



Professionsbachelor i radiografi

Studieordning

29. august 2016

Indhold

1. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i radiografi	4
1.1. Studieordningens opbygning	4
2. Radiografuddannelsens fællesdel	5
2.1 Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år	5
2.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	5
2.3 Prøver på uddannelsens første to år	5
2.4 Temaer på uddannelsens første to år	5
2.5 Regler om merit	6
2.6 Krav til professionsbachelorprojekt	6
2.7 Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år	7
3. Radiografuddannelsens basisdel og studieretninger	8
4. Radiografuddannelsens struktur og indhold	8
4.1 Teori og klinik/praktik	9
4.2 Fagområder og fag	9
4.3 Temaer i uddannelsens sidste 1 1/2 år	9
4.4 Uddannelsens forløb og placering af prøver	10
4.5 Prøvers form tidsmæssige placering	11
5. Radiografuddannelsens semestre	11
5.1 Første semester	11
5.2 Andet semester	13
5.3 Tredje semester	17
5.4 Fjerde semester	19
5.5 Femte semester - nuklearmedicinsk billeddiagnostik	21
5.6 Femte semester - radiologisk billeddiagnostik	21
5.7 Femte semester - stråleterapi	22
5.8 Sjette semester - nuklearmedicinsk billeddiagnostik	22
5.9 Sjette semester - radiologisk billeddiagnostik	23
5.10 Sjette semester - stråleterapi	24
5.11 Syvende semester	24
5.12 Krav til bachelorprojekt	25
6. Undervisnings- og arbejdsformer	26
6.1 Teoretisk undervisning	26
6.2 Klinisk undervisning	27
6.3 Sprog i undervisningen	28
6.4 Møde- og deltagelsespligt	28
6.5 Krav til studieaktivitet	28
7. Samarbejde mellem UCN og kliniske uddannelsessteder	28
7.1 Kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder	28
7.2 Procedure for godkendelse af kliniske undervisningssteder	29
7.3 Studieplaner for klinisk undervisning	29
8. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet	30
9. Generelle forhold ved prøver	30
9.1 Sprog ved prøver	30
9.2 Særlige prøvevilkår	30

9.3 Afmelding fra prøver.....	30
9.4 Afholdelse af syge- og omprøve	30
9.5 Brug af andres og egne arbejder.....	30
9.6 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af snyd og forstyrrende adfærd	30
9.7 Klager over eksamen.....	31
10. Merit	31
11. Dispensation	32
12. Ikrafttræden og overgangsordning.....	32
12.1 Overgangsordning.....	32

1. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i radiografi

Denne studieordning er godkendt af University College Nordjylland (UCN) i overensstemmelse med

- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i radiografi, BEK nr. 507 af 30/05/2016.
- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1147 af 23/10/2014.
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 1047 af 30/06/2016.
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK nr. 1046 af 30/06/2016.
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område, BEK nr. 114 af 03/02/2015.
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 85 af 26/01/2016.

Er der uoverensstemmelse mellem denne studieordning og reglerne for uddannelsen i øvrigt, er det de øvrige regler for uddannelsen, der gælder.

Studieordningen indeholder beskrivelser af radiografuddannelsens to dele; den fælles og den institutionelle. Den fælles del er udviklet i samarbejde mellem radiografuddannelserne ved Professionshøjskolen Metropol (Metropol), University College Lillebælt (UCL) og University College Nordjylland (UCN). Den institutionelle del er udviklet af radiografuddannelsen ved UCN.

1.1. Studieordningens opbygning

Studieordningen indledes med præsentation af rammerne for den fælles del af radiografuddannelsen. Herefter følger den institutionelle del; først med et overblik over uddannelsens struktur og indhold, derefter præsenteres uddannelsens 7 semestre kronologisk. Den sidste del af studieordningen indeholder beskrivelser af rammer, der går på tværs af semestre; undervisnings- og arbejdsformer, samarbejde mellem kliniske uddannelsessteder og UCN, studier i udlandet, prøver, deltagelsespligt, merit og dispensation.

2. Radiografuddannelsens fællesdel

2.1 Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år

- herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		76
Heraf Radiografi		63,5
Heraf Farmakologi		6
Naturvidenskabelige fag i alt		33
Heraf Radiografisk anatomi og fysiologi		9
Heraf Radiografisk Billedannelse		13,5
Humanistiske fag i alt		8
Samfundsvidenskabelige fag i alt		3
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

2.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	65
Klinik/praktik	55
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

2.3 Prøver på uddannelsens første to år

Intern teoretisk prøve
Intern teoretisk prøve
Interne teoretiske prøver,
Ekstern klinisk prøve

2.4 Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<p>Grundlæggende viden om radiografi i patientforløb med fokus på alment forekommende røntgen-, CT - og nuklearmedicinske undersøgelser og stråleterapi.</p> <p>Temaet omfatter viden om radiografisk anatomi og fysiologi, patologi og radiologi, strålebiologi og strålebeskyttelse, samt radiografisk billedannelse. Ligeledes retter temaet sig mod viden om omsorg, kommunikation, patientsikkerhed, evidensbaseret radiografi, videnskabsteori og metode.</p>	30

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T2	<p>Grundlæggende færdigheder og kompetencer i radiografi med fokus på patientforløb ved alment forekommende røntgen- og CT undersøgelser og nuklearmedicinske undersøgelser og stråleterapi.</p> <p>Temaet omfatter grundlæggende færdigheder og kompetencer i radiografiske undersøgelses- og behandlingssituationer. Temaet retter sig mod mødet med patienten i relation til planlægning, udførelse og evaluering af almindeligt forekommende undersøgelser og behandlinger i den radiologiske, nuklearmedicinske og stråleterapeutiske praksis. Temaet omfatter ligeledes evidensbaseret radiografi, videnskabsteori og metode anvendt i praksis.</p>	30
T3	<p>Viden om radiografi i patientforløb med fokus på CT -, MR- og komplekse røntgenundersøgelser</p> <p>Temaet har fokus på et nuanceret samfunds- og humanvidenskabeligt blik på relationen mellem patient og radiograf, herunder etiske dilemmaer i radiografi.</p> <p>Temaet omfatter ny og udvidet viden inden for radiografisk anatomi og fysiologi, patologi og radiologi, strålebiologi og strålebeskyttelse, radiografisk billeddannelse, sundhedsjura, patientsikkerhed, farmakologi, evidensbaseret radiografi samt videnskabsteori og metode.</p>	30
T4	<p>Færdigheder og kompetencer i radiografi med fokus på sammenhængende patientforløb ved CT-, MR- og komplekse røntgenundersøgelser</p> <p>Temaet omfatter færdigheder og kompetencer i planlægning, udførelse og evaluering af billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger, herunder grundlæggende MR-, komplekse røntgen- og CT undersøgelser. Temaet har fokus på omsorg, kommunikation og etik i relation til mennesker i livstruende og krisefyldte situationer. Temaet har endvidere fokus på tværprofessionelt samarbejde som grundlag for sammenhængende patientforløb.</p>	30
I alt		120

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

2.5 Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

2.6 Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på Radiografuddannelse indgår 5 praktiske/kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

