

Referat

Mødetidspunkt	1. marts 2023 kl. 08.30 - 11.30
Mødested	Hobrovej 85, 9000 Aalborg
Lokale	CHV 2.2.29
Referent	rsl
Deltagere	Flemming Jensen (flj@jammerbugt.dk) Michael Bendtsen (mb@dahlsgardiner.dk) Malou Buie (10349826@ucn.dk) Michelle Bentzen (1076155@ucn.dk) Astrid Galløe Sindbjerg (ags@ah.dk) Thomas Overgaard (erhvervsplaymaker@aalborg.dk) Louise Esko (loer@ucn.dk) Steffen Helledie (she@ucn.dk) Claus Jensen (clje@ucn.dk) Rikke Schouboe Larsen (rsl@ucn.dk)
Fraværende	Vibe Schmidt (vi@hj-gym.dk) Simon Brøndum Jensen (sbj@combine.dk)
Mødeleder	Claus Jensen
Afdeling	Top-up Businessuddannelserne

Uddannelsesudvalg Innovation og Entrepreneurship

1. Godkendelse af dagsorden

I.a.b.

2. Orientering og Update på Innovation og entrepreneurship uddannelsen (INNO) v/Claus Jensen

Kort update på uddannelsen Innovation og entrepreneurshipuddannelsen

Herunder orientering om de evalueringer, som er blevet gennemført hen over efteråret 2022. Se bilag.

Dimission 2023

- *Der blev gennemført bacheloreksamener i januar 2023. Der var 27 som dimitterede, og 6 som valgte at gå op i 2. forsøg.*
- *Karaktergennemsnittet for 2021-årgangen er det højeste siden opstart i 2018. Snittet lå på 8,41 og er målt på de studerende, som gik op i deres 1. forsøg.*

Generelt på top-up oplever man en stigning i de studerende, som ikke vælger at gå til afsluttende eksamen i 1. forsøg. Det er svært at sige, hvad der er årsagen til dette, men en af tankerne er at det er et lille efterslæb fra bl.a. Corona, men også at flere og flere kæmper med diagnoser, samt bevidste fravalg pga. BA projektets faglige karakter.

Evalueringer (bilag)

Claus gennemgik også kort de evalueringer, som er sendt ud til udvalget. Målingerne bliver gennemført som standardmålinger på alle uddannelser på UCN.

Den gennemsnitlige score skal ligge på 3,5, og svarprocenten skal gerne ligge omkring 60%. Det er svært at opnå så høj en svarprocent på både praktik og afsluttende evalueringer, da de studerende ikke er på campus i hele 3. semester.

Evalueringerne for INNO ser ret flotte ud, og i bund og grund er de studerende tilfredse med deres studie, praktik- og afsluttende evaluering if. med bachelorskrivning.

Optaget 2022

Der blev optaget 34 studerende på den nuværende årgang. Heraf er der kun én som er stoppet, fordi personen fik tilbudt plads på en anden uddannelse.

Der er stadig 33 studerende tilbage på studiet.

Overordnet set er der uddannelser på UCN, som har et frafald på tæt ved 30%. På overbygningsuddannelserne er der et lavt frafald. Måske fordi de studerende har gennemgået en akademiuddannelse og har "vænned sig til" at være studerende inden de vælger at slutte af med en bachelor.

INNO er en ledighedsbaseret uddannelse, hvor der kan optages 45 studerende. Der er bedst dynamik i en klasse på ca. 34-38 studerende.

Fastholdelse af de studerende, er noget, som man har meget fokus på ved UCN. Det er vigtigt i forhold til STÅ afregning. Alle uddannelser får en sats, når en studerende har bestået et semester – og ikke før. Dvs. hvis en studerende stopper lige inden en semestereksamen (sidste eksamen på semesteret) så får uddannelsen ikke penge for den studerende. Det bliver afregnet via et taxameter som ministeriet har udstukket, og jo flere der kommer igennem jo bedre (men naturligvis ikke for enhver grund) Claus lægger sit budget ud fra et skøn og det stemmer overens i langt de fleste tilfælde.

