

21. januar 2019

Pædagogiske Assistentuddannelse



# Handleplan for øget gennemførelse 2019

## UCN 's bestyrelses godkendelse af handleplanen og underskrift

Dato:

X 

---

Poul Ingemann Knudsgaard  
UCN's Bestyrelsesformand

---

## Indholdsfortegnelse

UCN 's bestyrelses godkendelse af handleplanen og underskrift .....	2
Indholdsfortegnelse.....	3
<b>1. Handleplanens Indhold .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Klare mål .....</b>	<b>5</b>
2.1 Klare mål 1 .....	5
2.2 Klare mål 2 .....	6
2.3 Klare mål 3 .....	9
2.4 Klare mål 4 .....	13
<b>3. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde .....</b>	<b>17</b>
<b>4. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Årligt tema.....</b>	<b>24</b>

---

## 1. Handleplanens Indhold

### **Handlingsplan for øget gennemførelse**

Jf. Undervisningsministeriet skal alle erhvervsskoler årligt udarbejde en handlingsplan, som bidrager til, at skolen lokalt kan følge op på målene med reformen af erhvervsuddannelserne.

Handlingsplanerne er et redskab for den enkelte skole i det lokale kvalitetsarbejde og skal hjælpe med at identificere udfordringer, igangsætte indsatser og opstille mål.

Handlingsplanerne indgår som en del af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) arbejde med at udvikle kvaliteten i erhvervsuddannelserne og skal bidrage til at øge STUK's viden om den enkelte skole og dens udfordringer og potentialer. Blandt andet inddrager STUK's læringskonsulenter og kvalitetstilsynet handlingsplanerne for at kvalificere dialogen med skolerne.

### **Handlingsplanens indhold**

STUK sætter de overordnede rammer for handlingsplanen. Handlingsplanerne skal have følgende indhold:

#### ***Klare mål***

På baggrund af ministeriets data i datavarehuset på erhvervsskoleområdet skal den enkelte skole systematisk følge udviklingen i egne mål og resultater. Det skal give et bedre grundlag for, at skolerne kan tilrettelægge indsatser, der bidrager til at opfylde målene i reformen, øge elevernes læring og forbedre kvaliteten i undervisningen.

Klare mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.  
- Dette mål er der ikke afrapporteringskrav for på Pædagogisk Assistensuddannelsen, da uddannelsen er dimensioneret af KKR.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

#### ***Praktikpladsopsøgende arbejde***

Den enkelte skole skal give en status på mål og resultater inden for det praktikpladsopsøgende arbejde, for eksempel indgåelse af uddannelsesaftaler og anvendelse af skolepraktik (skoleaftale).

- Dette mål er der ikke afrapporteringskrav for på Pædagogisk Assistensuddannelsen, da denne er dimensioneret af KKR.

#### ***Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag***

Den enkelte skole skal udvælge elementer i sit fælles pædagogiske og didaktiske grundlag samt metoder til undervisningsdifferentiering, som den vil have særligt fokus på at omsætte til praksis i de(t) kommende år. Skolen skal blandt andet gøre sig overvejelser om, hvilke forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning.

#### ***Årlige temaer***

Den enkelte skole kan udvælge særlige temaer, for eksempel et strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de(t) kommende år.

Der kan også, efter indstilling fra ministeren for børn, undervisning og ligestilling, indgå årlige temaer i handlingsplanen, for eksempel status på implementering af udvalgte dele af reformen.

---

## 2. Klare mål

Jf. Undervisningsministeriet skal der være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

De fire klare mål sætter tydelige rammer og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne. De vil også sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag, hvor der måles på både sektorniveau og institutionsniveau.

### 2.1 Klare mål 1

#### **Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse**

*Resultatmål: Mindst 25 pct. af eleverne skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.*

*(Undervisningsministeriet)*

UCN arbejder ikke direkte med dette reformmål, da UCN ikke udbyder Grundforløb 1 (GF 1) og Grundforløb 2 (GF 2) og optager derfor ikke elever direkte fra 9/ 10 klasse.

Indirekte og i samarbejde med Morsø og Thisted kommuner, uddannelsesinstitutionerne; UU – vejledning, Social- og Sundhedsskolen Skive, Thisted, Viborg (SOSU STV) arbejder UCN i området med kvalitets sikring i forbindelse med optagelse, information og sammenhæng mellem Grundforløb (GF) og hovedforløb (HF), hvorfor UCN har opsat følgende indsatser for klare mål 1.

- UCN deltager i uddannelsesmesser i Thisted kommune og Morsø kommune. Dette sker i et tæt samarbejde med SOSU STV og i det fælles vejledernetværk for ungdomsuddannelserne.
- UCN er aktive med oplysningskampagner via gode historier og PR gennem vores hjemmeside ([Pædagogisk Assistent](#)) samt på Facebook, hvor der ligeledes kører en kampagne for PAU uddannelsen med gode historier og billeder, der illustrerer uddannelsen.
- Uddannelsesvejlederen samarbejder med SOSU STV og inviteres ind på GF1 for at orientere om hovedforløbet på PAU, UCN i Thisted.
- Optaget på hovedforløbet flyttes fra februar til august, så det er afstemt med afslutningen på grundforløb 2 på SOSU STV. Derved sikres et direkte flow fra folkeskole til GF og derfra videre til hovedforløb uden længere pauser.
- UCN samarbejder med Campus 10 på EUC Nordvest. Her er der aftale om studiebesøg og brobygning for relevante klasser og grupper af elever, der arbejder med opgaver og er interesserede i det pædagogiske område/PAU uddannelsen.

#### **Status 2018**

- Der arbejdes løbende med de opsatte indsatser.
- Hovedforløbet er flyttet som planlagt, hvorved der er sikret et direkte flow mellem grundforløb og hovedforløb.
- Samarbejdet med Campus 10 er ikke effektueret endnu, hvorfor dette punkt vil være i fokus 2019.

#### **Indsatser 2019**

- Der arbejdes videre med de opsatte indsatser
- Samarbejde med Campus 10 skal effektueres.

## 2.2 Klare mål 2

### Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 % i 2012 til mindst 60 % i 2020 og mindst 67 % i 2025.  
(Undervisningsministeriet)

Klare mål 2 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 2, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

### Status pr. november 2018

Institution	Afdeling		2017	2018	2019
Professionshøjskolen University College Nordjylland	Pædagogisk Assistentuddannelsen, Campus, Thisted		Resultat	Resultat	Resultatmål
		Uddannelsesaftaler	100% (Antal: 19)	100% (Antal: 19)	100 %
		Antal opstartede elever	20 elever	19 elever	20 Elever
		Frafald på Hovedforløbets første studieår	1 elev (5%)	1 elev (5%)	1 elev (5%)

### Indsatser

Skolen arbejder kontinuerligt med:

- Refleksiv praksislæring
- Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion
- Styrkelse af det sociale miljø

#### Refleksiv praksislæring

UCN har en fælles læringsforståelse som danner et fælles pædagogisk didaktisk grundlag for alle uddannelser. Den fælles læringstilgang kaldes refleksiv praksislæring. Det helt centrale i læringstilgangen er samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige refleksioner. Eleverne lærer at reflektere over deres faglige udvikling og deres egen læring. Målet er, at de faglige, personlige og sociale kompetencer, som eleverne opnår gennem uddannelsen, skal være direkte anvendelige på arbejdsmarkedet. Refleksiv praksislæring bygger desuden på et princip om praksisrelateret undervisning. Refleksiv praksislæring forventes derfor at motivere eleverne og have en fastholdende effekt. Eleverne vil i det kommende år introduceres til læringstilgangen gennem særlig introduktion og gennem den daglige tilrettelæggelse af undervisningen (se uddybning heraf i afsnit 4).

#### Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion

Der er skabt tæt kontakt mellem uddannelsesvejleder og såvel repræsentanter fra kommunen, som praktikvejlederne på praktikinstitutionerne. Det giver et godt overblik og en hurtig indsats ved potentielle

---

udfordringer. Yderligere er der konsensus for nært samarbejde med UU-vejlederne i de respektive kommuner. UU-vejlederne kontaktes, hvis en elev er frafaldstruet, så der i fællesskab kan sættes ind for fastholdelse.

Derudover deltager uddannelsesvejleder ved ansættelsessamtalerne sammen med repræsentanter fra kommunen. Det giver et nuanceret blik på den enkelte ansøger, og ansøgers forventninger afstemmes, således at disse stemmer overens med den virkelighed, de vil møde, når de starter i henholdsvis skoleperioden og praktikken.

Uddannelsesvejlederen har et tæt samarbejde med kontaktlærere, så der hurtigt kan sættes ind, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

Kontaktlæreren er den, der ved, hvordan elevens status er på alle fronter og kan sende eleven videre i systemet alt efter, hvad behovet er. Der arbejdes målrettet på, at det er den samme kontaktlærer, der er gennemgående på hele uddannelsen, så kontinuiteten kan ske fyldest.

#### Styrkelse af det sociale miljø

Der vil være fokus på at styrke det sociale miljø, herunder sammenholdet internt i klasserne, for at fastholde eleverne på hovedforløbet. Styrkelsen af det sociale miljø skal ske via facilitering fra underviserne, som via fælles dialog og drøftelser med eleverne vil synliggøre vigtigheden heraf.

På lærermøder vil det sociale miljø være et fast punkt på dagsordenen, hvor der løbende følges op på indsatsens status og virkning.

#### **Indsatser 2018**

Skolen iværksatte følgende indsatser i 2018, med formålet at fastholde eleverne på uddannelsen:

- Fortsat fokus på socialt miljø, uddannelsesvejledning og refleksiv praksislæring
- Fokus på undervisningsevaluering
- Flytte optag fra februar til august
- Revision af uddannelsesplan
- Introdag
- Merit

#### Fortsat fokus på socialt miljø, uddannelsesvejledning og refleksiv praksislæring

I 2018 var de generelle indsatser fortsat i fokus, da disse stadig er aktuelle og i implementeringsfasen.

#### Fokus på undervisningsevaluering

I 2018 har der været særligt fokus på evaluering af undervisningen. Setup for evalueringen indeholder både en kvalitativ og en kvantitativ evalueringstilgang.

Målet med det nye setup for evaluering er at styrke undervisernes kendskab til holdenes læringsudbytte samt præferencer for undervisningsdidaktik og -aktiviteter, således at undervisningen kan tilrettelægges med hensyn hertil.

Setup'et skal desuden styrke undervisernes kendskab til sociale udfordringer i klassen, som der skal tages hånd om.

#### Flytte optag fra februar til august

Ved at flytte opstart af hovedforløbet fra februar til august sikres der et direkte flow i uddannelsen, hvilket mindsker sandsynligheden for frafald mellem grundforløb og hovedforløb.

---

### Revision af uddannelsesplan

Uddannelsesforløbet er blevet revideret, så eleverne starter i tre måneders praktik med dertilhørende mål. Målet var at give eleverne en mere praktisk introduktion til uddannelsen. Efter evaluering af forløbet er der desuden blevet rokeret på forskellige uddannelsesaktiviteter for at sikre en bedre sammenhæng. Målet var at give eleverne en større oplevelse af sammenhæng i uddannelsen og dermed øge chancen for fastholdelse.

### Introdag

Der indføres en introdag til første praktik, som introducerer elever og vejledere til praktikperioden. Det formodes, at en grundig introduktion vil øge fastholdelsen på uddannelsen.

### Merit

De nye regler for merit forventes at have en positiv afsmitning på elevernes udbytte af undervisningen, da undervisningen er erhvervsrettet.

## **Vurdering af udviklingen 2018**

### Undervisningsevaluering

Setup for undervisningsevaluering er indført og vurderes at have haft den ønskede effekt for evaluering af undervisningen.

### Flytte optag

Optaget er flyttet fra februar til august, så det nu er afstemt med grundforløbet. Det vurderes at have haft en positiv effekt for eleverne, da de ikke får unødige afbrydelser i uddannelsen.

### Revision af uddannelsesplan

Revisionen af uddannelsesplanen havde det formål at flytte en større del af praktikken til starten af uddannelsen. Evalueringen viser, at især de unge elever har haft et stort udbytte af en længere praktikperiode i starten af uddannelsen. Tre måneders praktik har givet større mulighed for at føle sig som en del af arbejdspladsen. De opleves af underviserne som at have mere praksiserfaring, hvilket betyder at de i større grad kan koble egne erfaringer og oplevelser med teori. Dette muliggør en større grad af refleksiv praksislæring og dermed større udbytte af undervisningen.

### Introdag

Eleverne i første praktikperiode var mere forberedte på deres praktikperiode end tidligere. Dette har medført en mere kvalificeret første praktikperiode, hvilket har haft en positiv indflydelse på elevernes udbytte af praktikken.

### Merit

De nye meritregler har haft en positiv betydning for elevernes oplevelse af sammenhæng i uddannelsen.

## **Fokuspunkter 2019**

### Fortsættelse af fokuspunkter fra 2017 og 2018

For at sikre en kontinuitet i uddannelsen vil fokuspunkterne fra 2017 og 2018 fortsat være i fokus i 2019. Der har været lavet mange tiltag og forandringer i de foregående år. Derfor vil der i 2019 være fokus på at forankre de mange tiltag.