2.7 Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter - viden
viden om og forståelse af fagetiske udfordringer i kontakten og kommunikationen med samt omsorgen for patienter i forskellige forløb i en højteknologisk afdeling, hvor der foretages billeddiagnostiske undersøgelser
viden om, kan forstå og kan reflektere over sammenhængen mellem menneskets anatomi og fysiologi samt patofysiologi i relation til sundhedsudfordringer og udvalgte sygdomssammenhænge med betydning for pleje og behandling, herunder relevant farmakologi og medicin håndtering
viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelsen af sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende udstyr, udvalgte kontraststoffer og anden udvalgt medicin i forhold til patient-, pårørende og personalesikkerhed
viden om, kan forstå og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi samt teknologiens betydning for omsorg ved udvalgte billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger, herunder stråleterapi
viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål i forhold til tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
viden om og kan reflektere over etiske problemstillinger i professionspraksis
viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
viden om udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed og kan reflektere over anvendelse heraf
viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i forhold til grundlæggende nuklearmedicinsk, radiologisk og stråleterapeutisk praksis
viden om og kan reflektere over videnskabsteori, videnskabelige metoder, kvalitetssikring og -udvikling i forhold til radiografi

Læringsudbytter - færdigheder
vurdere og forklare grundlæggende områder indenfor radiografi i relation til kvalitet af og sammenhæng i sundhedsydelse til det enkelte menneske
anvende og begrunde radiograffaglige standarder og mestre fremstilling af billedmateriale til grundlæggende MR-undersøgelser, grundlæggende - og komplekse røntgen og CT-undersøgelser på baggrund af en vurdering af det enkelte menneskes situation og den nødvendige teknologi
anvende, begrunde og vurdere radiograffaglige teknikker og metoder ved valg af modalitet i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af grundlæggende MR-undersøgelser, grundlæggende- og komplekse røntgen- og CT-undersøgelser, samt vurdere teknologiens muligheder og begrænsninger med henblik på optimal udnyttelse
mestre planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og vejledning til patienter i forbindelse med grundlæggende MR-undersøgelser, grundlæggende - og komplekse røntgen- og CT undersøgelser
anvende og begrunde grundlæggende sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende- og behandlende udstyr, radioaktive sporstoffer og udvalgte kontraststoffer i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed
anvende analysemetoder og vurdere laboratorieresultatets indvirkning i forhold til administration af kontraststoffer og anden udvalgt medicin til brug ved grundlæggende MR-undersøgelser, grundlæggende og komplekse røntgen- og CT-undersøgelser
mestre medicin håndtering, observation af virkning og bivirkning og mestre adækvate handlinger samt begrunde disse i forhold til administration af kontraststoffer og anden udvalgt medicin ved grundlæggende MR undersøgelser, grundlæggende og komplekse røntgen og CT -undersøgelser

Læringsudbytter - færdigheder
anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i forhold til forberedelse, udførelse og efterbehandling i såvel professionspraksis som i tværprofessionel praksis
mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Læringsudbytte - kompetencer
identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder i tilknytning til professionsudøvelse
selvstændigt påtage sig ansvar for at træffe kvalificerede valg om anvendelse af ioniserende stråling begrundet i faglige, etiske og juridiske betragtninger i relation til udvalgte røntgen- og CT-undersøgelser
selvstændigt informere, rådgive og inddrage patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til udvalgte røntgen-, CT- og MR-undersøgelser
selvstændigt påtage sig ansvar for omsorg, pleje, information, rådgivning og inddragelse med udgangspunkt i det enkelte menneskes behov i forbindelse udvalgte røntgen-, CT- og MR-undersøgelser
selvstændigt håndtere kommunikation i forbindelse med udvalgte røntgen-, CT- og MR-undersøgelser, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
håndtere og påtage sig ansvar for anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi ved udvalgte billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger
udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

3. Radiografuddannelsens basisdel og studieretninger

De første to studieår udgør radiografuddannelsens basisdel, hvor den studerende udvikler viden, færdigheder og kompetencer i uddannelsens centrale fagområder.

Dernæst specialiserer den studerende sig i én af de tre studieretninger, der hver har et omfang på 45 ECTS:

Nuklearmedicinsk billeddiagnostik inden for klinisk fysiologiske og nuklearmedicinske undersøgelser.

Radiologisk billeddiagnostik inden for billeddiagnostiske røntgen-, CT-, MR- og ultralydsundersøgelser og behandlinger.

Stråleterapi inden for planlægning og behandling ved strålebehandlingsforløb i relation til udvalgte kræftformer (BEK nr. 507 af 30/05/2016 §5).

4. Radiografuddannelsens struktur og indhold

Radiografuddannelsen veksler mellem teori og klinik/praktik hvor studerende arbejder med indhold fra natur- og sundhedsvidenskab samt humaniora og samfundsvidenskab.

4.1 Teori og klinik/praktik

Radiografuddannelsen omfatter 120 ECTS teori og 90 ECTS klinikpraktik. Af disse i alt 210 ECTS indeholder 20 ECTS tværprofessionelle elementer, og 20 ECTS indeholder valgfri elementer.

Semester	ECTS				I alt
	Teori	Klinik/praktik	Heraf tværprofessionelle	Heraf valgfrie	
Jf. fælles del af studieordningen					
1	30		1		30
2	10	20	3 (klinik/praktik)		30
3	25	5	3 (teori)		30
4		30	3	10	30
Jf. institutionsdel af studieordningen					
5	30				30
6		30	10		30
7	25	5		10	30
Alle semestre	120	90	20	20	210

4.2 Fagområder og fag

Radiografuddannelsens indhold af fagområder, herunder fag med et omfang på minimum 5 ECTS.

		ECTS		I alt
		Fælles (basis)	UCN (specialeretninger)	
Sundhedsvidenskabelige fag		76	74	150
	Heraf radiografi	63,5		
	Heraf farmakologi	6		
Naturvidenskabelige fag		33	12	45
	Heraf radiografisk anatomi og fysiologi	9		
	Heraf radiografisk billeddannelse	13,5		
Humanistiske fag		8	2	10
Samfundsvidenskabelige fag		3	2	5
I alt		120	90	210

4.3 Temaer i uddannelsens sidste 1 ½ år

I radiografuddannelsens institutionelle del, specialeretningerne ved UCN, arbejder de studerende med temaerne:

Tema 5. Specialiseret viden om billeddannende udstyr, anden teknologi og radiografi i patientforløb med fokus på

- klinisk fysiologiske- og nuklearmedicinske undersøgelser
- røntgen-, ultralyd- og MR undersøgelser
- planlægning og udførelse af stråleterapeutiske behandlinger.

Tema 6. Færdigheder og kompetencer i specialiseret radiografi med fokus på sammenhængende patientforløb ved

- d. klinisk fysiologiske- og nuklearmedicinske undersøgelser
- e. røntgen-, ultralyd- og MR undersøgelser
- f. planlægning og udførelse af stråleterapeutiske behandlinger.

Tema 7. Perspektiveret viden om og færdigheder samt kompetencer i anvendelse af teori og metode inden for radiografi.

4.4 Uddannelsens forløb og placering af prøver

Der er studiestart to gange om året. Prøver placeres i forbindelse med afslutning af et semester.