En af de ting som der er fokus på, er at være tæt på de studerende, for på den måde at have den kontakt som kan være afgørende for, at den studerende gennemfører en uddannelse.

På det nationale netværk for uddannelsen er der stor fokus på beskæftigelse/ledighed og på profilering af uddannelsen. Dimensioneringen kan have stor indflydelse – og specielt, når der er skoler rundt om i Danmark, som kun må optage 10 studerende på uddannelsen.

Dimittender som rejser til udlandet og får job, tæller ikke med i dimittenttallene og kan derfor få en negativ påvirkning, og man kan sige, at det samme kan gøre sig glædende for de dimittender, som vælger at læse videre.

I forhold til den årgang, der lige er kommet igennem deres uddannelse, så er der 5-6 studerende, som havde fået job inden færdiggørelse af uddannelsen. De fik job i forlængelse af deres praktik.

3. Opfølgning og status omkring praksisforløb v/Steffen Helledie, Malou Buie og Michelle Bentzen

Opfølgning på, hvordan UCN har brugt inputtene fra sidste møde i undervisningen. Dernæst fortæller Michelle og Malou, hvordan det går med at være i praksisforløb og at få det koblet sammen med undervisningen.

Steffen gav en kort indflyvning til, hvad der er blevet gjort i forhold til praksisforløb opstart. UCN har fokus på, at der skal skabes en klar kobling mellem de opgaver den studerende varetager i praksisforløbet og de refleksioner, der opnås på uddannelsen.

Alle 33 studerende på INNO har fundet en plads. Der er en stor diversitet i virksomhederne.

De studerende arbejder med bl.a.

Kommunikationsopgaver, projekter indenfor bæredygtighed, opstart af nye projekter, markedsanalyse og interne strategier, optimering af processer og endelig virksomhedsopstart.

Virksomhedsopstart er f.eks. til de studerende, som er i praksis i egen virksomhed.

Forløbene har kørt siden januar, hvor de studerende havde 14 dage på fuld tid, til at blive kørt ind i virksomheden.

Michelle kom med et oplæg om sit forløb:

Hun har tidligere læst en 2-årig uddannelse fra markedsføringsøkonom. Hun arbejder til daglig som influenser på instagram og har 26.000 følgere. Hun har fået mulighed til at være i praksis hos sig selv, så hun på den måde får mere tid til at få bygget en virksomhed.

Michelle samarbejder med en virksomhed i tøjbranchen. Her suger hun læring og erfaring til sig, og hun håber, at samarbejdet kan fortsætte indtil sommeren 2023.

På sigt er det målet at blive så vigtig, at der kommer virksomheder på banen, som vil betale for at få Michelle til at bruge deres produkter og den vej få reklame. Michelle er meget bevidst om, hvem hun samarbejder med, og hvad hun vil stå for.

Når Michelle er i praksis i egen virksomhed, bruger hun torsdagene på 2. semester til at planlægge mere indhold på sin profil. For nylig er hun blevet koblet på en agent i Paris, som skal hjælpe med at sætte skub i tingene.

Malou er i praksisforløb hos Folkeoplysningen og arbejder i deres afdeling "Yoga-huset".

Hun er i gang med at starte et projekt, som arbejder med mental sundhed. Det skal være en brobygning mellem Yoga-huset og "Åben og Rolig", som kører med Aalborg Kommune. Hun er fast på kontoret hver torsdag.

Hun har også brugt at sparre med uddannelsen i opstarten, for at finde en løsning på, hvilken retning hun skulle gå.