## Praktik

Pædagogisk assistentuddannelsen er en vekseluddannelse og halvdelen af uddannelsen foregår i praksis. UCN's læringstilgang "refleksiv praksislæring" lægger desuden op til en stærk sammenhæng mellem skole og praktik. I et fastholdelsesperspektiv, er det også vigtigt at eleverne oplever sammenhæng mellem de to læringsrum. Skolen har allerede lavet forskellige tiltag for at styrke overgangene mellem de to læringsrum: introdag, stationsdage mv. I 2019 har der været fokus på at styrke samarbejdet med praktikinstitutioner og vejledere (se klare mål 4), ved at iværksætte et projekt under det valgfrie tema (se tema 5, der omhandler læringsrum). For praktikken vil det betyde, at vi iværksætter et udviklingsprojekt, der arbejder med e-læring i praktikken, hvor elev og vejleder kan arbejde med portfolio og forskellige opgaver og refleksionsøvelser med sammenhæng til skolen.

## 2.3 Klare mål 3

### Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmål: *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

*(Undervisningsministeriet)*

Klare mål 3 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 3, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

### Status

	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultat 2018	Resultatmål 2019
Antal elever med fag på højere niveau end obligatorisk	15 elever	20 elever	<b>8 elever</b>	<b>10 elever</b>
Antal elever på ekspertniveau	15 elever	20 elever	<b>8 elever</b>	<b>10 elever</b>
Antal elever på talentspor	2 elever	4 elever	<b>2 elever</b>	<b>4 elever</b>

### Indsatser

På skolen er der fokus på at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige som muligt.

Der bliver arbejdet med de forhold, som forventes at have betydning for, at eleverne vælger talentspor eller fag på højere niveau:

- Tidlig information om mulighederne
- Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget
- Underviserfokus

---

### Tidlig information om mulighederne

I samarbejdsaftalen med grundforløbsudbyder indgår aftaler om brobygning i form af besøg af uddannelsesvejleder for hovedforløb. Her informeres om muligheder for at vælge højere niveauer i uddannelsen.

### Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget

På skolen bliver der målrettet arbejdet med at give alle elever optimale udfordringer ved at arbejde med differentierede indsatser og metoder. Det bliver blandt andet gjort ved at arbejde med motivation, tydelige mål for niveauer og profiler samt undervisnings- og opgavedifferentiering på forskellige måder, der giver mulighed for forskelligartede deltagelses- og arbejdsmetoder. I henhold til det fælles pædagogiske didaktiske grundlag (refleksiv praksislæring) samarbejdes der med forskellige profilfagsinstitutioner og praktikinstitutioner, der muliggør en mere praksisorienteret undervisning.

I undervisningen arbejdes der målrettet med forskellige digitale løsninger, der giver mulighed for differentierede arbejdsformer og stilladsering, for eksempel i form af platforme, der understøtter portfolioarbejde og logbog, samt digitale undervisningsmidler, der kan støtte læsesvage elever.

### Underviserfokus

På skolen arbejdes løbende med at kvalificere underviserens kompetencer blandt andet ved, at undervisere deltager i diplommoduler i erhvervspædagogik og samarbejde med praksis, fx med profilfagsinstitutioner.

På lærermøder vil fokus på differentieret undervisning være et fast punkt til drøftelse af, hvordan flere elever motiveres til at vælge ekspertniveau.

### **Indsatser 2018**

Skolen iværksatte følgende indsatser i 2018.

- Fortsat fokus på generelle indsatser
- Informationsmøder GF2
- Igangsætning af forsøgsordning
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Nyt setup for undervisningsevaluering
- Kontaktlærer og faglæresamtaler

### Forsat fokus på indsatser

Der vil fortsat være fokus på at få eleverne til at vælge fag på ekspertniveau. Derfor vil der fortsat være fokus på vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget samt underviserfokus via fokus på differentieret undervisning på lærermøder.

### Informationsmøder GF2

I løbet af foråret vil der blive afholdt en informationsdag for eleverne på GF2, hvor de informeres om talent- og ekspertniveau. Dagen vil have deltagelse af uddannelsesvejleder og elever, der har erfaring med talent/ekspertniveau, så eleverne på denne måde bliver bedre rustet til at træffe valg om niveau i uddannelsen.

### Igangsætning af forsøgsordning

Det er en udfordring, at valget af niveau foregår før eleverne starter på hovedforløbet. For at komme denne udfordring til livs igangsættes et forsøg, hvor valget af ekspert- og talentniveau udskydes til to uger efter, at eleverne er startet på skolen. Denne udskydelse giver mulighed for, at undervisere,

---

praktikvejledere mv. får et kendskab til den enkelte elevs kompetencer, og dermed kan være i dialog med eleven om valget.

Desuden vil der blive afholdt en workshop for de nye elever, hvor undervisere og elever fra en ældre årgang, der har erfaring med talent- og ekspertniveau, kan give de nye elever et konkret og realistisk billede af niveau og krav. Således at de nye elever kan foretage valget af niveau på et solidt grundlag.

#### Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Fagene *specialpædagogiske metoder og understøttende undervisning* udbydes for at sikre, at uddannelsen retter sig bredt mod det pædagogiske felt, og dermed kvalificerer eleverne til et bredt arbejdsmarked.

#### Nyt setup for undervisningsevaluering

Setup'et for undervisningsevaluering forventes at kunne give undviserne et indblik i elevernes potentielle læringsudbytte samt større indblik i muligheder for differentieret undervisning.

#### Kontaktlærer og faglæresamtaler

Der afholdes samtaler, hvor karakter og/eller feedback på de enkelte læringsaktiviteter gives af faglærerne ved de enkelte læringsaktiviteters afslutning, eller hurtigst muligt derefter. Her skal faglæreren ligeledes have fokus på at motivere egnede elever til at vælge ekspertniveau, indtil valget er truffet.

### **Vurdering af indsatserne fra 2018**

#### Vurdering af udviklingen.

Antallet af elever der har valgt ekspert- og talentniveau er faldet markant i 2018. Dette vurderes som en positiv udvikling, fordi der med forsøgsordningen har været mulighed for at kende eleverne bedre og dermed vejlede dem mere kvalificeret i forhold til deres valg.

#### Forsøgsordning

Det vurderes, at forsøget med at udskyde valg af ekspert og talentniveau til efter uddannelsesstart, har været en succes. Der har været mulighed for eleverne for at afprøve sig i praktik og få lidt erfaring med selve uddannelsen, inden de skulle træffe valg om ekspert- og talentniveau. Der er blevet afholdt en introduktion til ekspert og talent, hvor eleverne er blevet præsenteret for konkrete eksempler på, hvordan undervisningen differentieres mv. Desuden har det været muligt for undviserne at få et indtryk af elevernes engagement og faglige niveau. Dette har givet et bedre grundlag for at vejlede eleverne i deres valg. Praktikvejlederne har desuden haft mulighed for at opfordre elever til at vælge et højere niveau, hvilket er sket i praksis. Derfor gøres ordningen permanent fra 2019.

#### Informationsmøder GF2

Informationsmøderne har haft en positiv effekt på elevernes viden om uddannelsen, og har bidraget til mere kvalificerede valg af niveauerne i uddannelsen.

#### Nyt setup for undervisningsevaluering

Der er indført et nyt setup for undervisningsevaluering, der indeholder en evaluering af talent og ekspertniveau for de enkelte fag.

