

Referat

Mødetidspunkt	12. juni 2025 kl. 12:30 - 15:00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.2.275
Referent	Uddannelseskonsulent, Julie Sørensen
Deltagere	Christina Hounsgaard Rikke Palmgren Christian Gøtsch Hansen, Jens Kristian Vejle-Sørensen Michael Firing Mikkelsen Cecilie Trenckner Daubjerg Trine Skovlunn Sortberg Louise Møller Iben Bøgh Bahnsen Julie Sørensen
Fraværende	Rikke Grøftehave Nielsen Karina Baadsgaard Christensen
Mødeleder	Uddannelsesleder, Louise Møller
Afdeling	Radiografuddannelsen
Forplejning	Frokost og kaffe + kage

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Godkendelse af dagsorden

2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning v/Iben Bøgh Bahnsen

2.1. Sagsfremstilling

Den institutionelle beretning er vedlagt i mødeindkaldelsen. Den gennemgås ikke minutløst, men alle opfordres til at have læst beretningen på forhånd, og vi drøfter emner, som af udvalget fremhæves.

2.2. Referat

Der bliver stillet enkelte spørgsmål til reformen heriblandt bachelorprojektet. Reformen bliver gennemgået senere på mødet.

3. Uddannelsens beretning v/Louise Møller

3.1. Sagsfremstilling

Uddannelsen samler kort op på nyt fra uddannelsen under punktet.

3.2. Referat

Der var åbent hus i går, og sundhedsuddannelserne på CSL havde 68 besøgende. Til sammenligning deltog 51 personer i juni sidste år.

Louise gennemgår optagelsestallene for sommeren 2025, som ser fine ud. De afspejler på nuværende tidspunkt meget godt niveauet fra sidste år. Det betyder også, at der er ro på for nuværende.

Charlotte Brun Thorup, docent på uddannelsen, afholdt sin tiltrædelsesforelæsning den 27. maj.

4. Opsamling på uddannelsens kvalitetsarbejde v/Louise Møller

4.1. Sagsfremstilling

Uddannelsen har fornyeligt afholdt kvalitet dialog med rektoratet. Der samles under punktet op på kvalitetsdialogen og kvalitetsarbejdet generelt på uddannelsen.

4.2. Referat

Til kvalitetsdialogen var der fokus på nedenstående punkter:

1. Uddannelsen oplever i højere og højere grad, at der også er en dannelsesopgave forbundet med at bedrive uddannelse. Uddannelsesopgaven omfatter både faglig og personlig udvikling, hvor dannelse spiller en central rolle. Klinikvejledere føler sig ikke klædt på til denne opgave.
2. I forbindelse med optagelse til vinterholdet V25 så vi, at flere studerende end tidligere gennem hele efteråret 2024 takkede nej til deres studieplads. Så selv om uddannelsen havde fine ansørgertal måtte der et efteroptag til for at fylde studiepladserne. Spændende om dette er et enkelt tilfælde eller en udviklingstendens og spændende om det har en betydning for frafaldet på uddannelsen.
3. Frafaldet ses fortsat højt, dog stabilt højt trods adskillige forsøg på at få det til at falde.
4. Det kan være flere år siden, at adjunkter og lektorer har bedrevet radiografi/haft virke i radiografisk praksis. Adjunkter og lektorer skal tættere på den praksis de uddanner til, hvis uddannelsen skal gøres mere praksisnær.

Der bliver kommenteret, at det er interessant, at intet synes at påvirke frafaldet, fordi billedet ellers ofte er, at indsatser virker i en periode, hvorefter effekten aftager.

Der er også enighed i udvalget om, at det er et godt tiltag, at adjunkter og lektorer kommer tættere på praksis.

5. Revideret strategi for 2030 v/Louise Møller

5.1. Sagsfremstilling

UCN's bestyrelse godkendte på deres møde d. 13. december 2024 UCN's reviderede strategi 2030, der beskriver UCN's overordnede mission: Vi udvikler Nordjylland sammen med dig. Heri sættes der retning for UCN's arbejde i de kommende år med visionen: "Vi er en vidensinstitution, der gennem uddannelse, forskning og innovation skaber bæredygtige løsninger til samfundet. Vi uddanner morgendagens professionelle. Vores viden er anvendelsesorienteret og udvikles gennem stærke

partnerskaber, lokalt og globalt. Vi fremmer livslang læring og former fremtidens professioner og erhverv gennem et engageret samarbejde med studerende og professionelle.” (UCN’s strategi, 2025, side 7).

Under punktet vil der blive redegjort for, hvordan Radiografuddannelsen ønsker at arbejde med den reviderede strategi for 2030 og hvilke initiativer der ønskes igangsat, disse ønsker der input til på mødet.

5.2. Referat

Uddannelsen har dissekeret strategien og kommet med konkrete handlinger. I nedenstående tabeller ses de handlinger uddannelsen ønsker at arbejde med.

