

2026-03-09 Referat Uddannelsesudvalg for innovation og entrepreneurship

Mødetidspunkt	9. marts 2026 kl. 08.30 - 11.30
Mødested	Hobrovej 85, 9000 Aalborg
Lokale	CHV 1.0.11
Referent	Pernille Budde Haensel, UCN
Deltagere	Astrid Galløe Sindbjerg, Aalborg Handelsskole Flemming Jensen, Erhverv Vesthimmerland Teis Brøting, Aalborg Universitet Johnny Søndergaard Lundberg, Hjørring Gymnasium og HF Louise Esko, UCN Claus Jensen, UCN Pernille Budde Haensel, UCN
Fraværende	Simon Brøndum Jensen, Combine
Mødeleder	Claus Jensen, UCN
Afdeling	UCN Teknologi og Business

Der serveres morgenbrød til mødet.

1. Godkendelse af dagsorden og referat

Godkendt.

2. Velkommen og bordet rundt /Alle

Velkomst og en drøftelse bordet rundt af hvad der fylder hos jer i jeres virksomhed/organisation.

Claus informerer om, at Frank Eskelund Christensen er blevet en del af e-handelsuddannelsen og derfor ikke deltager på uddannelsesudvalgsmøderne fremover.

I drøftelserne bordet rundt nævnes følgende:

- *ansøgningsarbejde til fx SMV Digital samt udenrigsministeriets eksportpakker*
- *vidensamarbejder med flere uddannelser på UCN og AAU; Her nævnes bl.a. at samarbejdet med innovationsstuderende opleves positivt særligt deres løsningsorienterede tilgang.*
- *praksisnær undervisning, uddannelsesudvikling og kompetenceudviklingspuljer*
- *forandringer i optagelsesgrundlaget på de forskellige uddannelsesniveauer; Her nævnes også at dimittenderne fra UCN's innovationsuddannelse, som vælger at læse videre på kandidatuddannelsen i IT-ledelse på AAU opleves som dygtige studerende og at koblingen til praksis, som de har med fra UCN, giver dem noget positiv med i universitetssammenhænge.*
- *STX, HHX, EUX og rammerne for den nye EPX*

Uddannelsesudvalget har desuden en drøftelse af EPX, hvor det nævnes, at det er regionen, som beslutter hvilke ungdomsuddannelsesinstitutionerne, der skal udbyde EPX, og at det afgøres næste år; udvalget drøfter de spændende perspektiver ift. EPX, og at der er en vigtig intern opgave i hele

uddannelsessektoren i at sikre at EPX ikke bliver talt ned, som leder til en drøftelse af fordomme omkring uddannelsesniveau og positive samfundstendenser ift. værdien af praksisnærhed.

3. Update på Innovation og entrepreneurship-uddannelsen /Claus

Status på uddannelsen og forventninger til kommende optag samt mulighed for at stille spørgsmål til den fremsendte datapakke om uddannelsen.

Bilag til dagsorden:

2026-03-09 Datapakke evaluering af studieaktiviteter på PBO i innovation og entrepreneurship - efterår 2025.pdf

Claus informerer om den udsendte datapakke og opfordrer udvalget til at stille spørgsmål. Der dimitterede 12 studerende i januar 2029, som er det mindste hold i uddannelsens levetid, men samtidig det hold, som har bestået uddannelsen med det højeste gennemsnit på 9,3.

Ift. UCN-evalueringer er der en udfordring omkring svarprocenten særligt ved de studerendes evaluering af praktik og bachelorprojekt, men derudover er alle indikatorer positive. De studerende har generelt gode forløb, og virksomhederne har også positive tilbagemeldinger.

Til studiestart 2025 er der optaget 20 studerende på uddannelsen. Indikatorerne i semesterevalueringen ligger lidt lavere end tidligere år, som dog også lå på et højt niveau, og når de ses i sammenhæng med drøftelser i studieråd, undervisernes egne evalueringer og feedbackmøder med de studerende, så kan vi konkludere, at kvaliteten af uddannelsen er tilfredsstillende.