#### Kontaktlærer og faglærersamtaler

Det vurderes, at samtalerne har haft en positiv effekt på elevernes selvforståelse. Hvilket har medført mere realistiske valg i forhold til niveauer i uddannelsen.

---

## Indsatser 2019

For at sikre en ordentlig implementering er der fortsat fokus på de allerede igangsatte indsatser. Herunder gøres forsøgsordningen omkring valg af talent- og ekspertniveau permanent.

### Valgfrie uddannelsesspecifikke fag som påbygningsfag

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelse § 40, udbydes der fra optaget 2018 påbygningsfag. Påbygningsfagene er ekstra valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der udbydes i forlængelse af den obligatoriske undervisning. Der må i alt udbydes 4 ugers ekstra undervisning, uden at uddannelsens længde øges. I 2018 udbydes der fag der svarer til 3 ugers påbygning.

Fra augustoptaget 2018 udbydes tre valgfrie uddannelsesspecifikke valgfag som påbygningsfag:

Uddannelsesspecifikt fag	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag som påbygningsfag
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer (1 uge)
Sundhed i den pædagogiske praksis	Det pædagogiske måltid og sundhed (1 uge)
Natur og udeliv	Naturen som pædagogisk læringsrum (1 uge)

Fra august 2019 forventes at det nye uddannelsesspecifikke valgfag "Børn i udsatte positioner" udbydes som påbygningsfag.

pædagogik	Børn i udsatte positioner i dagtilbud (1 uge)
-----------	---

## 2.4 Klare mål 4

### Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Resultatmål: Elevernes trivsel og afgangervirkomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.  
(Undervisningsministeriet)

Klare mål 4 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 4, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

#### Status

		Resultat 2017 (Målt ja- nuar 2018)	Resultat 2018 (Målt januar 2019)	Resultatmål 2020 (Målt ja- nuar 2020)
<b>Elevtrivsel</b>		Index po- ints på en skala fra 0-100	Index points på en skala fra 0-100	
	Egen indsats og motivation	87,68	<b>85,05</b>	<b>90</b>
	Læringsmiljø	77,8	<b>88,81</b>	<b>90</b>
	Velbefindende	83,5	<b>93,68</b>	<b>95</b>
	Fysiske ram- mer	70,9	<b>80,98</b>	<b>85</b>
	Egne evner	86,15	<b>70,5</b>	<b>75</b>
	Praktik	82,8	<b>76,11</b>	<b>80</b>
<b>Virksomhedstfredshed</b>				
	Elevers præ- station	65,5	<b>61,85</b>	<b>65</b>
	Samarbejde mellem skolen og kommu- nerne	64,5	<b>59,8</b>	<b>65</b>
	Information og vejledning	63,2	<b>61,5</b>	<b>65</b>
	Tilfredshed	62,95	<b>61,1</b>	<b>65</b>

#### Indsatser

Der er på skolen sat flere langsigtede initiativer i gang i forhold til at øge tilliden til og trivslen på UCN 's udbud af den pædagogiske assistentuddannelse:

- Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion
- Tiltag i forhold til potentielle ansøgere
- Tiltag i forhold til afgangere
- Tiltag i forhold til elever

- 
- Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse

#### Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse

De gennemførte elevtrivselsundersøgelser og virksomhedstilfredshedsundersøgelser præsenteres for uddannelsens lokale uddannelsesudvalg (LUU), hvor de vil kvalificeres, hvorefter der igangsættes handleplaner og tiltag.

#### Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktionen er vigtige funktioner for tilliden og trivslen på skolen. Uddannelsesvejlederen og kontaktlæreren har et tæt samarbejde, hvilket bevirker, at der kan sættes ind hurtigt, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

#### Tiltag i forhold til potentielle ansøgere

Det er vigtigt for den potentielle ansøger til en erhvervsuddannelse, at uddannelsen kan føre til beskæftigelse og/eller til efterfølgende videreuddannelse. Tidligere undersøgelser viser, at et kriterie for EUD, som uddannelsesvalg, blandt andet er, at der ikke er tale om "en blindgyde", men en ungdomsuddannelse, der giver mulighed for en individuel karriere- og uddannelsesplan. UCN 's tiltag i forhold til potentielle ansøgere drejer sig derfor om at formidle budskabet om uddannelsen som en erhvervsuddannelse, der både kan betragtes som ungdomsuddannelse, der er et skridt på vejen til videreuddannelse, samt en uddannelse der fører til erhverv. Hver andet år gennemføres en dimittendundersøgelse, der kan kvalificere vejledningen af ansøgere.

#### Tiltag i forhold til aftagere

I 2017 indgik UCN en partnerskabsaftale med primære aftagere på forvaltningsniveau samt implementerede ny kvalitetssikringsmodel i samarbejdet med praktikinstitutionerne. Formålet var at sikre relevans og et indhold, der modsvarer aftagernes behov. Uddannelsessamarbejdet udvikles desuden i LUU.

#### Tiltag i forhold til elever

Der er overordnet set fokus på udviklingen af skolens campusmiljø. Det er UCN 's vision at "skabe et levende og engageret studiemiljø", der både kan tiltrække og fastholde unge elever såvel som voksne.

#### **Indsatser 2018**

Skolen har i 2018 iværksat tiltag på følgende områder for at sikre, at elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed øges:

- Fysisk miljø
- Campusmiljø
- Projekt *Levende og engageret studiemiljø for unge og voksne*
- Samarbejde med praktikinstitutioner

#### Fysisk miljø

I løbet af 2018 blev der iværksat initiativer for at undersøge, hvad der kan gøres for at styrke de fysiske rammer. På baggrund af bl.a. fokusgruppeinterviews med elever, vil der blive iværksat initiativer, der kan forbedre det fysiske miljø.

#### Campusmiljø

- Der oprettes et husråd, der kan koordinere indsatser imellem husets uddannelser
- Der er stadig fokus på udveksling og undervisning på tværs af hold og uddannelser
- Undersøge mulighed for studieture mv. der styrker både det faglige og sociale miljø

- 
- Fokus på at skabe fælles traditioner og sociale arrangementer på campus f.eks. cafearrangementer, juletraditioner mv.

#### Projekt "levende og engageret studiemiljø for unge og voksne"

I 2018 blev det udskudte campusprojekt fra 2017 genoptaget. Der vil blive formuleret et projekt på tværs af uddannelserne på Campus Lerpyttervej, der skal udvikle studiemiljøet. Projektet iværksættes af husrådet.

#### Samarbejde med praktikinstitutioner

- Styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken.
- Informationsmøder for praktiksteder om uddannelsen og om praktikstedernes rolle i forhold til praktikken.
- Indkalde vejledere til midtvejsmøder i praktikken.
- Bedre information og overlevering mellem skole og praktiksted på stationsdage (første dag i praktikken).