Ambition 1: Vi uddanner professionelle, der udvikler deres professioner og erhverv		
UCN uddanner professionelle med øget parathed til praksis	Radiografuddannelsen vil fortsat arbejde på et tæt praksissamarbejde.	Peer-feedback
	Radiografuddannelsen vil fokusere på at integrere praksis i højere grad i den teoretiske del af uddannelsen.	
	Radiografuddannelsen vil i adjunkter og lektors porteføljer have besøg i klinisk praksis og hos relevante erhverv som en fast del af kompetenceudviklingen.	
UCN uddanner professionelle med nytænkende profil	Radiografstuderende skal gennem uddannelsen indgå i forskellige former for udviklings- og implementeringsprojekter indeholdende innovative processer.	Styrkelse af undervisergruppens videngrundlag ind i innovationsområdet
UCN uddanner professionelle med praksisnær teknologiforståelse	Radiografuddannelsen vil have fokus på de studerendes digitale praksiskompetencer til forståelse og anvendelse af teknologi og digitalisering.	R4F: AI
	Radiografuddannelsen er optaget af, at de studerende etisk og kritisk kan forholde sig til anvendelsen af teknologi i professionen.	

Ambition 2: Vi skaber mærkbar impact via forskning, innovation og udvikling		
UCN styrker sin vidensproduktion	Arbejde med hjemtag af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktiviteter.	
	Der vil i hele strategiperioden være fokus på at etablere strategiske partnerskaber nationalt og internationalt knyttet til faget og det omkringliggende erhverv.	R4F
	Radiografuddannelsen ønsker at etablere et mere formaliseret forsknings-samarbejde med uddannelsens kliniske samarbejdspartnere.	
UCN skaber øget impact sammen med omverdenen	Radiografuddannelsen vil i samarbejde med klinisk praksis udvikle en konference med fokus på kvalitets-, udviklings-, og forskningsprojekter, hvori studerende også deltager.	
	Radiografuddannelsen er undersøgende på, i hvilke rum der sammen med aftagerne kan videndeles.	
UCN's studerende er i større grad involveret i forskning, innovation og udvikling	Radiografstuderende skal have mulighed for at indgå i adjunktors/lektors/docenters og samarbejdspartneres forskning.	
	Radiografuddannelsen vil fortsat arbejde, at med studerende kan skrive deres bachelorprojekt i artikelform.	

Ambition 3: Vi skaber fleksible uddannelsesmuligheder til arbejdsmarkedets og de studerendes behov		
UCN skaber bedre uddannelsesveje ud fra de studerendes forudsætninger	Radiografuddannelsen vil arbejde videre med at skabe plads til forskellige læringsforudsætninger.	Generationer, læringsforudsætninger.

Ambition 3: Vi skaber fleksible uddannelsesmuligheder til arbejdsmarkedets og de studerendes behov		
	Radiografuddannelsen vil være undersøgende på, hvad der motiverer de studerende til læring.	Spørgeskema
UCN øger muligheder for at uddanne sig på tværs af tid og sted	Radiografuddannelsen vil arbejde med fleksibilitet i uddannelsestilrettelæggelsen.	
UCN skaber flere uddannelsesveje igennem hele livet	Radiografuddannelsen vil tilrettelægge elementer af grunduddannelsen således, at relevante kursister kan følge undervisningen.	
	Radiografuddannelsen vil udvikle uddannelsesmuligheder, der udvikler faget.	Professionsmaster

Ambition 4: Vi engagerer de studerende fra studieliv til samfundsliv		
UCN udvikler en rig studielivskultur	Radiografuddannelsen afvikler sociale arrangementer med fokus på de studerendes trivsel på og tilknytning til uddannelsen.	Radiografiske lege
	Radiografuddannelsen vil øge brugen af tutorer og ambassadører, hvor fokus i aktiviteterne er studerende til studerende perspektivet	
UCN's campusmiljøer styrker faglig identitet, engagement og trivsel	Radiografuddannelsen skaber fysiske og sociale rum for de studerende, hvor der er plads til faglighed.	Udsmykning lokaler
	Radiografuddannelsen understøtter et miljø med fokus på trivsel bredt på uddannelsen, på de enkelte hold og i gruppeaktiviteter.	Dannelsesopgaven

Ambition 4: Vi engagerer de studerende fra studieliv til samfundsliv		
UCN's studerende får erfaring i at engagere sig i samfundet	Radiografuddannelsen formidler og giver de studerende mulighed for at deltage i frivilligorganisationer og -aktiviteter.	

Ovenfor er de præsenteres de handlinger, som uddannelsen ønsker at igangsætte.

I relation til forskning drøftes det, at uddannelsen skal være strategisk i valget af samarbejdspartnere og samtidig foretage nødvendige fravalg. Dette skyldes, at der også er en ressourcekomponent, som skal håndteres og prioriteres.