Studiestart i februar

FEB	MAR	APR	MAJ	JUNI	JULI	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN
1. SEMESTER: Grundlæggende radiografi Teori 30 ECTS heraf 1 tværprofessionel PRØVE: Intern teoretisk							2. SEMESTER: Grundlæggende radiografi Klinik/praktik, billeddiagnostik 20 ECTS, heraf 3 tværprofessionelle PRØVE: Intern skriftlig praktisk-teoretisk				Teori 10 ECTS
3. SEMESTER: Komplex radiografi Klinik/praktik stråleterapi & nuklear 5 ECTS (2x2 uger)		Teori 25 ECTS, heraf 3 tværprofessionelle PRØVE: Intern teoretisk, skriftlig og mundtlig PRØVE: Intern, teoretisk, skriftlig					4. SEMESTER: Komplex radiografi Klinik/praktik, billeddiagnostik og tværprofessionelt 30 ECTS, heraf 3 tværprofessionelle og 10 valgfrie PRØVE: Ekstern praktisk				
5. SEMESTER: Studieretning Teori 30 ECTS PRØVE: Intern teoretisk skriftlig og mundtlig							6. SEMESTER: Studieretning Klinik/praktik 30 ECTS, heraf 10 tværprofessionelle PRØVE: Ekstern praktisk				
7. SEMESTER: Valgfri Valgfri, teori 10 ECTS PRØVE: Teoretisk (valgfri elementer) PRØVE: Bachelorprojekt		Bachelorprojekt, teori/klinik/praktik 20 ECTS, heraf 5 praktiske									

Studiestart i september

FEB	MAR	APR	MAJ	JUNI	JULI	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN
							1. SEMESTER: Grundlæggende radiografi Teori 30 ECTS heraf 1 tværprofessionel PRØVE: Intern teoretisk				
				Teori 10 ECTS			3. SEMESTER: Kompleks radiografi Klinik/praktik stråleterapi & nuklear 5 ECTS (2x2 uger) PRØVE: Intern teoretisk, skriftlig og mundtlig PRØVE: Intern, teoretisk, skriftlig	Teori 25 ECTS, heraf 3 tværprofessionelle			
							4. SEMESTER: Kompleks radiografi Klinik/praktik, billeddiagnostik og tværprofessionelt 30 ECTS, heraf 3 tværprofessionelle og 10 valgfrie PRØVE: Ekstern praktisk				
							5. SEMESTER: Studieretning Teori 30 ECTS PRØVE: Intern teoretisk skriftlig og mundtlig				
							6. SEMESTER: Studieretning Klinik/praktik 30 ECTS, heraf 10 tværprofessionelle PRØVE: Ekstern praktisk				
							7. SEMESTER: Valgfri Valgfri, teori 10 ECTS PRØVE: Teoretisk (Valgfri elementer) PRØVE: Bachelorprojekt	Bachelorprojekt, teori/klinik/praktik 20 ECTS, heraf 5 praktiske			

4.5 Prøvers form og tidsmæssige placering

Prøver placeres i forbindelse med afslutning af et semester.

Semester	Prøveform			Bedømmelse	ECTS
1	Teoretisk	Individuel	Skriftlig og mundtlig	Intern	30
2	Klinisk-teoretisk	Individuel	Skriftlig	Intern	30
3	Teoretisk	Gruppe	Skriftlig og mundtlig	Intern	25
	Teoretisk: Medicinhåndtering	Individuel	Skriftlig	Intern	5
4	Klinisk	Individuel	Mundtlig	Ekstern	30
5	Teoretisk	Gruppe	Skriftlig og mundtlig	Intern	30
6	Klinisk	Individuel	Mundtlig	Ekstern	20
7	Teoretisk: Valgfrie elementer	Individuel	Skriftlig	Intern	10
	Klinisk-teoretisk	Gruppe/individuel	Skriftlig og mundtlig	Ekstern	20

5. Radiografuddannelsens semestre

Herunder præsenteres de enkelte semestres temaer og mål for læringsudbyttet samt tilrettelæggelse af prøver.

5.1 Første semester

Tema: Grundlæggende viden om radiografi i patientforløb med fokus på alment forekommende røntgen-, CT- og nuklearmedicinske undersøgelser og stråleterapi.

Indhold: Viden om radiografisk anatomi og fysiologi, patologi og radiologi, strålebiologi og strålebeskyttelse, samt radiografisk billeddannelse. Ligeledes retter temaet sig mod viden om omsorg, kommunikation, patientsikkerhed, evidensbaseret radiografi, videnskabsteori og metode.

5.1.1 Mål for læringsudbytte på første semester

Mål for læringsudbytte af teoretiske elementer:

Viden

Den studerende har

- viden om fagetiske udfordringer i kontakten og kommunikationen med og omsorgen for forskellige patientgruppers forløb i en højteknologisk afdeling, hvor der foretages billeddiagnostik,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over sammenhængen mellem menneskets anatomi og fysiologi samt patofysiologi i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for pleje og behandling, herunder farmakologi og medicinhandling,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelsen af sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende udstyr, kontraststoffer og anden udvalgt medicin i forhold til patient-, pårørende og personalesikkerhed,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi samt teknologiens betydning for omsorg ved billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger,
- viden om og kan reflektere over etiske problemstillinger,
- viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
- viden om egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til billeddiagnostik praksis,
- viden om og kan reflektere over videnskabsteori, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære-processer og udviklingsbehov.

Mål for læringsudbytte af tværprofessionelle elementer:

Viden

- viden om og kan forstå og borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over tværprofessionelle aspekter i sundhedsfaglig virksomhed.

5.1.2 Prøve på første semester

5.1.2.1 ECTS-omfang

30 teoretiske ECTS, heraf 1 tværprofessionel.

5.1.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.1.2.3 Forudsætninger

Forudsætninger for at gå til prøven på 1. semester er:

- At den studerende opfylder møde- og deltagelsespligt i feltpraktikken i billeddiagnostisk afdeling.
Mødepligt: 30 timer.
Deltagelsespligt: Udarbejdelse af en patientforløbsbeskrivelse og deltagelse i online dialog ud fra temaerne *radiografens hygiejne-adfærd* og *afdelingens hygiejneprocedurer*.
- At den studerende sammen med en studiegruppe udarbejder tre skriftlige caseopgaver om radiografi i forhold til patienter med sygdomme i hhv. bevægeapparatet, i thorax og i centralnervesystemet.

Caseopgaverne skal opfylde følgende krav:

Omfang

Maksimalt 12.000 tegn.

Litteratur

Anvendt litteratur skal afspejle niveau i pensum for 1. semester.

Indhold

Problemstilling:

De studerende skal analysere og fortolke casen således at de studerende identificerer, argumenterer for og beskriver problemer indeholdt i casen.

Afgræsning:

De studerende skal afgrænse problemstillingen ved at vælge et problem og begrunde valget.

Problemformulering:

De studerende skal fremstille en problemformulering om det valgte problem i relation til casen.

Aflevering:

Aflevering af de enkelte cases vil fremgå af skema.

Fremlæggelse:

Ved den mundtlige fremlæggelse skal de studerende i gruppen komme med forslag til hvordan problemformuleringen skal løses.