### **Vurdering af indsatser 2018**

#### Vurdering af elevtrivselsundersøgelse

Ud fra elevtrivselsundersøgelsen kan det konkluderes, at elevtrivslen på pædagogisk assistentuddannelsen er god. Der er fremgang på de fysiske rammer og velbefindende, hvilket indikerer, at rammerne på campus er gode. Der er tilbagegang i elevernes vurdering af egne evner, hvilket er på linje med det fallende antal ekspert- og talentforløb. Denne udvikling kan måske kædes sammen med, at de nye elever har fået et mere realistisk billede på egne evner.

Eleverne vurderer praktikken lavere end det foregående år. Der har i 2018 været en ændring i 1. praktiks længde fra 1 til 3 mdr. Dette kan have haft en indflydelse.

#### Projekt levende og engageret studiemiljø

I efteråret 2018 blev der afholdt en fælles innovationsdag med deltagelse af elever, studerende og undervisere på campus Lerpyttervej. Dagen havde fokus på studie- og campusmiljø og resulterede i en række forslag til forbedringer på campus, hvoraf en del allerede vil blive effektueret i starten af 2019. Her vil der blandt andet være fokus på undervisningslokaler, grupperum, værksteder og fællesarealer herunder biblioteket.

#### Fysisk studiemiljø og Campusmiljø

I 2018 blev der iværksat forskellige initiativer til at forbedre studiemiljøet. Der er blandt andet indkøbt nye stole til undervisningslokaler. Desuden har den førnævnte innovationsdag resulteret i indkøb af bedre mørklægningsgardiner, bedre elinstallationer til elever og studerendes bærbare pc'er i undervisningslokaler mm. Der arbejdes i samarbejde med en arkitekt på at forbedre studiemiljøet i fællesområder på campus i forhold til bedre grupperum og arbejdspladser.

I forbindelse med innovationsdagen er der desuden blevet arbejdet med det sociale miljø på campus, hvor der er blevet fokuseret på indførelse af små traditioner, der kan være med til at styrke sammenholdet på campus. Indtil videre er der blevet indført forskellige små traditioner, f.eks. morgensang og julearrangementer.

Desuden arrangeres der jævnligt cafearrangementer og fester for elever og studerende på campus.

---

### Husråd

Der er oprettet et husråd, der koordinerer indsatser, arrangementer mv. på tværs af uddannelser.

### Sammenlæsning af hold.

I 2018 har der ikke været så store muligheder for at sammenlæse hold imellem uddannelserne. I stedet har vi på det nye optag sammenlæst EUD og EUV-elever, hvilket har givet et meget dynamisk og positivt studiemiljø, hvor voksne med mindst to års erfaring fra det pædagogiske felt, går på hold med de "unge" EUD-elever. Dette har givet en god kombination af forskellige erfaringer, kompetencer, holdninger og perspektiver, som alle profiterer af.

### Studieture og studiebesøg

Vi arbejder løbende på at få så meget praksis ind i uddannelsen som muligt. Dette gøres blandt andet ved institutionsbesøg og besøg hos andre relevante kulturinstitutioner og aktører som f.eks. Nationalpark Thy.

### Virksomhedstilfredshedsundersøgelse og praktik

Samarbejdet med praktikinstitutionerne er stadig en udfordring, hvilket også kan ses ud fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen

Der er en generel tilbagegang i praktikinstitutionernes vurdering af samarbejdet med skolen og af elevernes præstationer. Det vurderes fra skolens side, at der skal gøres et arbejde for at forbedre forventningsafstemninger mv. imellem skole, kommune og praktikinstitutioner. I 2016 blev der lavet en række ændringer i ansvar og rollefordeling imellem skole, kommune og praktikinstitutioner. Det vurderes, at denne nye forståelse ikke er blevet kommunikeret godt nok til praktikinstitutionerne

Her skal det nævnes, at undersøgelsens spørgsmål på nogle parametre rammer uden for hvad UCN har indflydelse på. Derfor vil vi fremadrettet undersøge, om der er mulighed for at lave en mere valid aftagerundersøgelse.

Vi har i 2018 arbejdet med at styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken ved at lave en ny læringsaktivitet for den nye 1. praktik, der nu er på 3 mdr. I den forbindelse har vi afholdt en introdag med vejledere og de nye elever, hvor de blev introduceret til praktikken og de opgaver der nu følger med i 1. praktikperiode.

Vi har været nødt til at udsætte nogle af de andre initiativer omkring praktikken pga. andre mere presse-rende opgaver. Derfor vil praktikken være i særligt fokus i 2019

### **Indsatser 2019**

I 2019 vil vi fortsat arbejde på at implementere initiativerne fra de foregående år.

### Studie- og campusmiljø

I 2019 vil der være fokus på at implementere de forskellige projekter der blev formuleret på innovationsdagen i efteråret 2018.

I løbet af 2019 vil der desuden blive arbejdet på campus med andre former for arrangementer, der kan styrke miljøet på campus, f.eks. sammenspisingarrangementer, foredrag og mere familieorienterede arrangementer.

### Samarbejde med praktikinstitutioner

I 2019 vil der være et særligt fokus på samarbejdet med praktikinstitutionerne. Dette vil ske igennem

- Bedre information og overlevering mellem skole og praktiksted på stationsdage (første dag i praktikken).
- Midtvejsmøder for vejledere i praktikperioderne



- 
- Arbejde videre med at styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken. Der iværksættes et udviklingsprojekt med fokus på digitalt portfolioarbejde og refleksion i praktikken (godkendt i LUU)
  - Undersøge muligheden for et praktikvejlederkursus for PAU
  - Iværksætte et arbejde med at afklare opgaver og forventninger imellem arbejdsgivere, praktikinstitutioner og UCN.

### 3. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Ifølge bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser skal hver skole udarbejde en handlingsplan for arbejdet med at sikre flere elever en praktikplads.  
(Undervisningsministeriet)

UCN arbejder ikke direkte med dette reformmål, da Pædagogisk Assistentuddannelsen er dimensioneret, hvilket vil sige, at kommunerne, som skolen samarbejder med, stiller praktikpladser til rådighed til alle elever i forbindelse med optagelse på hovedforløbet og i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftale. Indirekte og i samarbejde med Morsø og Thisted kommuner arbejder Pædagogisk Assistentuddannelsen med praktikopsøgende arbejde.

#### Løbende indsats

Det praktikpladsopsøgende arbejde i forbindelse med Pædagogisk Assistentuddannelse har blandt andet haft afsæt i en indsats omkring de private institutioner i området.

Der er blevet udarbejdet en oversigt over de private institutioner, som potentielt kunne ansætte elever. I samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg samt Thisted og Morsø kommuner, blev der igangsat en opsøgende indsats over for de private institutioner, som har driftsoverenskomst.

I samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg samt Thisted og Morsø kommuner blev der gjort en indsats overfor nye områder som ældreplejen og ældrecentre samt flygtningeområdet.

#### Vurdering af indsatsene

Indtil videre har tiltaget i LUU ikke givet et afkast.