Uddannelsen har to optag tilbage: sommer 2026 og 2027 grundet uddannelsesreformen. De seneste to årgange har haft med et lavere optag end tidligere, men forventningerne til optag 2026 er 25-35 studerende, da vi oplever en øget interesse i studievejledningen formentlig grundet lukning. Bekymringen ift. optag går på mere nye studerende, der skal søge ind på de toårige uddannelser, som pt. ikke har mulighed for få bachelorniveau via en top-up-uddannelse.

Udvalget har en kort drøftelse af data, og hvordan enkeltstuderende kan fylde negativt, særligt når der er få besvarelser i alt. Derudover bemærker udvalget, hvor vigtigt det er, at der er en god match og en god forventningsafstemning mellem de studerende og virksomhederne i både samarbejde og praktik; og at uddannelsen er god til at sikre det.

4. Case præsentation /Louise

Præsentation af cases fra forløbet Udvikling og forandringsledelse ift. erfaringer med de studerendes arbejde som problemknusere og mulighedsskabere.

Louise præsenterer de fire casevirksomheder, som de studerende har arbejdet med i forløbet:

- *Barnets Blå Hus*
- *Comwell Rebild Bakker*
- *Huset Venture*
- *Selmer Travel*

Både studerende og virksomheder har haft gode forløb, og de studerende bidrog med værdiskabende projekter for virksomhederne, og det gav dem en oplevelse med at skabe værdi som problemknusere og mulighedsskabere. Det har givet dem nogle kompetencer, som giver dem veje til job både som intraprenører og entreprenører.

Uddannelsen fortsætter samarbejdet med Barnets Blå Hus enten til kommende projektsamen eller til efterårets forløb i design thinking.

Uddannelsesudvalget drøfter hvordan forløbet understøtter læringsmålene i praksis- og virksomhedssamarbejdet; fx hvordan man er nysgerrig på udfordringer og forbedringspotentialer uden at træde nogen over tæerne i virksomhederne.

Desuden drøftes, hvordan de studerende lærer gennem selve processen; samt at de frustrationer, der kan være forbundet med at være i proces, kræver god facilitering af underviseren, men også af de studerende, da facilitering netop er en del af forløbets læringsmål. Der fremhæves glæde ved at se studerende lykkes med at være i proces og arbejde iterativt, selvom processen kan føles usikker.

Udvalget drøfter, hvordan sådanne forløb kunne være værdifulde i andre uddannelser, og at udfordringer ved at inkorporere det, kan være underviseres frygt for ikke at nå gennem pensum; hvis det skal lykkes, er det også en ledelsesopgave, som også kræver, at undervisere skal have tillid til processen og gradvist øge kompleksiteten for de studerende.

Det nævnes, at der mange SMV'er i Nordjylland, hvor et samarbejde med uddannelsen kunne være meget værdifuldt, fordi der er mange små og store udviklingspotentialer, som de ikke selv har tid til at arbejde med. Her skal de studerende være dygtige som problemknusere og mulighedsskabere for at finde disse potentialer: SMV'erne ved ikke nødvendigvis, hvad de har brug for. Dette kobles til et centralt læringsmål på innovationsuddannelsen om at kunne identificere behov og udfordringer i praksis.

Der opfordres til dyrke samarbejdet med de SMV'erne og huske at god timing er særligt vigtig for mindre virksomheder. Desuden skal SMV'erne opfordres til at stille komplekse udfordringer til de studerende, da erfaringen er, at de studerende vokser med opgaven og finder innovative løsninger.

PAUSE

5. Reformarbejdet på uddannelsesområdet /Claus

Status på reformarbejdet på professionshøjskolerne og erhvervsakademierne.

Intentionen med reformen er bl.a. at få de unge hurtigere ud på arbejdsmarkedet, gøre uddannelseslandskabet mere simpelt, og får en øget grad af praksis i uddannelserne. Der er gode intentioner i reformen.

I det nuværende system er der toårige erhvervsakademiuddannelser med mulighed for en 1½årig top-up uddannelse efterfølgende, som innovation og entrepreneurship, hvor de studerende til slut opnår bachelorniveau. Der er desuden en række fulde bacheloruddannelser af forskellig længde på erhvervsakademiområdet.