Et af de konkrete initiativer er etableringen af et kvalitetsseminar, hvor kvalitetsprojekterne fra 6. semester, udarbejdet i forbindelse med klinisk undervisning, skal præsenteres. Formålet er at skabe rum for faglig sparring for de studerende på tværs af de kliniske uddannelsessteder og samtidig styrke fokus på kvalitet.

Der vil desuden være opmærksomhed på, hvordan viden kan flyde mere effektivt mellem uddannelsen og de kliniske samarbejdspartnere. I den forbindelse fremhæves det, at der er ansat kvalitets- og forskningsradiografer, og at der muligvis kan skabes et samarbejdsrum mellem disse og UCN's ansatte.

Trine som er studerende fortæller, at Claus Brix fra Radiografrådet har igangsat et forum med studerende, hvor der skabes dialog om deres vilkår og behov. Her har de blandt andet drøftet, hvordan der kan skabes rammer for, at studerende kan deltage i forskningsaktiviteter og hvordan en vej ind i forskning kan være.

Der bliver fremhævet, at tidligere deltog studerende i opgaver som datanedbrydning, transskription og kondensering. I dag varetager kunstig intelligens mange af disse opgaver, hvilket ændrer de studerendes rolle i forskningsprocessen.

Det foreslås, at Radiografrådet må aktiveres for at understøtte, at studerende fortsat kan skrive bachelorprojekter i artikelform når den nye reform implementeres. Der er enighed om, at dette er en værdifuld og relevant form for afrapportering. Hvis det ønskes, at studerende skal have mulighed for at læse videre på kandidatniveau, bør der indledes dialog med universiteterne om, hvilke krav og muligheder der eksisterer for videreuddannelse. Dette er vigtigt at have fokus på i henhold til reformen.

Uddannelsen ønsker også at sætte fokus på de studerendes forskellige læringsforudsætninger. Dette vil være et centralt tema på det kommende uddannelsesseminar i august, hvor en ekstern oplægsholder vil bidrage med viden og perspektiver.

Derudover lægges der vægt på at skabe et tillidsfuldt læringsmiljø, hvor det er muligt at lære hinanden at kende og opbygge relationer mellem studerende, adjunkter og lektorer.

Afslutningsvis fortæller Iben, at de studerende i CSSR har udtrykt ønske om en frivilligdag på campus, hvor man eksempelvis kan løse opgaver for en frivilligorganisation. Der er bred enighed om, at dette er en spændende og meningsfuld idé.

6. Reform – hvad ved vi nu? v/Louise Møller

6.1. Sagsfremstilling

Den 26. marts 2025 blev der indgået en aftale om reform af de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser i Danmark. Under dette punkt samler vi op på, hvad vi på nuværende tidspunkt ved om reformen. Der er til punktet to bilag, som knytter sig til arbejdet med en ny dimittendprofil, hvilket er en af de første handlinger, der igangsættes i forlængelse af reformen. I må meget gerne orientere jer i bilagene inden mødet.

Bilag

Bilag 1	20250612 - Bilag 1 RAD teknologiprofil .pdf
Bilag 2	20250612- Bilag 2 Skabelon til dimittendprofil .pdf

6.2. Referat

Radiografuddannelsen har hidtil ikke haft en formel dimittendprofil, men har i stedet haft fokus på en teknologiprofil. Ledernetværket for radiografuddannelsen har gennemgået denne teknologiprofil og vurderer, at flere af de centrale begreber herfra med fordel kan anvendes i udviklingen af en egentlig dimittendprofil.

Det fremhæves, at en fremtidig dimittendprofil bør balancere to centrale elementer: en patientcentreret tilgang og en teknologiforståelse. Disse to dimensioner skal spille sammen og danne grundlag for radiografens faglige identitet og praksis.

Christina påpeger, at der i dag findes et protokoldokument for stort set alle undersøgelser. Det betyder, at der i stigende grad er faste procedurer, og at der ikke i samme grad er behov for at ændre på parametre på apparatur manuelt. Mange hjælpeværktøjer er nu tilgængelige, og det er muligt at integrere funktioner direkte i maskinerne. Derfor bliver det mindre op til radiografen og ændre apparaturet.

Der blev rejst spørgsmål om, hvorvidt radiografer i fremtiden udelukkende vil være tilknyttet hospitalet. Svaret er nej – forventningen er, at radiografer i højere grad vil skulle arbejde uden for hospitalets regi, eksempelvis i forbindelse med screeningsprogrammer. Dermed bliver det borgernære aspekt en vigtig del af dimittendprofilen. Dette tages med videre i arbejdsgruppen.

Der blev også spurgt, om der er arbejdet med formålet for dimittendprofilen. Det eksisterende formål vurderes fortsat at være relevant og uændret.

Endelig blev det understreget, at radiografer skal kunne reflektere etisk og kritisk over brugen af teknologi. Der er særligt på nuværende tidspunkt fokus på problematikker som overdiagnosticering og overdreven brug af billeddiagnostiske undersøgelser.

7. Eventuelt

Der er ingen der har noget til eventuelt.