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.1.2.4 Tilrettelæggelse

Prøven er individuel og mundtlig.

Ved prøvens begyndelse trækker den studerende en case, som består af en anonymiseret henvisning med røntgenbilleder og tekst, der beskriver den situation, patienten er i. Der kan trækkes cases indenfor radiografi i forhold til patienter med sygdomme i bevægeapparatet, i thorax eller i centralnervesystemet.

Den studerende har tid til individuel forberedelse af et mundtligt oplæg med udgangspunkt i casen og med anvendelse af relevant viden indenfor modulets læringsudbytte.

Den mundtlige eksamination indledes med den studerendes oplæg hvorefter eksaminator stiller spørgsmål indenfor mål for modulets læringsudbytte.

5.1.2.5 Anvendelse af hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

5.1.2.6 Bedømmelse og bedømmeskriterier

Den studerendes præstation vurderes i forhold til semesterets mål for læringsudbytte ud fra Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. For at bestå skal den studerende mindst opnå karakteren 02.

5.1.2.7 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.1.2.8 Omprøve og sygeprøve

Regler for omprøve og sygeprøve fremgår af UCNs Eksamensregler for Grunduddannelserne.

5.2 Andet semester

Tema: Grundlæggende viden om radiografi i patientforløb med fokus på alment forekommende røntgen-, CT- og nuklearmedicinske undersøgelser og stråleterapi.

Indhold: Viden om radiografisk anatomi og fysiologi, patologi og radiologi, strålebiologi og strålebeskyttelse, samt radiografisk billeddannelse. Ligeledes retter temaet sig mod viden om omsorg, kommunikation, patientsikkerhed, evidensbaseret radiografi, videnskabsteori og metode.

5.2.1 Mål for læringsudbytte på andet semester

Mål for læringsudbytte af kliniske elementer:

Viden

Den studerende har

- viden om og kan forstå fagetiske udfordringer i kontakten og kommunikationen med og omsorgen for forskellige patientgruppers forløb i en højteknologisk afdeling, hvor der foretages billeddiagnostik
- viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelsen af sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende udstyr, kontraststoffer og anden udvalgt medicin i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed
- viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi samt teknologiens betydning for omsorg ved billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger
- viden om og kan reflektere over etiske problemstillinger
- viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til billeddiagnostik praksis
- viden om og kan reflektere over videnskabsteori, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og begrunde radiograffaglige standarder og fremstille billedmateriale til grundlæggende røntgen- og CT-undersøgelser på baggrund af en vurdering af det enkelte menneskes situation og den nødvendige teknologi
- anvende, begrunde og vurdere radiograffaglige teknikker og metoder ved valg af modalitet i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af grundlæggende røntgen- og CT-undersøgelser, samt vurdere teknologiens muligheder og begrænsninger med henblik på optimal udnyttelse
- anvende og begrunde sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende- og behandlende udstyr og kontraststoffer i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed
- anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i forhold til forberedelse, udførelse og efterbehandling i såvel professionspraksis som i tværprofessionel praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- under vejledning træffe kvalificerede valg om anvendelse af ioniserende stråling begrundet i faglige, etiske og juridiske betragtninger,
- under vejledning informere, rådgive og inddrage patienter, pårørende og samarbejdspartnere om forberedelse, udførelse og efterbehandling ved billeddiagnostisk og billedvejledt behandling,
- under vejledning påtage sig ansvar for omsorg, pleje, information, rådgivning og inddragelse med udgangspunkt i det enkelte menneskes behov i forbindelse med udøvelse af professionen,
- under vejledning indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- under vejledning påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Mål for læringsudbytte af tværprofessionelle elementer:

Viden

Den studerende har

- viden om og kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til billeddiagnostik praksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og begrunde sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende- og behandlende udstyr og kontraststoffer i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed
- anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i forhold til forberedelse, udførelse og efterbehandling i såvel professionspraksis som i tværprofessionel praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- under vejledning informere, rådgive og inddrage patienter, pårørende og samarbejdspartnere om forberedelse, udførelse og efterbehandling ved billeddiagnostisk og billedvejledt behandling,
- under vejledning påtage sig ansvar for omsorg, pleje, information, rådgivning og inddragelse med udgangspunkt i det enkelte menneskes behov i forbindelse med udøvelse af professionen,
- under vejledning indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Mål for læringsudbytte af teoretiske elementer:

Viden

Den studerende har

- viden om og kan forstå fagets udfordringer i kontakten og kommunikationen med og omsorgen for forskellige patientgruppers forløb i en højteknologisk afdeling, hvor der foretages billeddiagnostik
- viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelsen af sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende udstyr, kontraststoffer og anden udvalgt medicin i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed
- viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi samt teknologiens betydning for omsorg ved billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger
- viden om og kan reflektere over etiske problemstillinger
- viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til billeddiagnostik praksis
- viden om og kan reflektere over videnskabsteori, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende og begrunde radiograffaglige standarder og fremstille billedmateriale til grundlæggende røntgen- og CT-undersøgelser på baggrund af en vurdering af det enkelte menneskes situation og den nødvendige teknologi
- anvende, begrunde og vurdere radiograffaglige teknikker og metoder ved valg af modalitet i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af grundlæggende røntgen- og CT-undersøgelser, samt vurdere teknologiens muligheder og begrænsninger med henblik på optimal udnyttelse
- anvende og begrunde sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende- og behandlende udstyr og kontraststoffer i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed
- anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i forhold til forberedelse, udførelse og efterbehandling i såvel professionspraksis som i tværprofessionel praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære-processer og udviklingsbehov.

5.2.2 Prøve

5.2.2.1 ECTS-omfang

10 teoretiske og 20 kliniske ECTS, heraf 3 tværprofessionelle.

5.2.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.2.2.3 Forudsætninger

- Opfyldelse af møde- og deltagelsespligten i den kliniske/praktiske del af 2. semester jf. afsnit 6.4.
- Aflevering af tre patientforløbsbeskrivelser i den kliniske/praktiske del af 2. semester.

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.2.2.4 Tilrettelæggelse

Prøven er individuel og skriftlig. For holdet trækkes lod om hvilken af de 3 patientforløbsbeskrivelser, fra den kliniske del af 2. semester, der skal danne basis for en bearbejdning i en skriftlig opgave. Den studerende har 2 uger til at udarbejde den skriftlige opgave.

Der tilbydes ikke vejledning.

5.2.2.5 Krav til den skriftlige opgave

Omfang

Opgaven må maksimalt omfatte 24000 tegn inkl. mellemrum. En figur, en tabel eller et billede tæller som ét tegn. Det angivne antal tegn er eksklusive forside, indholdsfortegnelse, fortegnelse over referencer, bilagsfortegnelse og bilag.

Litteratur

Anvendt litteratur skal afspejle niveau i pensum for 2. semester. Der kan anvendes bøger og/eller artikler.

Indhold

Problemstilling:

Den studerende skal

- analysere og fortolke patientforløbsbeskrivelsen og argumentere for de problematikker, der udtrykkes heri.
- afgrænse problemstillingen ved at vælge et problem og begrunde valget.