I det nye system er der også toårige, der er forkortet med en måned, og nye overbygningsuddannelser (OVU), som er etårige med en toårig karensperiode, hvor intentionen er, at dimittenderne skal ud og arbejde, inden de kan tage den etårige overbygningsuddannelsen, evt. på deltid over to år. Der er ca. 3.000 dimittender fra top-up årligt, og man regner med, at der kommer 300 OVU-dimittender i år 1, som er 2028. Der skal til gengæld være flere bacheloruddannelser, der svarer til 15-20 % af optaget på de toårige uddannelser.

Det nuværende nationale uddannelseslandskab (med top-up uddannelserne gråmarkeret, da det er besluttet at de skal lukkes) er blevet grupperet i følgende uddannelsesslægter:

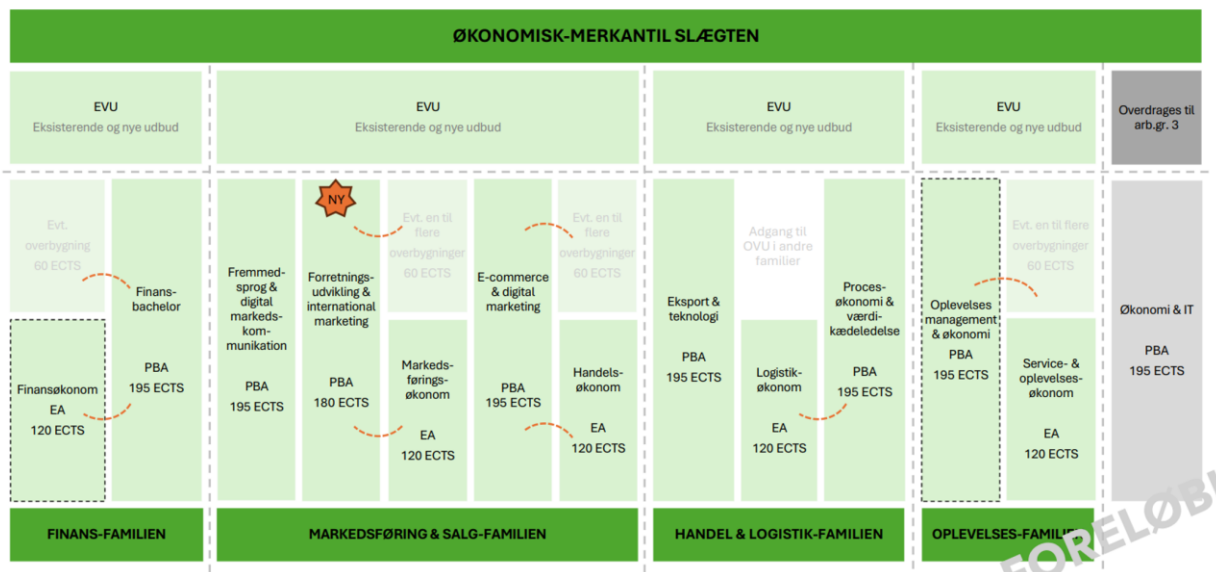
Nuværende uddannelseslandskab EA-området

