse af samarbejde med profilfagsinstitutioner

Styrkelse af praktikportfolio

For at styrke sammenhæng mellem praktik og skole, laves der en indsats for at styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken. Her fokuseres der på at finde og udvikle metoder, der kan stilladsere elevens portfolioarbejde i praktikken.

Studieture og studiebesøg

Øge antallet af studiebesøg og studieture til pædagogiske institutioner, kulturinstitutioner mv.

Styrkelse af samarbejdet med profilfagsinstitutioner:

Der er indgået nye aftaler omkring profilfagsinstitutioner, der gør samarbejdet mere fleksibelt. Dette skal bevirke, at der i højere grad kan inddrages lokale institutioner, hvor det giver mening i undervisningen.

Styrkelse af samarbejde med praktikvejledere og praktikinstitutioner

Styrke information og dialog med praktikvejledere om krav og bestemmelser om praktik, praktikmål, taksonomier mv. gennem stationsdage og midtvejsmøder i praktikperioderne.

5. Årligt tema

Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne, fx status på implementering af udvalgte dele af erhvervsuddannelsesreformen. I handlingsplan 2017 har ministeren ikke fastsat et særligt tema.

Skolen kan selv udpege et tema, som I vil have særligt fokus på, fx et særligt strategisk indsatsområde.

(Undervisningsministeriet)

Status og indsatser 2017

"Stærkt lokalt samarbejde om overgang mellem grundforløb og hovedforløb"

I 2017 udarbejdes samarbejdsaftale med de lokale erhvervsskoler om tættere samarbejde. Aftalen søger at udvikle stærkere brobygning mellem GF2 og HF samt udvide lærersamarbejdet med henblik på bedre faglig sammenhæng mellem delene i uddannelsen.

Vurdering af indsatserne

Samarbejdet er indtil videre i opstart, og vil fortsat være i fokus i 2018

Indsatser 2018

Skolen vil i 2018 arbejde med følgende indsatser:

- Flytte optag
- Fastholdelse af GK2 dimittender
- Samarbejde om brobygning
- Forskningsprojekt i samarbejde med FOA

Flytte optag

For at sikre et bedre flow fra GF til HF flyttes opstarten af 2018 holdet fra februar til august, så der sikres en direkte overgang fra GF til HF. Derved mindskes risikoen for frafald mellem de to forløb.

Fastholdelse af GF2 dimittender

Der vil blive iværksat forskellige tiltag for at fastholde GF2 dimittender, der må vente på det udskudte hovedforløb som konsekvens for det flyttede optag i 2018.

De elever, der ønskede optag i februar, er garanteret optagelse, når det udskudte forløb starter og vil blive inviteret til et informationsmøde i løbet af foråret.

Thisted kommune ansætter de elever, der er optaget på det udskudte forløb, som vikarer i perioden indtil august.

Samarbejde om brobygning

I 2018 forventes det, at samarbejdet omkring brobygning implementeres og udmøntes i konkrete handlinger. Der vil blandt andet blive afholdt en informationsdag på GF2, der oplyser om pædagogisk assistentuddannelsen.

Forskningsprojekt i samarbejde med FOA

I 2018 forventes undervisere fra UCN i samarbejde med UCC, VIA og UCSYD at deltage i et forskningsprojekt finansieret af FOA, der undersøger dagplejeres kompetencer, hvilket taler direkte ind i vidensgrundlaget for pædagogiske assistenter.

6. Godkendelse og underskrift

Dato: 29-1-2018
[Date]



Ulla Astman Nielsen
UCN's Bestyrelsesformand