Problemformulering:

Den studerende skal fremstille en radiograffaglig problemformulering om det valgte problem i relation til patientforløbsbeskrivelsen.

Metode:

Den anvendte metode skal være et litteraturstudie hvor den studerende skal

- præsentere centrale begreber i problemformuleringen
- redegøre for litteratursøgning, som skal være med udgangspunkt i problemformuleringens centrale begreber
- vælge og begrunde valg af minimum to kilder til bearbejdning af problemformuleringen
- redegøre for hvordan kilderne anvendes til bearbejdning af problemformuleringen
- forholde sig kritisk til sin metodiske tilgang til bearbejdning af problemformuleringen.

Bearbejdning af problemformuleringen:

Den studerende skal

- analysere, fortolke og fremstille centrale begreber fra de valgte kilder
- forholde sig kritisk til kilderne ud fra kildernes egen argumentation, og i forhold til hvorvidt kilderne er egnede til bearbejdning af problemformuleringen
- diskutere problemformuleringen ud fra de fremstillede begreber fra kilderne.

Konklusion:

Den studerende skal konkludere på problemformuleringen ud fra diskussionen: Konklusionen skal svare eksplicit på problemformuleringen.

Perspektivering:

Den studerende skal redegøre for hvilke radiograffaglige konsekvenser bearbejdningen af problemformuleringen kan føre til.

Formidling:

Den studerende skal

- formulere sig så det faglige indhold fremstår tydeligt og besvarelsens logik er let at følge
- følge UCNs gældende redaktionelle krav.

5.2.2.6 Bedømmelse

Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer, som er radiografundervisere ved UCN eller kliniske vejledere ved undervisningssteder for radiografstuderende på 2. semester.

Den skriftlige opgave vurderes i forhold til semesterets mål for læringsudbytte og krav til opgaven. Niveaut for den studerendes præstation vurderes ud fra Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. For at bestå skal den studerende mindst opnå karakteren 02.

5.2.2.7 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.2.2.8 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

Studerende, der skal til omprøve, skal aflevere en bearbejdet udgave af den oprindeligt afleverede opgave. Tidspunkt for aflevering af opgaven meddeles den studerende via UCN mail.

2. omprøve

Studerende, der skal til 2. omprøve, skal udarbejde en helt ny opgave. Der trækkes lod om hvilken af de sidste 2 patientforløbsbeskrivelser, fra den kliniske del af 2. semester, der skal danne basis for bearbejdning i en skriftlig opgave. Tidspunkt for aflevering af opgaven meddeles den studerende via UCN mail.

Regler for omprøve og sygeprøve i øvrigt fremgår af UCNs Eksamensregler for Grunduddannelserne.

5.3 Tredje semester

Tema: Viden om radiografi i patientforløb med fokus på CT-, MR- og komplekse røntgenundersøgelser.

Indhold: Temaet har fokus på et nuanceret samfunds- og humanvidenskabeligt blik på relationen mellem patient og radiograf, herunder etiske dilemmaer i radiografi. Temaet omfatter ny og udvidet viden inden for radiografisk anatomi og fysiologi, patologi og radiologi, strålebiologi og strålebeskyttelse, radiografisk billeddannelse, sundhedsjura, patientsikkerhed, farmakologi, evidensbaseret radiografi samt videnskabsteori og metode.

5.3.1 Mål for læringsudbytte på 3. semester

Viden

Den studerende har

- viden om fagetiske udfordringer i kontakten og kommunikationen med og omsorgen for forskellige patientgruppers forløb i en højteknologisk afdeling, hvor der foretages billeddiagnostik,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over sammenhængen mellem menneskets anatomi og fysiologi samt patofysiologi i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for pleje og behandling, herunder farmakologi og medicin håndtering,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelsen af sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende udstyr, kontraststoffer og anden udvalgt medicin i forhold til patient-, pårørende og personalesikkerhed,
- viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- viden om og kan reflektere over etiske problemstillinger,
- viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til nuklearmedicinsk, billeddiagnostik og stråleterapeutisk praksis,
- viden om og kan reflektere over videnskabsteori, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og vejledning, mono- og tværfagligt,
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovationsarbejde.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

5.3.2 Prøve

Beskrives efterår 2016.

5.3.2.1 ECTS-omfang

5.3.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.3.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøvforsøg.

5.3.2.4 Tilrettelæggelse

5.3.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.3.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.3.2.7 Bedømmelseskriterier

5.3.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.3.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.4 Fjerde semester

Tema: Færdigheder og kompetencer i radiografi med fokus på sammenhængende patientforløb ved CT-, MR- og komplekse røntgenundersøgelser.

Indhold: Temaet omfatter færdigheder og kompetencer i planlægning, udførelse og evaluering af billeddiagnostiske undersøgelser og behandlinger, herunder grundlæggende MR-, komplekse røntgen- og CT undersøgelser. Temaet har fokus på omsorg, kommunikation og etik i relation til mennesker i livstruende og krisefyldte situationer. Temaet har endvidere fokus på tværprofessionelt samarbejde som grundlag for sammenhængende patientforløb.

5.4.1 Mål for læringsudbytte på 4. semester

Viden

Den studerende har

- viden om og kan forstå fagetiske udfordringer i kontakten og kommunikationen med og omsorgen for forskellige patientgruppers forløb i en højteknologisk afdeling, hvor der foretages billeddiagnostik,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelsen af sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende udstyr, kontraststoffer og anden udvalgt medicin i forhold til patient-, pårørende og personalesikkerhed,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- viden om og kan reflektere over etiske problemstillinger,
- viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til billeddiagnostik praksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere og formidle radiografi i relation til kvalitet af og sammenhæng i sundhedsydelser til det enkelte menneske,
- anvende og begrunde radiograffaglige standarder og fremstille billedmateriale til grundlæggende MR-undersøgelser, grundlæggende - og komplekse røntgen og CT-undersøgelser på baggrund af en vurdering af det enkelte menneskes situation og den nødvendige teknologi,
- anvende, begrunde og vurdere radiograffaglige teknikker og metoder ved valg af modalitet i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af grundlæggende MR-undersøgelser, grundlæggende- og komplekse røntgen- og CT-undersøgelser, samt vurdere teknologiens muligheder og begrænsninger med henblik på optimal udnyttelse,

- Håndtere og ordinere medicin inden for en rammedelegering, observere virkninger og bivirkninger samt handle adækvat og formidle disse i forhold til administration af kontraststoffer, og anden udvalgt medicin til brug ved røntgen-, ultralyd- og MR-undersøgelser,
- anvende og begrunde sikkerhedsmæssige aspekter i omgangen med billeddannende- og behandlende udstyr og kontraststoffer i forhold til patient-, pårørende- og personalesikkerhed,
- anvende analysemetoder og vurdere laboratorieresultaters indvirkning i forhold til administration af kontraststoffer og anden udvalgt medicin til brug ved røntgen, ultralyd- og MR-undersøgelser,
- anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb i forhold til forberedelse, udførelse og efterbehandling i såvel professionspraksis som i tværprofessionel praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- selvstændigt påtage sig ansvar for at træffe kvalificerede valg om anvendelse af ioniserende stråling begrundet i faglige, etiske og juridiske betragtninger,
- selvstændigt informere, rådgive og inddrage patienter, pårørende og samarbejdspartnere om forberedelse, udførelse og efterbehandling ved billeddiagnostisk og billedvejledt behandling,
- selvstændigt påtage sig ansvar for omsorg, pleje, information, rådgivning og inddragelse med udgangspunkt i det enkelte menneskes behov i forbindelse med udøvelse af professionen,
- håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

5.4.2 Prøve

Beskrives efterår 2016.