1. ØKONOMISK-MERKANTIL	2. MEDIE, KOMMUNIKATION & IT	3. DESIGN & PRODUKTION	4. JORD, TEKNOLOGI & VAND	5. INDUSTRI	6. BYG & INSTALLATION
Finansøkonom (EA) Markedsføringsøkonom (EA) Service- & oplevelsesøkonom (EA) Handelsøkonom (EA) Financial controller (EA) Logistikøkonom (EA) ----- Int. handel & markedsføring (TU) Innovation & entrepreneurship (TU) E-handel (TU) Sportsmanagement (TU) Int. hospitality management (TU) ----- Finansbachelor (PBA) Event management & økonomi (PBA) Eksport & teknologi (PBA) E-commerce & digital marketing (PBA) Procesøkonomi og værdikædeledelse (PBA) Økonomi & IT (PBA)	Datamatiker / Computer Science (EA) Multimediadesign / Multimedia Design (EA) IT-teknolog (EA) ----- Digital konceptudvikling / Digital Concept Development (TU) Webudvikling / Web Development (TU) IT-sikkerhed (TU) Dataanalyse (TU) Software udvikling / Software Development (TU) ----- IT-arkitektur (PBA) Animation (PBA) Lyddesign (PBA) Grafisk kommunikation (PBA) Multipatform Storytelling and Production (PBA) Graphic Storytelling (PBA) Filmproduktionsledelse (PBA) Fremmedsprog & digitalmarkedskommunikation (PBA) Cybersikkerhed (PBA)	Designteknolog (EA) Entreprenørskab & design (EA) Design, Technology & Business (EA) ----- Design & Business (TU) ----- Smykker, teknologi & business (PBA)	Laborant (EA) Jordbrugsteknolog (EA) Procesteknolog (EA) Miljøteknolog (EA) ----- Jordbrug (TU) Laboratorie- og fødevareteknolog (TU) ----- Urban Landskabsingeniør (PBA) Natur- & Jordbrugsproduktion (PBA) Business & vandteknologi (PBA) Fødevareteknologi & -applikation (PBA)	Automationsteknologi (EA) Produktionsteknolog (EA) Autoteknolog (EA) Driftsteknolog & offshore (EA) ----- Produktudvikling og teknisk integration (TU) Teknisk manager offshore (TU) Industriel 3D-print (TU) ----- [Ingen PBA]	El-installatør (EA) Kort- og landmålingstekniker (EA) Byggekoordinator (EA) VVS-installatør (EA) Energiteknolog (EA) Byggetekniker (EA) ----- Energi management (TU) ----- Bygningskonstruktør / Architectural Technology and Construction Management (PBA) ----- 7. SAMFUND ----- Sundhedsadministrativt koordinator (EA) Administrationsøkonom (EA) ----- [Ingen top-up] ----- Katastrofe- og risikomanager (PBA)

Der er er nedsat arbejdsgrupper for hvert område. Claus har deltaget i arbejdsgruppen for det økonomisk-merkantile område, som dækker næsten halvdelen af hele områdets studiepladser. Der er foreløbigt foreslået følgende:

ANBEFALINGER FOR DEN ØKONOMISK-MERKANTILE SLÆGT

- Ændringer i uddannelsen - eks. nye studieretning
- OVU - Behov skal afdækkes nærmere
- Mulig samlæsning



Arbejdsgruppen forslår bl.a. en ny bacheloruddannelse inden for forretningsudvikling og international marketing, som bl.a. skal kunne rumme kompetencesættet fra top-up'en i international handel og markedsføring. Desuden foreslås en ændret bacheloruddannelse i oplevelse, som skal kunne rumme kompetencesættet fra top-up'erne i international hospitality management og sport management.

Kompetencesættet fra innovationsuddannelsen kommer til at leve videre i andre uddannelser og måske i nye overbygningsuddannelser.

Der er et kompetencetab, når top-up'erne lukker i nogle år, indtil der bliver sat noget andet i stedet.

UCN har allerede ansøgt om at udbyde bacheloruddannelsen i e-commerce og digital marketing og starter op med første optag til september 2026 både online og på Campus Hobrovej. Den skal bl.a. kunne rumme kompetencesættet fra top-up'en i e-handel.

Når uddannelseslandskabet ligger endeligt fast i løbet af maj, bliver det op til hver enkelt institution at vurdere, hvad de ønsker at søge om at udbyde under hensyntagen til naboinstitutioner. Der er desuden en politisk bestemt ramme med et bestemt antal studiepladser per institution.

UCN's opgave som institution er at se på hvilke uddannelser, det nordjyske arbejdsmarked har behov for dimittender fra, og som UCN derfor vil søge om at udbyde. UCN har 256 studiepladser til nye bacheloruddannelser.

Udvalget spørger ind til hvor mange, som læser videre fra de toårige uddannelser, og på UCN's uddannelser service- og oplevelsesøkonom og markedsføringsøkonom er det 40-50 %. Der udtrykkes en bekymring om "udsultning" af de toårige pba. af nye bacheloruddannelser, men det overvejes også om bacheloruddannelserne vil tiltrække andre typer studerende.

Udvalget har en drøftelse af praktikforløb; De nye bacheloruddannelser kommer til at have seks måneders praktik. Der gives udtryk for en bekymring omkring en lang praktik, hvor man ikke høster fordelene i den nuværende model med to gange tre måneders praktik. Samtidig ses også en fordel i at have de praktikanterne i et længere forløb, der ligger sent på uddannelsen, hvor der kan skabes gode matches mellem praktikanternes faglige niveau og virksomhedernes behov – der skal være balance i modenhed både hos virksomhed og studerende.