Malou har stor glæde af det hun har lært på uddannelsen, og det som hun arbejdet med i praksisforløbet. Der er en god kobling og hun får meget ud af det. Dog kan det være svært at få det til at balancere med det almindelige studie – også fordi det er så spændende et projekt, at det er svært at slippe. Der er ting på studiet som er blevet nedprioriteret en smule.

Generelt kører praksisforløbene for de studerende godt, men der skal være en opmærksomhed på, hvordan det hænger sammen med eller konflikter med den øvrige undervisning. Det kan være med til at nogle studerende ikke prioriterer deres "normale" studieforløb så højt.

Det vigtigste er, at der kan findes en god kobling mellem undervisningen og praksisforløbet, så de studerende kan se, at de får noget ud af stadig at følge undervisningen og kan trække det med ind i et praksisforløb.

Hvordan bliver uddannelsen endnu skarpere på at få det korrekte match mellem en virksomhed og den studerende? Det er noget, som underviserteamet har stor fokus på og arbejder med at finde en løsning på til den kommende årgang.

4. Hvilke værktøjer er relevante at have med i bagagen?

På uddannelsen taler man ofte om værktøjer i form af digitale medier og redskaber, samt systemer og programmer. Er der nogle værktøjer, som udvalget ser, er oplagte, at de studerende kan mestre, når de kommer ud i virksomhederne/"den virkelige verden"?

Punkt er udsat

5. TEMA: Hvordan sikre vi at studerendes bachelorprojekter træner dem i at opbygge kompetencer, der efterfølgende matcher de krav der stilles af deres fremtidige arbejdsopgaver

Bachelorprojektet er afslutningen for de studerendes læringsforløb på Innovation og Entrepreneurship.

Projektet har grundlæggende to formål

- at udprøve den studerende i forhold til studiet overordnet læringsmål og
- at give den studerende en chance for frit at løse en problemstilling, der har akademisk og faglig relevans.

For at sikre den optimale læring og en høj grad af overførbare i de kompetencer den studerende opnår via bachelorprojektet, vil vi gerne sikre at projektet i stigende grad har en relation til de kompetencer den studerende skal anvende efter endt studie.

Steffen gav kort en introduktion til, hvad et bachelorprojekt skal indeholde. Det er en opsætning som er gældende for rigtig mange uddannelser. Projekterne indeholder

- *Problemformulering*
- *Metode*
- *Litteraturundersøgelse*
- *Analyse*
- *Konklusion*

Eksempler på problemstillinger fra bachelorprojekter januar 2023

- *Forretningsplaner i forbindelse med opstart af virksomhed*
- *Design Thinking-projekt ofr etablering af kommunal affaldshåndtering*
- *Sammenhæng mellem medarbejdertrivsel og forretningsudvikling*
- *Motivationsfaktorer for livsstilsiværksætter*
- *Etablering f loyalitet i forbindelse med e-Commerce.*

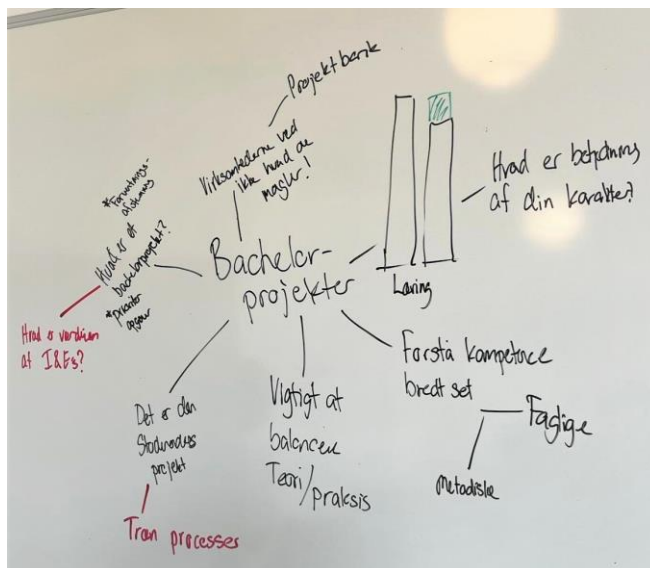
Det kan være svært for de studerende at finde en balance mellem akademisk læring og praktisk erfaring. Herudover kan det også være svært for de studerende at finde ud af, hvad der forventes af et projekt. Det er svært at demonstrere handlekompetencer. Endnu sværere er det, når uddannelserne ikke gør det nogenlunde ens i Danmark.