#### Indsats 2018

Skolen vil i 2018 arbejde med følgende indsats for det praktikpladsopsøgende arbejde:

- Forsættelse af indsats fra 2017 vedr. praktikpladsopsøgende arbejde
- Oprettelse af EUV 1 hold

#### Forsættelse af løbende indsats vedr. praktikpladsopsøgende arbejde

I 2018 vil skolen fortsætte arbejdet med at afsøge mulighederne for private praktikpladser.

#### Oprettelse af EUV 1 hold

I forlængelse af dagtilbudsforslaget er der afsat en pulje til at uddanne dagplejere til pædagogiske assistenter. På denne baggrund udarbejdes der en analyse af behovet for uddannelse af dagplejere med henblik på at oprette EUV 1 hold i samarbejde med Morsø kommune og Thisted kommune.

#### Vurdering af indsats 2018

##### Praktikpladsopsøgende arbejde

---

Det er stadig en udfordring at etablere et samarbejde med private institutioner. Det er lykkedes at optage enkelte EUV-elever, der har været beskæftiget i forskellige private institutioner (opholdssteder, bosteder mv.).

#### Etablering af EUV 1 hold

Det lykkedes i 2018 at etablere et EUV 1 hold med opstart i september 2018 med 11 elever. Holdet er sammenlæst med det ordinære EUD-hold i 1. skoleperiode. Halvdelen af holdet kommer fra kommunale institutioner, mens den anden halvdel blandt andet kommer fra private institutioner.

#### **Indsatser 2019**

##### Fortsættelse af aktiviteter

Skolen vil i 2019 fortsætte med at afsøge mulighederne i private institutioner. Der vil desuden afsøges muligheder for at oprette et nyt EUV 1 hold.

## 4. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Et af målene med erhvervsuddannelsesreformen er, at der skal ske et kvalitetsløft i undervisningen. Dette kvalitetsløft skal blandt andet sikres gennem en stærk pædagogisk ledelse og gennem arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Den pædagogiske ledelse skal i samarbejde med lærerne arbejde systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis i undervisningen.

(Undervisningsministeriet)



Figur 1: Refleksiv Praksislæring

### Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag for Pædagogisk assistentuddannelsen i UCN, baserer sig på UCN's læringstilgang "refleksiv praksislæring".

I gennem refleksiv praksislæring arbejdes der med samspillet mellem teori og praksis, og der er fokus på udvikling af personlige og faglige kompetencer. Samspillet mellem personlige og faglige kompetencer ses som afgørende for elevernes handlekraft og dømmekraft.

Personlige kompetencer defineres i læringstilgangen som: Sociale kompetencer, kommunikative kompetencer og handlekompetencer. De personlige kompetencer udgør sammen med de faglige kompetencer den erhvervsfaglige kompetence, der kan defineres som evnen til at kunne handle professionelt og reflekteret i forhold til det kommende erhverv (se Tabel 1: Erhvervsfaglig kompetence).

En refleksiv kompetence er afgørende for at kunne være innovativ, selvstændig og produktiv på arbejdsmarkedet. Arbejdsmarkedet efterspørger medarbejdere, der kan reflektere og tænke i nye løsninger. Eleverne lærer via refleksiv praksislæring at kigge kritisk på sin egen læring, erfaringer, viden og praksis (Figur 2).

Ligeledes ses udvikling af personlige og faglige kompetencer som studieforberedende til videre uddannelse.



Figur 2: Refleksion

Tabel 1: Erhvervsfaglige kompetence

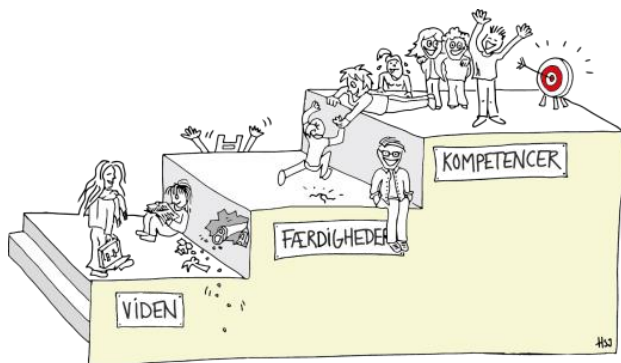
<b>Erhvervsfaglig kompetence</b> (evnen til at handle professionelt og reflekterende i forhold til erhverv.)			
Faglige kompetencer		Personlige kompetencer	
Fagfaglige kompetencer	Sociale kompetencer	Kommunikative kompetencer	Handlekompetencer
Fokusområde er viden, grundlæggende færdigheder, praktisk kunnen inden for faget	Fokusområde er evnen til at håndtere sociale situationer i forskellige sammenhænge. Evnen til at involvere sig i andre mennesker. Evne til refleksion over egen og andres indsats. Samarbejds-evne.	Fokusområde er elevernes mulighed for at udtrykke sig hensigtsmæssigt i forskellige sammenhænge skriftligt, mundtligt og nonverbalt og dermed skabe mulighed for deltagelse. Gå i følgeskab.	Fokusområde er elevernes muligheder for at igangsætte innovative og praksisrettede forløb.

Igennem hele uddannelsen til pædagogisk assistent arbejdes der systematisk med alle fokusområder. Det er beskrevet hvordan i de konkrete læringsaktiviteter og modulbeskrivelser i skolens Lokale Undervisningsplan (LUP).

Der er særligt fokus på elevernes kommunikative og sociale kompetencer i både skole og praktik, fordi netop disse kompetencer er fundamentale for at arbejde i det pædagogiske felt. Desuden har mange elever udfordringer inden for de to områder, hvilket kan føre til frafald. Der arbejdes f.eks. systematisk med de personlige kompetencer igennem uddannelsen, ved at der efter hvert modul evalueres på elevens kompetencer og sættes nye mål. I dette arbejde har kontaktlæreren en afgørende betydning ved at have et indgående kendskab til den enkelte elev. Desuden er eleven i løbende dialog med fagunderviserne. Frafaldet for uddannelsen ligger primært i praktikperioderne, og indsatsen omkring, at eleverne begynder deres uddannelse i praksis, handler om at give dem arbejdspladsforståelse samt lade dem arbejde med de personlige kompetencer i relation til kolleger og borgere. Den konkrete omsætning af de personlige kompetencer i relation til deres arbejdsplads, har UCN en forventning om, skaber mening og motivation hos eleverne.

### **Undervisningsdifferentiering og rammesætning**

På Pædagogisk assistentuddannelsen i UCN arbejder vi med praksisnære læringsaktiviteter, der giver eleverne mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer inden for erhvervet. Der lægges vægt på progression og differentiering i tilrettelæggelsen af læringsaktiviteterne, så der sker en bevægelse fra viden via færdigheder til kompetencer (Figur 3). Der arbejdes med, at alle elever skal nå de samme læringsmål, men på forskellige måder, i forskellige tempi og på forskellige niveauer (jf. talentspor). Der er ligeledes fokus på, at kompetencemålene og vejen til at nå dem fremstår tydeligt i undervisningen, så eleverne får et gennemskueligt udgangspunkt for, hvilke læringsresultater der forventes af dem.