5.4.2.1 ECTS-omfang

5.4.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.4.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.4.2.4 Tilrettelæggelse

5.4.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.4.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.4.2.7 Bedømmelseskriterier

5.4.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.4.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.5 Femte semester - nuklearmedicinsk billeddiagnostik

Beskrives efterår 2016.

Tema:

Indhold:

5.5.1 Mål for læringsudbytte på femte semester - nuklearmedicinsk billeddiagnostik

5.4.2 Prøve

5.4.2.1 ECTS-omfang

5.4.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.4.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.4.2.4 Tilrettelæggelse

5.4.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.4.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.4.2.7 Bedømmelseskriterier

5.4.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.4.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.6 Femte semester - radiologisk billeddiagnostik

Beskrives efterår 2016.

Tema:

Indhold:

5.6.1 Mål for læringsudbytte på femte semester - radiologisk billeddiagnostik

5.6.2 Prøve

5.6.2.1 ECTS-omfang

5.6.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.6.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.6.2.4 Tilrettelæggelse

5.6.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.6.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.6.2.7 Bedømmelseskriterier

5.6.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.6.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.7 Femte semester - stråleterapi

Beskrives efterår 2016.

Tema:

Indhold:

5.7.1 Mål for læringsudbytte på femte semester - stråleterapi

5.7.2 Prøve

5.7.2.1 ECTS-omfang

5.7.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.7.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.7.2.4 Tilrettelæggelse

5.7.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.7.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.7.2.7 Bedømmelseskriterier

5.7.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.7.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.8 Sjette semester - nuklearmedicinsk billeddiagnostik

Beskrives efterår 2016.

Tema:

Indhold:

5.8.1 Mål for læringsudbytte på femte semester - nuklearmedicinsk billeddiagnostik

5.8.2 Prøve

5.8.2.1 ECTS-omfang

5.8.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.8.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.8.2.4 Tilrettelæggelse

5.8.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.8.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.8.2.7 Bedømmelseskriterier

5.8.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.8.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.9 Sjette semester - radiologisk billeddiagnostik

Beskrives efterår 2016.

Tema:

Indhold:

5.9.1 Mål for læringsudbytte på femte semester - radiologisk billeddiagnostik

5.9.2 Prøve

5.9.2.1 ECTS-omfang

5.9.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.9.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.9.2.4 Tilrettelæggelse

5.9.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.9.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.9.2.7 Bedømmelseskriterier

5.9.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.9.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.10 Sjette semester - stråleterapi

Beskrives efterår 2016.

Tema:

Indhold:

5.10.1 Mål for læringsudbytte på femte semester - stråleterapi

5.10.2 Prøve

5.10.2.1 ECTS-omfang

5.10.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.10.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.10.2.4 Tilrettelæggelse

5.10.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.10.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.10.2.7 Bedømmelseskriterier

5.10.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.10.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.11 Syvende semester

Tema: Perspektiveret viden om samt færdigheder og kompetencer i anvendelse af teori og metode inden for radiografi.

Indhold: Undersøgelse af en klinisk radiograffaglig problemstilling inden for de radiologiske, klinisk fysiologisk nuklearmedicinske eller stråleterapeutiske professionsfelt med anvendelse af videnskabelige teori og metode.

Semesteret indeholder et valgfrit forløb og et professionsbachelorprojekt.

Valgfrie elementer tilrettelægges på tværs af professionshøjskolerne i begyndelsen af 7.semester. Valgfrie elementer retter sig mod professionsfaglig virksomhed indenfor innovation, teknologi, forsknings- og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt.

5.11.1 Mål for læringsudbytte på syvende semester

Viden

- Argumentere for og reflektere over viden, videnskab, evidensbaseret teori og viden-skabelig metode med relevans for radiografi.

Færdigheder

- Udvikle radiografi ved anvendelse af videnskabelig metode.
- Diskutere og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for radiografprofessionen og sundhedsprofessionel virksomhed.
- Begrunde og argumentere for valg af metode til formidling af viden og udviklingsarbejde.

Kompetencer

- Selvstændigt bearbejde en radiograffaglig problemstilling ved anvendelse af teori og videnskabelig metode.
- Identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelse kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder.
- Udvide åbenhed og nysgerrighed overfor egne læringsmuligheder og innovative tilgange til ny viden.

5.11.2 Prøve

5.11.2.1 ECTS-omfang

5.11.2.2 Tidsmæssig placering

Se afsnit 4.5.

5.11.2.3 Forudsætninger

Er forudsætningerne ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5.11.2.4 Tilrettelæggelse

5.11.2.5 Krav til den skriftlige besvarelse

5.11.2.6 Anvendelse af hjælpemidler

5.11.2.7 Bedømmelseskriterier

5.11.2.8 Sprog

Se afsnit 8.1.

5.11.2.9 Omprøve og sygeprøve

1. omprøve

2. omprøve

5.12 Krav til bachelorprojekt

I bachelorprojektet indgår 15 teoretiske og 5 praktiske ECTS.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Problemstillingen godkendes af UCN.

I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

6. Undervisnings- og arbejdsformer

6.1 Teoretisk undervisning

Læringstilgangen på UCN er "Refleksiv Praksislæring". Med Refleksiv menes, at den studerende gennem sit studieforløb motiveres til at udvikle personlige og faglige kompetencer f. eks. kompetencen til at reflektere over og vurdere eget læringsudbytte.