På Innovationsuddannelserne i Danmark skal man være enige om den nationale studieordning. Derudover har uddannelserne stort set frit valg i forhold til planlægning og gennemførelse. Der er ikke uddannelsesinstitutioner som gør det ens. Dermed kan en censor køre rundt i landet og opleve vidt forskellige måder at køre en bacheloreksamen.

På INNO vil vi gerne lave en bacheloropsætning med en god blanding af akademisk læring og praktisk, og ud fra punktets overskrift blev udvalget nedsat i grupper for at komme med bud på, hvad der kan være noget af løsningen:

Der blev bl.a. talt om at

- man har en fod i både det akademiske og det praktiske.
- det er godt at spørge ind i virksomhederne til hvad de har brug for.
- det er ikke umiddelbart sikkert at man lærer en masse af selve projektets problemstilling, men du lærer at problemløse forskellige udfordringer.
- der er en masse læring i bare det at skrive et projekt, opbygningen, "tænke selv" og sammensætte den endelige opgave.
- de færreste virksomheder går op i karaktererne, men det er ikke alle studerende som tænker den vej. Der er mange, hvor karaktererne er afgørende for, om de føler, at de har lært noget og bestået.
- ofte er det mindst lige så vigtigt, at man brænder for det man gerne vil arbejde med – og så er det mindre vigtigt hvor karakteren ligger.
- flere virksomheder ved ikke helt, hvad det er de mangler og kan være bange for at ansætte en nyudklækket dimittend. Mange steder ansætter de "kendte" typer, men ofte får virksomheden mere ud af at ansætte en "type", som er det modsatte, og som kan bringe nogle nye værdier til.
- det er vigtigt, at bachelorprojektet er den studerendes.
- der skal være ejerskabet for opgaven og det skal ikke nødvendigvis være på baggrund af et projekt i den enkelte virksomhed og som "følger" virksomheden.
- det er den enkelte studerendes læringsproces, som skal være i fokus.



6. Næste møde 15. juni 2023

Mødet er planlagt fra kl. 08.30 – 11.30

Lokation er endnu ikke fastlagt, så byd rigtig gerne ind.

7. Eventuelt

Fun arts, Hune

Flemming kunne fortælle, at Fun arts i Hune har kørt forløb med studerende fra UCN, som var hyret ind for at lave bl.a. marketingsplaner for parken. Det har både været 2. semester og 4. semester studerende. Det har været med sammenlagt 120-125 studerende fra forskellige uddannelser alt efter opgaven.

De unge mennesker har fået forskellige opgaver, som skal føres ud i det virkelige liv og for nogle af dem, bliver det til ansættelse, hvor de er med til evt. at skabe deres eget job.

Job eller kandidat efter endt studie?

Astrid spurgte ind til hvor mange der går direkte ud i job, og hvor mange der vælger at læse videre. Hvordan er samarbejdet med universitetet.

Louise kunne fortælle, at der er en del på den nuværende årgang, som har et ønske om at læse videre. Det er en blandet palette af uddannelser på universitetet. Når underviserne op INNO ved, hvad de studerende har planer om, begynder de også at hjælpe med at klæde de studerende så godt på som muligt, for at de bliver så klar som muligt – specielt set i forhold til adgangskrav og kriterier.

Når det gælder om at komme i job efter endt bachelor, så er det lidt under 20% som kommer i arbejde umiddelbart efter, og ofte sker det i sammenhæng med deres praktik.