Det foreslås desuden, at man kunne lade sig inspirere af finansøkonomuddannelsen og bankverdens model med traineeforløb efter en toårig grunduddannelse i kombination med en overbygningsuddannelse.

Afslutningsvis drøftes det, at uddannelsesudvalget har en vigtig rolle i at hjælpe med at finde ud af, hvad det er for kompetencer, der skal leve videre i et fremtidigt uddannelseslandskab, og det ønsker udvalget at drøfte på et kommende møde.

6. Tema: Mere praksis i uddannelsen /Alle

Den kommende reform har et øget fokus på mere praksis uddannelserne. Det giver anledning til at udvikle på praksisrelationer og konkrete praksisforløb i de enkelte uddannelser. Hvordan kommer vi tættere på hinanden? Du kan med fordel overveje nye vinkler på:

- praktikforløb
- projektsamarbejder

- simulering
- virksomhedsbesøg
- undervisning ude i praksis
- evaluering ude i praksis
- eller noget vi ikke har fået øje på endnu.

Hvordan kan vi – sammen med jer – få endnu mere praksis ind i uddannelsen?

Punktet udskydes til næste møde, da der ikke er tid til drøftelsen på nærværende møde. Som nævnt under forrige punkt, vil udvalget gerne drøfte, hvad der skal leve videre fra denne uddannelse i det fremtidige uddannelseslandskab i sammenhæng med, hvordan vi får mere praksis ind i uddannelserne.

Louise fortæller kort om et eksempel på, hvordan kompetencer fra innovationsuddannelsen kan bruges ind i et undervisningsforløb på ergoterapeutuddannelsen, som hun er involveret i.

7. Uddannelsesudvalg 2026-2029 /Claus

Kort orientering om ny periode og medlemmer til uddannelsesudvalget.

Dette møde er det sidste uddannelsesudvalgsmøde for denne periode; der starter ny periode fra 1. maj 2026 til 2029, hvor uddannelsen dimitterer sidste årgang.

Repræsentanterne fra uddannelsesinstitutionerne bliver udpeget af Region Nordjyllands gymnasie- rektorer og erhvervsskoler i forening, og UCN er ikke involveret i processen, men der er et gensidigt ønske om at de nuværende repræsentanter forsætter.

Claus præsenterer et overblik over de foreløbige udvalgsmedlemmer, hvor der er op til 7 medlemmer fra professionen og 1 medlem med pædagogisk og forskningsmæssig tilknytning til professionen:

- *Flemming Jensen, erhvervs- og iværksætterkonsulent, Erhverv Vesthimmerland*
- *Simon Brøndum Jensen, seniorrådgiver, Combine*
- *Pia Skammelsen, adm. direktør/ejer, Oh so quiet*
- *Casper Hestbech, leder, Hobro Byforum*
- *Zenia Junge Madsen, direktør, Zenia Junge*
- *Teis Brøting, ekstern lektor AAU, lektor EUC Nord HHX*
- *Vakant*
- *Vakant*

Der er desuden to medlemmer, som udpeges af og blandt medarbejderne, samt to medlemmer, som udpeges af og blandt de studerende ved uddannelsesudvalgets område.

Udvalgsmedlemmerne giver udtryk for, at det er givende at være en del af uddannelsesudvalget, at der er gode dialoger, og at der er en oplevelse af at være tæt på maskinrummet. Som kobling mellem uddannelse og erhvervssamarbejde, praktiksamarbejde mm., giver Flemming udtryk for en stor værdi i kendskabet til uddannelsessystemet og værdien af de forskellige typer dimittender, som gør

at han kan "oversætte" til SMV'erne i Vesthimmerland, hvilken værdi de studerende og dimittender kan bibringe.

8. Næste møde 2. juni 2026 kl. 08:30-11:30

Første møde i den nye uddannelsesudvalgsperiode foregår UCN; efterfølgende forsøges møder planlagt hos udvalgsmedlemmerne.

Mødekalender efterår 2026

Forslag om møde onsdag d. 30. september 2026 kl. 08.30-11.30.

Udvalget godkender forslaget.

Årsmøde for uddannelsesudvalg og bestyrelse 27. oktober 2026 08.30-13.000

9. Eventuelt

Intet.