

## 2024-03-08 Referat uddannelsesudvalg Innovation og Entrepreneurship

Mødetidspunkt	8. marts 2024 kl. 08.30 - 11.30
Mødested	Hobrovej 85, 9000 Aalborg
Lokale	CHV 1.0.11
Referent	Tina Dietz Toppenberg (tdt@ucn.dk)
Deltagere	Astrid Galløe Sindbjerg (ags@ah.dk) Flemming Jensen (flj@jammerbugt.dk) Ivan Harry Buthler (ivan.buthler@rn.dk) Simon Brøndum Jensen (sbj@combine.dk) Teis Brøting (teis@broting.dk) Thomas Overgaard (erhversplaymaker@aalborg.dk) Frida Smed Nielsen, studerende (1080894@ucn.dk) Jonas Urth Jensen, studerende (10407288@ucn.dk) Louise Esko (loer@ucn.dk) Frank Eskelund Christensen (fec@ucn.dk) Claus Jensen (clje@ucn.dk) Tina Dietz Toppenberg (tdt@ucn.dk)
Fraværende	Vibe Schmidt (vi@hj-gym.dk)
Mødeleder	Claus Jensen
Afdeling	Top-up Businessuddannelserne

## Uddannelsesudvalg Innovation og Entrepreneurship

### 1. Godkendelse af dagsorden

*Godkendt*

### 2. Orientering og Update på Innovation og entrepreneurship uddannelsen (INNO) v/Claus Jensen (08.30 – 09.00)

Kort orientering og præsentation af uddannelsen og ny medarbejder.

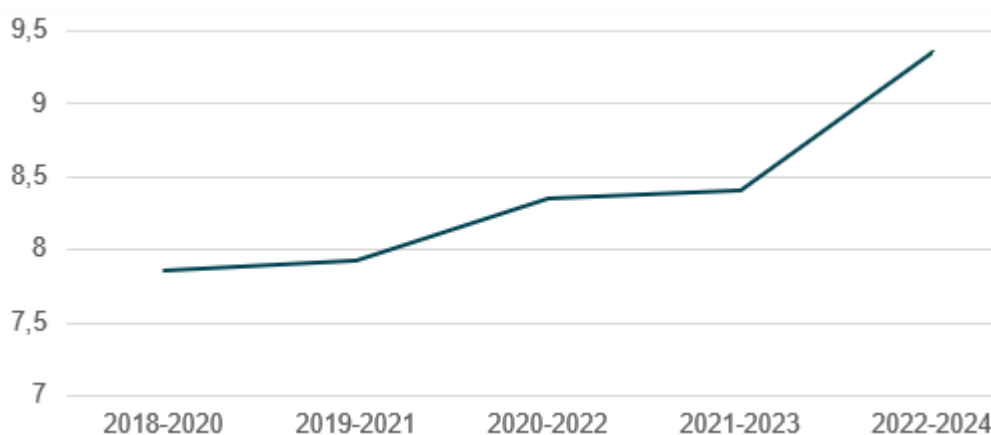
Desuden er der mulighed for at stille spørgsmål til de bilag, som er sendt med dagsordenen ud.

*Claus fortæller kort, hvad dette udvalg betyder for uddannelsen og branchen.*

- *Dimittender*

*Gennemsnit for uddannelsen: sidst var gennemsnittet for uddannelsen på omkring 9,4, hvilket er en meget flot udvikling set fra starten i 2018-2020. På alle uddannelserne ligger gennemsnittet på 7,5, hvilket også er et flot resultat.*

*Herunder ses udviklingen i gennemsnittet på uddannelsen siden uddannelsens start på UCN.*



På AAU ser de samme udvikling og har dykket ned i resultatet, som viser to grupper; den ene med en høj karakter og den anden, som måske skal tage et år om.

- BA projekt/eksamen
  - National beslutning
  - Censorformandskabet
  - Tilgodese både det akademiske og det praktiske

Kan vi inden for de rammer der er i dag prøve at ændre afviklingsformen på bacheloreksamen? Det har vi faktisk mulighed for, så der udover et projekt og en præstation vil der også være et produkt/proces/facilitering/profession. Vægtningen af de studerende mellem de tre P'er vil være forskellig, som også viser forskelligheden mellem de studerende. Modellen giver en reel mulighed for en rigtig vurdering af det samlede fra de studerende og ikke ud fra, hvad censor mener er det korrekte akademiske i forhold til studieordningen. Udvalget er enige at uddannelsen skal gå videre med idéen og samtidig skal vi huske, det er vigtigt at få censorerne klædt på til den nye afviklingsform, hvis den træder i kraft. På en anden uddannelse på UCN Business har de held med at sende en beskrivelse med af afviklingsformen til censor inden en eksamen. Det er også vigtigt at afstemme med de studerende, i hvilken retning de vil efter endt uddannelsen i forhold til overvejelserne omkring bachelorprojektet. Der er brug for klare retningslinjer for de studerende, så vi favner den bredde, der er blandt de dem. Når det målbare ikke er interessant, bliver det interessante målbart.

- Datapakker
  - Læringsbarometer
  - Uddannelseszoom
  - Studieaktiviteter
  - Praktikstedsevaluering

Fremover vil der blive sendt en datapakke med ud sammen med mødeindkaldelsen, som medlemmerne kan dykke mere ned i, i forhold til kvaliteten på uddannelsen. Det betyder, at Claus fremover meget kort vil nævne lidt om datapakken på mødet. Alle de data vi indsamler behandles på teammøder og studierådsmøder, hvor vi får en kvalitativ drøftelse på baggrund af dem.

