

Referat: uddannelsesudvalget

Mødetidspunkt	24. januar 2023 kl. 14.00-16.00
Mødested	UCN, Mylius Erichsens Vej 137, Aalborg
Lokale	Mødelokale 4.0.14
Referent	Hanne Nørgaard
Deltagere	Anne Krogh Anne Sofie Ulrik Troels Anton Vest Thomsen Denise Bakholt Jakob Ryttersgaard Jannie Thaisen Michael Høyer Johansen Peter H.S. Kristensen Susanne Højgaard
Fraværende/ Afbud	Anja Kirk Vestergård Anne Wegener Gitte Orlovitz Julie Borup Jensen Per Knudsen Lykke Kannegaard Mathilde Nyvang Hostrup
Mødeleder	Jakob Ryttersgaard
Afdeling	UCN Pædagogik

Uddannelsesudvalget for UCN Pædagogik

1. Godt nytår – herunder godkendelse af dagsorden

Velkommen til uddannelsesudvalgets arbejde i foråret 2023 ved Anne Krogh og Jakob Ryttersgaard

2. Dagens tema: Strategiindsats – digitale kompetente dimittender, kl. 14.10-15.30

I forbindelse med realisering af Strategi 2030 skal alle uddannelsesområder afdække om dimittender opfylder behovet for digitale kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger i fremtiden. Det er dimittendernes fag- og professionsrelevante digitale og teknologiske kompetencer, der fokuseres på med det formål, at sikre relevant kvalificeret arbejdskraft i Nordjylland og derigennem skabe

samfundsværdi. Analyserne skal lede frem til udarbejdelse af konkrete handleplaner for styrkelse af uddannelsens indhold på dette område i løbet af 2023.

For at se 'ind i krystalkuglen' og afdække fremtidens digitale og teknologiske kompetencebehov inddrages desuden også analyser og øvrige videns- og ressourcepersoner i analysearbejdet. Som udgangspunkt for dagens tema fremlægges det vidensgrundlag som UCN indtil nu har kunne fremskaffe om dimittendernes digitale kompetencer. I UCN Pædagogik inddrages desuden uddannelsesudvalgets medlemmer i aftageranalysen med evt. yderligere bidrag til analysen samt vurdering af/kvalitetssikring af foreløbige data.

Kl. 14.10-14.45 Oplæg: "Status på den foreløbige afdækning af fremtidens behov samt forskellige typer/niveauer af digitale kompetencer indenfor det pædagogiske fagområde" v/docent Marianne Georgsen og kvalitetskonsulent Sabrina Dyhr

Kl. 14.45 -15.30 Uddannelsesudvalget drøfter bl.a. følgende:

1. Har udvalgsmedlemmerne yderligere viden om undersøgelser og data der beskriver behov for digitale kompetencer – nationalt eller internationalt?
2. De forskellige niveauer af digitale kompetencer: Hvordan mener udvalget at vægten mellem disse bør være i en pædagogisk grunduddannelse?
3. Hvor og hvordan kan de nødvendige digitale kompetencer tilegnes?

Bilag: Foreløbig overblik over dimittendernes digitale kompetence og behov herfor.

Referat:

Docent Marianne Georgsen indleder kort om hvorfor der skal fokuseres på digitale kompetencer.

Det er relevant for samfundsudviklingen og arbejdsmarkedet ligesom uddannelsessystemet kræver tilpasning. Det er derfor relevant for alle parter.

Der er 4 dimensioner i kompetencebegrebet:

- Noget praktikere ved
- Noget praktikere kan
- Noget praktikere gør o
- Noget praktikere kan forholde sig til.
-

Uddannelsesudvalget drøfter:

Har udvalgsmedlemmerne yderligere viden om undersøgelser og data der beskriver behov for digitale kompetencer – nationalt eller internationalt?

De forskellige niveauer af digitale kompetencer: Hvordan mener udvalget at vægten mellem disse bør være i en pædagogisk grunduddannelse?

Hvor og hvordan kan de nødvendige digitale kompetencer tilegnes?

Peter Kristensen synes, at begrebet 'etik' mangler. Man skal være nysgerrig på de redskaber som andre også kan få gavn af.

Anne Sofie Ulrik Troels siger at generelt fylder IT intet på G1. Det bør prioriteres. Der er få medarbejdere i institutionerne, der er motiverede og har kompetencerne. Der mangler teknologier, som kan berige praksis. Studerende modtager ingen læring om, hvordan der skal svares borgere på skrift.

Denise Bakholt forespørger på hvordan det fungerer på IT uddannelserne, fx på universiteterne? Der skal laves indsatser på de digitale rum.

Jakob Ryttersgaard foreslår at KL's datastrategi kan være inspiration til afdækning.

Anne Krogh oplyser at der i UCN's bekendtgørelse ikke fremgår mål for teknologier og forståelse udover valgfaget, hvilket er et dilemma. Der måles ikke på teknologiforståelse. Kan der laves en analyse? Hvad er det, en pædagog også skal kunne? Det er svært at nå i uddannelsesforløbet.

