

Notat

Dokument dato 24. januar 2023
Dokumentansvarlig SDN
Afdeling UCN Kvalitetskontor

Opsamling på hovedpointer fra gruppearbejde - Uddannelsesudvalgsmøde, Pædagogik

1. Pointer fra udvalgets diskussion i forlængelse af oplæg v. Sabrina Dyhr Nielsen (SDN) og Marianne Georgsen (MAGE)

De følgende udsagn / pointer kom frem under udvalgets diskussion. De er her fastholdt i ikke-prioriteret orden, og gengivet så loyalt som muligt ift. afsenderens formuleringer.

Etik omkring digitalisering og teknologi – digital dannelse – anses for at være et centralt behov for arbejdsmarkedet. Det er vigtigt at pædagoger forstår, og kan reflektere over, hvilken betydning, teknologierne har, hvordan de bidrager til kerneopgaven, og hvilke overvejelser, der er essentielle at have i relation til implementeringen af konkrete teknologier. Det skal være på borgerens præmisser, og derfor skal hele scenariet omkring teknologien gennemtænkes og overvejes etisk inden implementering.

- Der tages her ikke stilling til, hvad der skal (og kan) læres i undervisningen på UCN og hvad der med fordel skal (og kan) læres i den pædagogfaglige praktik

De studerende oplever ikke, at digitale teknologier er en integreret del af den løbende uddannelse. Her efterspørges viden om teknologier, der kan bruges i praksis (særligt de, som kan berige den pædagogiske praksis) som en naturlig del i alle de faglige elementer, hvor det giver mening. Fx at der i faget Kommunikation også tales og læres om digital kommunikation (herunder digital kommunikation med forældre), og at teknologier er integreret i de cases, der er på studiet. Man skal vide, at teknologierne findes, for at kunne forholde sig til dem, samtidig med at der skal fremmes en motivation for at lære om dem (ved at det er en obligatorisk del af studieaktiviteterne). Det pointeres, at det er vigtigt, at det ikke fremstår som en særlig dag eller et særligt element, men som en naturlig del af studieaktiviteterne. Her efterspørges også en forståelse for samtiden fra aftagerrepræsentanterne; at de studerende får en forståelse for de medier, der er tilgængelige, for hvordan brugerne anvender medierne/teknologierne, og for hvordan man kan anvende dem, som pædagog.

- En del kan læres i undervisningen på UCN, fx systemforståelse og innovativ tænkning. Altså forståelsen af systemer generelt og at opnå en grundlæggende forståelse for logikkerne, at kunne se mulighederne og tænke nyt (at fremme nysgerrigheden efter teknologiske muligheder) samt at kunne finde ud af, hvordan teknologien kan omsættes. Det fremgår af drøftelserne, at dette kræver, at underviserne har indsigt i digitale teknologier relevante for deres fagområder, at relevante time-/gæstelærere fra praksis inddrages i undervisningen og/eller at der arrangeres besøg ved videnscentre, fx hjælpemiddelcentralen.
- En del kan også læres gennem studerendes deltagelse i professionspraksis (herunder især praktikken); Indsigt i konkrete digitale platforme og teknologier. Altså erfaring med anvendelse af konkrete teknologier, der findes på den pågældende arbejdsplads og øvelsen i at være meduddannere ift. børn og unges brug af digitale teknologier.

Opsamling på hovedpointer fra gruppearbejde
- Uddannelsesudvalgs møde, Pædagogik

- Det foreslås, at praktikstederne inviteres ind i arbejdet med udvikling af digitale kompetencer. Hvis der fx kommer en del om teknologi i praktikken, får praktikvejleder en drivende rolle i det. På den måde kan der laves en forpligtende aftale mellem praksis og uddannelse. Konkret foreslås det af en underviser, at teknologi kan indgå i 3. praktik-opgaven som en del af innovationsperspektivet.

Det pointeres, at der også kan ligge et arbejde i institutionerne på arbejdsmarkedet. Ledelsen skal være frontløbere (de institutioner der lykkes, er de, hvor lederen er frontløber). Der skal således være et element af, at ledelsen skal "kunne det". Derved er det ikke blot noget, der skal arbejdes ind i uddannelsen, som også noget, der skal arbejdes ind i praksis i institutionen.

- Uddannelsen kan understøtte dette, ved at forpligte chefniveauet. Fx ved at invitere regionens skole-/dagtilbudsnetværk til drøftelse.
- Yderligere kan der sættes forskellige prøvehandling i gang, således der skabes øvebaner på konkrete arbejdspladser. Dette kan fx ske via kontakt til praktikvejledernes ledere.

Overordnet set kan uddannelsen se nærmere ind i en analyse af: Hvor møder man som studerende digitale teknologier? Hvor skal/kan man møde dem? Hvordan skal man møde dem? Dette kan give et grundlag for at afklare hvilket indhold, der skal inddrages hvornår på uddannelsen, og således se integrationen af digitale teknologier i et progressionsperspektiv. Det bemærkes, at det er en udfordring, at inddragelsen af teknologi ikke er målstyret og styret af bekendtgørelsen, og derfor ikke indskrevet i modulbeskrivelserne. Det betyder, at indsatsen med at introducere teknologi bliver personbåret, og ikke en varig indsats i undervisningspraksis.

Observationer fra MAGE og SDN: Ovenstående kunne være en mulig indsats, Pædagoguddannelsen satte i gang ifm. indsatsen, altså en curriculum-analyse som har til formål systematisk at afdekke hvilket potentiale der er for at integrere (mere) introduktion af teknologier og arbejde med disse i de eksisterende moduler på uddannelsen.

- Det foreslås at uddannelsen overvejer at hente inspiration fra it-uddannelserne (på universitet) for at blive udfordret på, hvor meget digitalisering skal "forstyrre os" for at sikre, at det bliver en grundlæggende del af fagligheden.

Det drøftes om der er en progression gennem uddannelsen ift. digitale og teknologiske kompetencer; ingen har umiddelbart noget bud på det.

Observationer fra MAGE og SDN: Hvis der er en progression, er det (jf. Lassen & Kjærgaards studie) formentlig tilfældigt, idet der ikke i deres analyser er fundet tegn på bevidst tilrettelæggelse af dette element i uddannelsen.

Udvalgets medlemmer giver udtryk for at der er stort behov for at dimittenderne skal 'turde gøre noget' med digitale teknologier (lave praksiseksperimenter), og en måde at fremme dette på kan være gennem større eksponering og mulighed for at 'rode med' digitale teknologier gennem uddannelsen.

If. rammeværket og arbejdet med at udvikle et fælles sprog vedr. digitale og teknologiske kompetencer gav udvalget udtryk for, at især konkretiseringen i 'handling' på slide 5:

- noget praktikere ved
- noget praktikere kan
- noget praktikere gør
- noget praktikere kan forholde sig til

24. januar 2023

Opsamling på hovedpointer fra gruppearbejde
- Uddannelsesudvalgsmøde, Pædagogik

Der kom forslag om at rammeværket konkretiseres ift. de enkelte uddannelsers faglige domæner; et udviklingspotentiale MAGE vil kigge nærmere på.

Ift. kilder til afdækningen blev KL's datastrategi foreslået som relevant.