Figur 3: Læringstilgang

Vi har fokus på at støtte og motivere eleverne til ansvarlighed i forhold egen læring. Derfor arbejder vi med en tydelig rammesætning, når vi tilrettelægger vores læringsaktiviteter. Rammesætningen kommer til udtryk i forhold til underviserrollen og de læringsrum, der arbejdes med. Læringsrummene kan overordnet inddeles i fire kategorier, som hver repræsenterer en særlig måde at lære på:

- Klasserumsundervisning
- Understøttende læringsaktiviteter
- Rammesat undervisning
- Elevtid

På uddannelsen arbejder UCN systematisk med, at eleverne bevæger sig imellem de forskellige læringsrum, ved at eleverne arbejder med forskellige tilgange og metoder til løsning af opgaver. Dette gøres f.eks. ved at give mulighed for forskellige opgavetyper, der både er rammesættende og giver mulighed for forskellige arbejdsformer, produkttyper, fremlæggelsesformer mv.

Som evalueringsform og dokumentation for elevernes læring, arbejder vi på pædagogisk assistentuddannelsen målrettet med digital portfolio i form af Padlet. Den digitale portfolio giver et overblik over viden og konkrete færdigheder for den enkelte elev såvel som mulighed for at samle dokumentation for elevens arbejde og kompetencer. Den digitale portfolio er valgt, fordi den giver mulighed for, at den enkelte elev kan dokumentere og præsentere sit arbejde i mange forskellige modaliteter som film, billeder, tekst etc. Det opleves som relevant og motiverende, fordi eleverne på PAU ofte foretrækker at arbejde med andre dokumentationsformer end skriftlighed. Derudover får skolen og praktikstedet et godt billede af elevens kompetencer i praksis. Digital portfolio understøtter ligeledes differentierede arbejdsformer.

### Kobling mellem uddannelsens skoledel og praktikdel

Refleksiv praksislæring har praksis som det centrale omdrejningspunkt, og der arbejdes på pædagogisk assistentuddannelsen målrettet med læringsaktiviteter, der har et praktisk erhvervsfagligt sigte, så der skabes sammenhæng og øget transfer mellem skole og praktik. Eleverne møder, i den refleksive lærings-tilgang, praksis på tre måder:

#### Praktikken:

Skoledel og praktikdel bindes konkret sammen af "stationsdage", hvor vejledere og undervisere fra uddannelsen deltager. Her videreformidler eleverne deres viden og færdigheder fra skoledelen til praktikvejlederen ved hjælp af den digitale portfolio. Omvendt bringer eleverne deres digitale portfolio med sig tilbage til skoledelen, når de kommer tilbage fra praktikken. Herved bliver der mulighed for at inddrage elevernes konkrete erfaringer fra praktikken i undervisningen, og derved understøtte elevernes refleksive kompetencer.

---

### *Undervisningen:*

Undervisningen på pædagogisk assistentuddannelsen inddrager eksempler, viden og problemstillinger fra praksis. Undervisningen sigter målrettet efter at udvikle elevernes erhvervsfaglige kompetencer og styrke elevernes handlekompeterencer ved at opøve konkrete færdigheder hos eleven. Samtidigt med at vi styrker elevernes teoretiske viden og refleksive kompetencer.

### *Samarbejde med praksis:*

UCN har på pædagogisk assistentuddannelsen et fast samarbejde med en række profilfagsinstitutioner. UCN besøger institutionerne i forbindelse med profilfagene, hvor eleverne får mulighed for at afprøve deres viden og færdigheder i praksis, og efterfølgende reflektere over praksis.

Alle tre felter bindes sammen i den digitale portfolio. Dette for at sikre den rette balance mellem teori og praksis og elevens egen refleksion.

UCN vil gennem følgende indsatser undersøge, hvordan refleksiv praksislæring bedst og konkret kan tilrettelægges i en EUD-uddannelse.

1. Styrke sammenhængen mellem skoledel og praktik, så overgangen mellem de to dele af uddannelsen opleves som et mere sammenhængende uddannelsesforløb. Dette søges opnået ved at udvikle samarbejdet med praktikinstitutionerne.
2. Udvikle og arbejde med konkrete feedbackformer og anvende digital portfolio i form af Padlet som refleksionsredskab i forhold til egen læring i skole og praktik.

Der foregår systematisk opfølgning på LUU i forhold til det pædagogiske grundlag, hvor uddannelsens interesser indgår i dialog omkring refleksiv praksislæring.

### **Vurdering af indsatserne**

Vi arbejder løbende på at forbedre undervisningen ud fra vores didaktiske grundlag f.eks. ved at inddrage og besøge institutioner, når det er muligt.

Samarbejdet med profilfagsinstitutionerne har fungeret godt og kan udvides mere. Der er især brug for at stilladsere elevernes portfolioarbejde (padlet) i praktikken mere. Vi arbejder med sammenhæng mellem praktik og skoledel. Dette gøres ved, at eleverne indsamler materialer i deres portfolio (padlet) både i skole og praktik. Dette giver mulighed for, at eleven kan opleve mere sammenhæng. Desuden deltager praktikvejledere på "stationsdage" på skolen, hvilket giver dem indsigt i, hvad eleven har arbejdet med på skolen.

### **Indsatser 2018**

Skolen vil i 2018 arbejde med følgende indsatser:

- Styrkelse af praktikportfolio
- Studieture og studiebesøg
- Styrkelse af samarbejde med profilfagsinstitutioner

#### Styrkelse af praktikportfolio

For at styrke sammenhæng mellem praktik og skole, laves der en indsats for at styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken. Her fokuseres der på at finde og udvikle metoder, der kan stilladsere elevens portfolioarbejde i praktikken.

#### Studieture og studiebesøg

Øge antallet af studiebesøg og studieture til pædagogiske institutioner, kulturinstitutioner mv.

---

#### Styrkelse af samarbejdet med profilfagsinstitutioner:

Der er indgået nye aftaler omkring profilfagsinstitutioner, der gør samarbejdet mere fleksibelt. Dette skal bevirke, at der i højere grad kan inddrages lokale institutioner, hvor det giver mening i undervisningen.

#### Styrkelse af samarbejde med praktikvejledere og praktikinstitutioner

Styrket information og dialog med praktikvejledere om krav og bestemmelser om praktik, praktikmål, taksonomier mv. gennem stationsdage og midtvejsmøder i praktikperioderne.

### **Vurdering af indsatser 2018**

#### Studieture og studiebesøg

Der har været mere fokus på at anvende studiebesøg i undervisningen. F.eks. i form af besøg på beskæftigelsestilbud for udviklingshæmmede, besøg i Nationalpark Thy mv.