Anton Vest Thomsen oplyser at han efter 2. praktik har fået forståelse for dokumentation og brugen af digitale hjælpemidler. Der var en medarbejder, der havde styr på det digitale og denne medarbejder brugte det mere end andre i praksis. Anton oplyser at han allerede fra dag 1 fik introduktion til teknologiske hjælpemidler.

Susanne Højgaard henviser til hjemmesiden 'Digital dannelse', og mener i øvrigt at IT pædagogerne i praksis ikke er gearet. Ofte kan de studerende mere end IT pædagogerne i dag.

Michael Høyer Johansen mener, at der er et behov for at få de studerende klædt på til at svare i fx Aula til forældrene. De sociale medier, der findes, skal bruges. Hvad får børnene lov til? Og tilføjer, at ledelsesniveauet skal blive frontløbere og turde gøre noget. Der skal tages fat på chefniveau for at ramme bredt.

Jannie Thaisen fortæller at de studerende i første praktik ikke bliver præsenteret for dokumentationssystemer, men det kommer senere på modul S1 SKF og Modul S6. Der arbejdes med teknologiforståelse på forskellige moduler men det kan blive personbåret afhængig af underviser og dennes interesse for teknologiforståelse.

Docent Marianne Georgsen spørger: hvad er vigtigst at arbejde videre med?

Anton Vest: Vi skal turde gøre noget mere og springe ud i teknologien.

Jakob Ryttersgaard: vi er ikke særlig gode og tydelige på at være nysgerrige på dimittendernes kompetencer. Det skal styrkes i egen praksis. Praktikvejlederen har en opgave og der skal mere opmærksomhed derpå.

Jannie Thaisen: I praktikken skal der være mere mod og man skal turde gøre noget. Og så bliver de studerende dermed klædt bedre på.

Anne Krogh mener at uddannelsen sammen med praktikken kan gøre mere. Institutionsledernes motivation og nysgerrighed er vigtig, og måske kan det bringes ind i EV området.

Jakob Ryttersgaard siger at i SKF regi er der et stærkt samarbejde med KKR. Anne Krogh bør tage fat i dem og lave prøvehandling. UCN bør invitere og få startet noget godt, og evt. inddrage studerende. Praksis kan bruges som prøvebaner.

Opsamling og slides er vedhæftet.

3. Ny filial i Skørping, kl. 15.30-15.50

Chefkonsulent Ditte Hovelsø Jensen og Anne Krogh orienterer om rektoratets beslutning om at sætte planerne om en filial i Skørping på pause.

Referat:

Anne Krogh orienterer om beslutningen om at sætte planerne om en filial i Skørping på pause.

Den vigende søgning går ud over ansøgere til Hjørring og Thisted, som har svært ved at udfylde pladserne.

Det gode studieliv kan være svært at få etableret med ét hold på 60 studerende.

Godkendelse af filialen har trukket ud ifm. dannelse af ny regering.

UCN er optaget af rekrutteringsudfordringerne.

KKR har inviteret til dialog og sparring om rekruttering.

4. Næste møde, kl. 15.50

22. marts 2023 kl. 14.00-16.00.

Referat: ingenting til punktet.

5. Eventuelt og skriftlig orientering, kl. 15.50

Referat:

Organisationsændring for den øverste ledelse i UCN

UCN's bestyrelse godkendte en organisationsændring på deres møde 16. december 2022 med fokus på det øverste ledelsesniveau. Ændringen sker ud fra et ønske om at styrke UCN's samarbejde med omverdenen samt den strategiske interessevaretagelse i UCN.

Det betyder, at UCN fra 2023 skifter fra den nuværende rektoratsmodel med en rektor, en uddannelsesdirektør og en professionshøjskoledirektør til en direktionsmodel med rektor, professionshøjskoledirektør og to nye direktører, der skal løfte et bredt fælles ansvar for uddannelser, forskning samt efter- og videreuddannelse. De to direktører får ansvar for henholdsvis erhverv og samfund og for sundhed, lærer og pædagogik.

Organisationsændringen medfører, at FoU-direktørstillingen nedlægges pr. 1. maj 2023, da ansvaret for al forskning og udvikling lægges ind under de to nye direktørstillinger.

Chef- og lederniveauer i UCN er uændrede, og det samme er den organisatoriske inddeling. Det betyder at UCN Pædagogik fortsætter som samlet område som vi kender det i dag.

De to direktørstillinger slås op i februar måned 2023 med ansættelsessamtaler i marts og med tiltrædelse snarest muligt.

Pædagoguddannelsen. Optagelsestal/vinteroptag 23 (pr. 19/1 23)

Uddannelse	Bekræftet
Professionsbacheloruddannelse til pædagog DK (129 - 4045 - PÆ18) - UCN Lerpyttervej	15
34	15

24. januar 2023

Referat: uddannelsesudvalget: Uddannelsesudvalget for UCN Pædagogik

Professionsbacheloruddannelse til pædagog DK (129 - 4045 - PÆ18) - UCN Mylius Erichsens Vej	193
193	193
Professionsbacheloruddannelse til pædagog DK (129 - 4045 - PÆ18) - UCN, Skolevangen	62
66	62
Hovedtotal	270