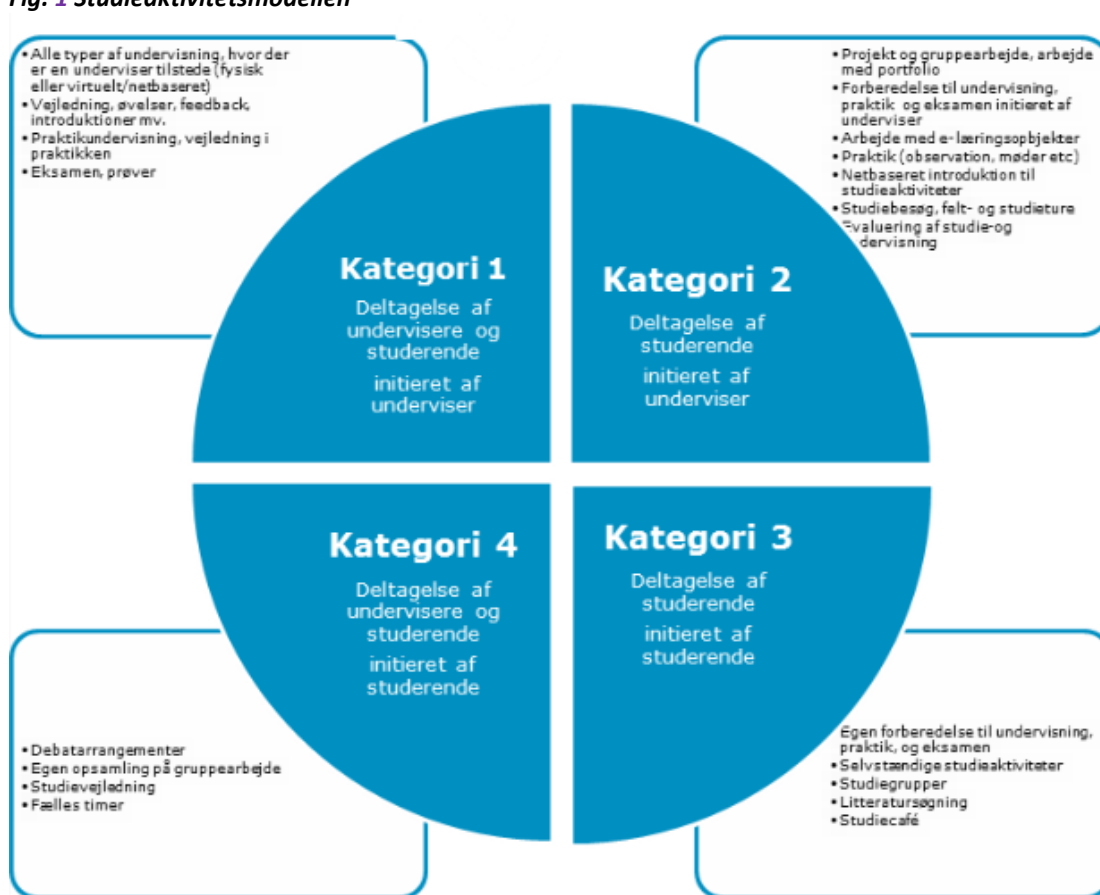
Gennem systematiske feed-back processer, undersøgelser og stillingtagen til professionens/erhvervets hidtidige viden og praksis vil den studerende gennem studiet kvalificere sig til at være selvstændig, innovativ og problemløsende i sit virke som medarbejder indenfor sundhedssektoren. Dermed vil den studerende via sin uddannelse få en stærk forankring i den profession/erhverv, som er uddannelsens sigte.

Læring er imidlertid ikke en overførsel af viden fra underviser til studerende. På radiografuddannelsen er udgangspunktet, at læring sker i den studerende og i relationen til medstuderende og undervisere. På radiografuddannelsen er udgangspunktet for læring ligeledes, at studerende lærer på forskellig vis. Uddannelsen er derfor tilrettelagt ud fra forskellige pædagogiske metoder. I studieaktivitetsmodellen ses de forskellige studieaktiviteter, som sættes i spil ift. at de studerende når uddannelsens læringsmål, men det er vigtigt at understrege, at den studerende skal tage ejerskab for sit uddannelsesforløb.

Studieaktivitetsmodellen for radiografuddannelsen ses på www.ucn.dk og hvert semester udspecificerer på semesterplanen, hvilke studieaktiviteter iht. studieaktivitetsmodellen der skal arbejdes med på det pågældende semester.

Den studerende skal iht. Forsknings- og Uddannelsesministeriet opnå "30 ECTS læring" pr. semester. Et ECTS point udgør 27 arbejdstimer for den studerende. På semesterplanen er der derfor udarbejdet en oversigt over den forventede arbejds-belastning på de forskellige fag/studieaktiviteter.

Fig. 1 Studieaktivetsmodellen



På radiografuddannelsen anvendes der altså en bred vifte af undervisningsformer, som til sammen skal understøtte ovenstående og fremme opnåelsen af de læringsmål, som er beskrevet i denne studieordning, og igennem uddannelsen er der en tydelig progression i læringsformerne, således at læringsformerne bevæger sig fra vidensorienteret og lærerstyret undervisning til problemorienteret og deltagerstyret undervisning.

For undervisningen gælder det ligeledes, at denne tager udgangspunkt i relevant erhvervspraksis og kobler praksis og teori - Praksislæring. Der inddrages problemstillinger fra mange områder inden for den sundhedsfaglige sektor.

Undervisningen kan tilrettelægges, så fremmedsprog indgår i form af undervisningsmateriale og i undervisningen. Derud-over understøtter undervisningen udviklingen af den studerendes IKT-kompetencer.

6.2 Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning er tilrettelagt så der skabes mulighed for, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer i forhold til den specifikke kliniske praksis. Klinisk undervisning tager både udgangspunkt i planlagt og uforudset klinisk praksis og der udarbejdes individuelle studieplaner for den studerende i klinisk undervisning.

Klinisk undervisning finder sted under vejledning, hvor den studerende deltager i praktisk udøvelse af faget og reflekterer over viden, færdigheder og kompetencer.

I klinisk undervisning er den fortløbende vejledning og refleksion af grundlæggende betydning for den studerendes læringsudbytte.

Den kliniske undervisning tilrettelægges på kliniske undervisningssteder godkendt af radiografuddannelsen ved UCN. Radiografuddannelsen ved UCN og det kliniske undervisningssted samarbejder med henblik på at styrke sammenhængen mellem den studerendes læring i teori og praksis.

Den kliniske undervisning varetages af kliniske vejledere i samarbejde med undervisere ved radiografuddannelsen.

Den studerende gennemgår planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb, som er relevante i forhold til modulernes tema, læringsudbytte og bedømmelseskrav.

6.3 Sprog i undervisningen

Undervisningen på Radiografuddannelsen foregår hovedsagligt på dansk, i særlige tilfælde på engelsk, norsk og svensk.

En del af litteraturen er skrevet på engelsk, norsk og svensk. Læsning af teksterne kræver C-niveau i engelsk og dansk på A-niveau. Flere tekster kræver forståelse af det radiografiske fagsprog på engelsk. Der må forventes en særlig indsats for at lære sig denne forståelse.

6.4 Møde- og deltagelsespligt

I teoretiske og praktiske uddannelsesperioder deltager den studerende i planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb, rettet mod semesterets tema, med henblik på at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

I teoretiske uddannelsesperioder er der deltagelsespligt ved undervisningsforløb og øvelser, hvor hensigten er at den studerende tilegner sig viden og udvikler færdigheder, der vanskeligt kan opnås ved selvstudier eller er centrale for patientens og den studerendes sikkerhed.

I kliniske uddannelsesperioder har studerende mødepligt svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen, og deltagelsespligt til klinisk undervisning som den er beskrevet i den individuelle studieplan jf. afsnit 7.3.

6.5 Krav til studieaktivitet

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på radiografuddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år, udskrives den studerende af radiografuddannelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

7. Samarbejde mellem UCN og kliniske uddannelsessteder

Radiografuddannelsen ved UCN og de kliniske undervisningssteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med det læringsudbytte, den studerende skal opnå.

Der er indgået aftaler om:

- procedure for godkendelse af kliniske undervisningssteder,
- den kliniske undervisnings tilrettelæggelse,
- samarbejde mellem studerende, kliniske vejledere og undervisere,
- inddragelse af studerende og undervisere i udviklingsprojekter i den kliniske undervisning samt inddragelse af kliniske undervisere i teoretisk undervisning,
- procedurer for evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning.