#### Styrkelse af samarbejde med profilfagsinstitutioner

Der blev i 2018 lavet en mere fleksibel aftale med kommunernes institutioner. Aftalen har gjort det mere enkelt at træffe aftaler med de relevante institutioner.

#### Styrkelse af praktikportfolio

Arbejdet med praktikportfolio er styrket ved at lave konkrete opgaver til 1. praktikperiode. Erfaringerne herfra vil fremadrettet blive brugt i de andre praktikperioder.

#### Styrkelse af samarbejde med praktikvejledere og praktikinstitutioner

Samarbejdet med praktikinstitutioner og vejledere er ikke blevet prioriteret så højt i 2018 som planlagt pga. andre projekter. Derfor vil samarbejdet blive et stort fokus i 2019.

### **Indsatser 2019**

I 2019 vil skolen fortsætte arbejdet med indsatserne fra 2017 og 2018.

#### Styrkelse af portfolio og samarbejde omkring praktikken

I det kommende år vil der, som nævnt flere gange, være fokus på praktikken som læringsrum. Der vil blive iværksat to initiativer der hhv. skal styrke samarbejdet med praktikinstitutioner og praktikvejledere og et e-læringsprojekt i 2. praktikperiode, der skal styrke samspillet mellem praktikken som læringsrum og skolen som læringsrum.

---

## 5. Årligt tema

Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne, fx status på implementering af udvalgte dele af erhvervsuddannelsesreformen. I handlingsplan 2018 har ministeren ikke fastsat et særligt tema. Skolen kan selv udpege et tema, som I vil have særligt fokus på, fx et særligt strategisk indsatsområde. (Undervisningsministeriet)

### Indsatser 2018

Skolen har i 2018 arbejdet med følgende indsatser:

- Flytte optag
- Fastholdelse af GF2 dimittender
- Samarbejde om brobygning
- Forskningsprojekt i samarbejde med FOA

#### Flytte optag

For at sikre et bedre flow fra GF til HF flyttedes opstarten af 2018-holdet fra februar til august, for at sikre en direkte overgang fra GF til HF. Derved mindskes risikoen for frafald mellem de to forløb.

#### Fastholdelse af GF2 dimittender

Der blev iværksat forskellige tiltag for at fastholde GF2 dimittender, der må vente på det udskudte hovedforløb som konsekvens for det flyttede optag i 2018.

De elever, der ønskede optag i februar, er garanteret optagelse, når det udskudte forløb starter, og vil blive inviteret til et informationsmøde i løbet af foråret.

Thisted kommune ansætter de elever, der er optaget på det udskudte forløb, som vikarer i perioden indtil august.

#### Samarbejde om brobygning

I 2018 forventes det, at samarbejdet omkring brobygning implementeres og udmøntes i konkrete handlinger. Der blev blandt andet afholdt en informationsdag på GF2, der oplyser om pædagogisk assistentuddannelsen.

#### Forskningsprojekt i samarbejde med FOA

I 2018 forventedes undervisere fra UCN i samarbejde med UCC, VIA og UCSYD at deltage i et forskningsprojekt finansieret af FOA, der undersøger dagplejeres kompetencer, hvilket taler direkte ind i vidensgrundlaget for pædagogiske assistenter.

### Vurdering af indsatser 2018

#### Flytte optag

Flytningen af optaget er gennemført og vil være en permanent forandring.

#### Fastholdelse af GF2 dimittender

Initiativerne for at fastholde GF2 dimittender blev gennemført. De elever der ønskede optag i februar blev garanteret optagelse og Thisted samt Morsø Kommune ansatte alle interesserede elever som pædagogmedhjælpere, indtil det var muligt for eleverne at fortsætte på hovedforløbet. Eftersom hovedforløbet nu er flyttet, så det passer med grundforløbet, vil initiativet ikke være relevant fremadrettet.



---

### Samarbejde om brobygning

Samarbejdet er i gang og forventes yderligere implementeret i 2019.

### Forskningsprojekt i samarbejde med FOA

Forskningsprojektet fik ikke bevilget midler af FOA og blev derfor udsat. Vi vil fremadrettet undersøge muligheder for at deltage i lignende projekter.

## **Indsatser 2019**

### Læringsrum

Med afsæt i UCN's læringstilgang reflektiv praksislæring, vil der blive iværksat et projekt omkring styrkelse af læringsrum i PAU uddannelsen. Reflektiv praksislæring har som omdrejningspunkt at arbejde med forbindelser mellem teori og praksis, skole og praktik med videre. Eleverne bevæger sig i forskellige læringsrum imens de er på campus, både fysisk, digitalt og socialt, i forbindelse med besøg på profilmfagsinstitutioner, studiebesøg mv. Læringsrumsperspektivet kan kvalificere en undervisning, der kan styrke differentierede praksisser.

I 2019 vil der være fokus på at styrke de fysiske læringsrum på campus (inde og ude) og praktikken som læringsrum. Der vil desuden blive gjort forsøg med at arbejde endnu mere med digitale læringsrum på skolen og i praktikken.

### Inderummet:

I 2019 iværksættes der forskellige initiativer til at forbedre de fysiske rammer på campus Lerpyttervej. Der bliver blandt andet lavet forbedringer i forhold til fællesarealer, gruppearbejdspladser mv.

### Uderummet:

Der vil i løbet af året blive arbejdet med uderummet omkring campus som et læringsrum.

### Digitale læringsrum:

I forbindelse med UCN's digitaliseringsstrategi og underviseres uddannelsesforløb, vil der i løbet af 2019 blive iværksat forskellige forsøg og undervisningsudviklingstiltag med fokus på at udnytte UCN's digitale muligheder bedre i undervisningen. Der er i forvejen blevet arbejdet med læringsplatformen Canvas og padlet, samt forskellige andre digitale værktøjer. I 2019 vil de være fokus på at arbejde med blended learning og flipped classroom i udvalgte forløb.

### Praktikken som læringsrum:

I pædagogisk assistentuddannelsen fylder praktikken en stor del af uddannelsen (ca. halvdelen af forløbet). Derfor er det væsentligt og givtigt at se på praktikken som et markant læringsrum i uddannelsen. I forbindelse med læringstilgangen reflektiv praksislæring er det tidligere nævnt, at et fokus i uddannelsen er transfer mellem skole og praktik. Derfor vil der i 2019 blive iværksat et projekt der skal arbejde med at styrke koblingen mellem praktikken som læringsrum og skolen som læringsrum.

Projektet, der vil blive nærmere defineret i løbet af 2019, vil fokusere på, hvordan man ved hjælp af skolens LMS (Canvas) og andre programmer, kan holde løbende kontakt med eleverne i praktikken. Der vil forsøgsmæssigt blive arbejdet med et e-læringsprojekt, hvor eleverne bliver stillet forskellige opgaver i relation til udvalgte praktikmål løbende i praktikken i samarbejde med deres praktikvejledere. Materialet som eleverne indsamler undervejs i praktikken, vil blive brugt i undervisningen på skolen efter praktikperiodens afslutning.