Studieaktivitet og praktikstedsevaluering blev kort gennemgået på mødet.

### **3. Opbygning og fokusområder på uddannelsen v/Louise Esko (09.00-09.30)**

Kort præsentation af uddannelsen og hvilke fokusområder der er på uddannelsen.

*Et besøg fra Fontys og en PhD afhandling var startskuddet til måden vi underviser på i hverdagen på uddannelsen. Det udmøntede sig til følgende tanker, om hvad uddannelsen arbejder ud fra:*

- *Relationerne er altafgørende*
- *Trivsel er vigtig for læring*
- *Tryghed er vigtig for læring*
- *Læring sker absolut ikke kun når underviseren står foran tavlen og taler*
- *Frihed og ansvar øger motivationen*
- *De studerende er tæt på bogforskrækkede*
- *Og de zapper så rigeligt*
- *Det traditionelle skema er for låst*

*Derfor skabte de en uddannelse, hvor:*

- *Ingen nogensinde kommer for sent*
- *Ingen møder en lukket dør*
- *Ingen behøver blive hjemme fordi de ikke har fået læst lektier*
- *Ingen skal komme i skole hvis det vi laver, ikke giver mening for dem*
- *Ingen bliver tvunget til at arbejde med en case omkring æg eller rejer*
- *De bliver mødt med mine livsprincipper som blandt andet lyder*
- *"Ingen er forpligtet udover evne – men op til"*

*De studerende undervises inden for forretningsudvikling, innovation, ledelse og entreprenørskab.*

*Alt det vi gør på uddannelsen, betyder at:*

- *De forlader os ikke ret tit*
- *De gennemfører med et højt snit*
- *De forbliver i vores netværk og møder ALTID op når vi spørger*

*Der er stor ros fra udvalget på måden uddannelsen og de studerende håndteres på. Måden er også udbredt på uddannelsen på andre institutioner rundt om i landet.*

*Diversiteten på uddannelsen i hvilken uddannelse de studerende kommer fra, løfter dem på en helt anden måde end, hvis de primært er sammen med studerende fra samme uddannelsen, når de læser videre på en overbygningsuddannelse.*

#### **4. TEMA: AI Kunstig intelligens /Alle (9.45 - 11.10) v/Frank Eskelund**

På baggrund af en kort indflyvning ønsker vi en drøftelse af.

*Frank laver en kort intro til formålet med temaet i dag, hvor han lægger vægt på forskellen mellem diskriminativ AI (anvendes typisk til mønstergenkendelse) og generativ AI (skaber nyt indhold som ikke tidligere eksisterede).*

- Hvilken rolle spiller kunstig intelligens (f.eks. ChatGPT) i din virksomhed/institution i dag?

<i>Automatisering</i>	<i>Etisk dimension</i>
<i>Kommunikationsstøtte</i>	<i>Sparringspartner</i>
<i>Svært at aflære nuværende</i>	<i>Scoping</i>
<i>Unbiased rapportering</i>	<i>Kriminalisering</i>
<i>Svært at vælge</i>	<i>Idégenerering</i>
<i>Prioritering er svært</i>	<i>Værdiskabelse</i>
<i>Unbiased</i>	<i>Personlig assistent</i>
<i>Kodearbejde</i>	<i>Analyse af kommunikation</i>
<i>Effektivisering</i>	

- Hvilke perspektiver og synspunkter har I, set i forhold til brugen af kunstig intelligens i fremtiden?

<i>Folk der kan oversætte</i>	<i>Kongruens skal genopleves</i>
<i>Virkelighedsforståelsen</i>	<i>Rettigheder og ejerskab</i>
<i>Flere spørgsmål end svar</i>	<i>Unbaised</i>
<i>Virkeligheden udfordres</i>	<i>Disruption</i>
<i>Viden giver ikke ny adfærd</i>	<i>Aflæring nødvendig</i>
<i>Konsolidering</i>	<i>Sandheden udfordres</i>
<i>Kommer ikke til at betyde en skid</i>	<i>Forstår ikke konteksten</i>

- Hvilke (digitale) kompetencer, set i forhold til brug af kunstig intelligens, er der behov for i de nordjyske virksomheder og organisationer?

<i>Mange</i>	<i>Unlearning/aflæring</i>
<i>Fra at vide til at bruge</i>	<i>Lære om hvordan</i>
<i>Digital forestillingskraft</i>	<i>Evnen til at oversætte</i>
<i>Ændret mindset</i>	<i>Tiltro til det gode</i>
<i>Manglende modenhed</i>	<i>Hakuna matata</i>

## 5. Næste møde

Er planlagt til d. 11. juni 2024 fra kl. 08.30 – 11.30

Lokation er endnu ikke fastlagt, så byd gerne ind.

*Claus fortæller, hvorfor vi indbyder medlemmerne til at lægge lokation til, som kan gøre noget for vores dialog. Værten vil også have mulighed for at fortælle om virksomheden eller et bestemt emne, der arbejdes med på det tidspunkt.*

*Medlemmerne kan sende en mail til Rikke [rsl@ucn.dk](mailto:rsl@ucn.dk), hvis de på et tidspunkt ønsker at lægge hus til et kommende møde.*

## 6. Eventuelt

*Intet at bemærke*