Samarbejdet er formaliseret på følgende niveauer:

- Mellem ledelse af UCN og ledelse på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og udvikle samarbejdet og de indgåede aftaler.
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på at inddrage nyeste viden om centrale tendenser i uddannelsen, professionen og forskning for gensidigt at udvikle både teoretisk og klinisk undervisning.
- Mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb og bedømmelse.

De enkelte aftaler fremgår af gældende Plan for klinisk undervisning ved radiografuddannelsen.

7.1 Kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i fortsat kvalitetsudvikling.

For at et klinisk undervisningssted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse af, at det pågældende kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning på konkrete semestre.

De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted.

Det er en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til den kliniske undervisning og vejledning.

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder omfatter en beskrivelse af de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de radiografi faglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold som følger:

Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Det kliniske undervisningssteds radiografifaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske vejlederes radiografifaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer.

Radiografifaglige forhold

De radiografifaglige, tværfaglige og tværsektorielle forhold. Herunder de patientsituationer, -fænomener, -forløb, samt radiografifaglige opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de relevante semestre.

Uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske uddannelse.

De kliniske vejlederes funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejledere og studerende. Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i det pågældende semester.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest UCN herom.

7.2 Procedure for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Et klinisk undervisningssted godkendes efter ovenstående kriterier før anvendelse som undervisningssted.

Godkendelse af undervisningssted foretages hvert tredje år i forbindelse med studiestart. Det kliniske undervisningssted retter henvendelse til UCN, såfremt der i den mellemliggende periode sker ændringer, der vil få konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning samt for modtagelse af nye studerende.

Den enkelte afdeling udarbejder en beskrivelse af afdelingen som klinisk undervisningssted og fremsender den til UCN med henblik på godkendelse. Herefter modtager undervisningsstedet UCNs godkendelse i en underskrevet godkendelsesformular, med eventuelle bemærkninger.

UCN fremsender samlet oversigt over de godkendte kliniske undervisningssteder til de kliniske uddannelsesansvarlige fagprofessionelle på de kliniske undervisningssteder, der deltager i uddannelse af radiografer.

Samlet oversigt over godkendte kliniske undervisningssteder gøres tilgængelig for de studerende, der er indskrevet ved UCN.

7.3 Studieplaner for klinisk undervisning

Den kliniske undervisning inden for et semester tilrettelægges på grundlag af semesterplanen og en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet på det konkrete kliniske undervisningssted.

Med udgangspunkt i den generelle studieplan tilrettelægges en individuel studieplan for den enkelte studerende. Den individuelle studieplan udarbejdes af det kliniske undervisningssted i samarbejde med den studerende.

En individuel studieplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisningen og vejledning, undervisningens indhold og form, studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver samt tidspunkter for evaluering og bedømmelse.

UCN forbereder de studerende på de kliniske undervisningsforløb og erfaringerne fra det kliniske undervisningsforløb inddrages i den teoretiske undervisning.

8. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet

Beskrives efterår 2016.

9. Generelle forhold ved prøver

Inden udgangen af første studieår efter studiestart skal den studerende bestå de prøver, der er placeret på uddannelsens første studieår, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Institutionen kan dispensere fra dette krav hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller det er begrundet i sygdom, barsel eller usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse.

Prøve i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år.

Der er mødepligt til praktikken (den kliniske undervisning). Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i praktikken (den kliniske undervisning).

Ved alle prøver følges gældende Eksamensregler for grunduddannelserne ved UCN. Reglerne findes på UCNs hjemmeside, www.ucn.dk under *UCNs Eksamensregler for Grunduddannelserne*.

9.1 Sprog ved prøver

Prøver gennemføres på dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Prøverne kan eventuelt gennemføres på svensk eller norsk i stedet for dansk, stadig i en kombination med latinske betegnelser og fagsprog.

9.2 Særlige prøvevilkår

Studerende, der opfylder betingelserne herfor, kan tilbydes særlige prøvevilkår jf. BEK 1046 af 30/06/2016 §19. Ansøgning om særlige prøvevilkår skal være skriftlig og velbegrundet. Ansøgningen skal være studieleder i hænde senest 4 uger før prøven sættes i gang.

9.3 Afmelding fra prøver

Regler om afmelding fra prøver findes på UCNs hjemmeside www.ucn.dk under *Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser*.

9.4 Afholdelse af syge- og omprøve

Regler om afholdelse af syge- og omprøve findes på UCNs hjemmeside www.ucn.dk under *Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser*.

9.5 Brug af andres og egne arbejder

Regler om brug af andres og egne arbejder findes på UCNs hjemmeside www.ucn.dk under *Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser*.

9.6 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af snyd og forstyrrende adfærd

Regler om disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen findes på UCNs hjemmeside www.ucn.dk under *Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser*.

9.7 Klager over eksamen

Regler om eksamens klager findes på UCNs hjemmeside, www.ucn.dk, under *Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser*.

10. Merit

Følgende er bestemt af radiografuddannelserne ved Professionshøjskolen Metropol (Metropol), University College Lillebælt (UCL) og University College Nordjylland (UCN):

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Nedenfor ses UCNs institutionelle regler for merit.

10.1 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde eller ved nedennævnte regler i studieordningen merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

10.2 Meritvurdering på baggrund en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- HVIS den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøvoforsøg. Den risiko skal UCN selvfølgelig loyalt oplyse den studerende om.
- HVIS den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have med-delt merit, så vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve som gælder,
 - uanset om den "gl. prøve" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere
 - uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve

Når den studerende har valgt at gå til prøve, kan der ikke efterfølgende gives merit for samme prøve.

10.3 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit

Før en studerende rejser til en anden uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet mhp at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede element og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Se i øvrigt gældende Eksamensregler for UCN.

11. Dispensation

Uddannelsen kan dispensere i visse situationer, når det er angivet i denne studieordning, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Usædvanlige forhold er kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod – fx pludseligt opstået og dokumenteret sygdom hos den studerende selv eller hos den nærmeste familie, dødsfald i den nærmeste familie eller andre forhold, som vedrører den enkelte studerende, og som den studerende ofte vil være uden skyld i. Borgerligt ombud, som fx domsmand eller nævning, er også usædvanlige forhold.

Dispensation behandles efter skriftlig ansøgning til studieleder for radiografuddannelsen.

12. Ikrafttræden og overgangsordning

Denne studieordning træder i kraft 1. august 2016 og gælder for studerende, som indskrives fra dette tidspunkt.

For studerende, der er indskrevet før 1. august 2016, henvises til overgangsordning nedenfor.

Nationale og lokale tillæg til den nationale studieordning efter Bekendtgørelse nr. 307 af 24/04/2009 om uddannelsen til professionsbachelor i radiografi, ophæves med virkning fra den 30. juni 2019.

12.1 Overgangsordning

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen til og med september 2014 skal færdiggøre uddannelsen på gældende lokale tillæg til den nationale del af studieordningen.

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen februar 2015, september 2015 og februar 2016 skal færdiggøre uddannelsen på et særligt tilrettelagt forløb.