

Idræt - Profillæreruddannelsen

Idrættens didaktik og inklusion

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul hvor den studerende på eksemplarisk vis arbejder med folkeskolens formål samt Fælles mål for idræt. Modulet er aldersspecialiseret i idræt for 1.-6. klassetrin.

Der vil blive arbejdet med målsætning, planlægning, gennemførelse samt evalueringsformer i faget idræt for aldersgruppen.

Undervisningen vil have som formål at få viden og indsigt i folkeskolens lovgrundlag, inspirere samt kvalificere til at varetage en inkluderende idrætsundervisning med fokus på læring.

Der vil blive arbejdet med pædagogisk og fagdidaktiske forståelse for, hvordan forskellige arbejdsformer og perspektiver kan indgå i og kvalificere skolens idrætsundervisning.

I tilknytning til dette, vil der blive arbejdet med feedback-modeller som en del af målsætning.

Forudsætninger for at læse modulet

Optagelse på læreruddannelse med idrætsprofil

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Idræt, 10 ECTS

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

- Idræt
- Praktik

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk-, samfundsvidenskabelig- og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges motoriske udvikling og generelle læringsforudsætninger, med udgangspunkt i teorier der har fokus på pædagogik, læring og didaktik.

Derudover udgør forskning, erfaringer og refleksioner over idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

KO 3: Idrætsfaget i indskoling, på mellemtrinnet og i udskolingen

KO 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan :

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer

- udføre, beskrive og analysere bevægelser inden for et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i og på vand og i naturen.
- Den studerende skal begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring, samt begrundet kunne udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning i idræt, der tager hensyn til den enkelte elevs læring og medbestemmelse i fællesskabet,	elevforudsætninger i indskoling, på mellemtrin og i udskoling
planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der fordrer progression,	progression og kontinuitet i idrætsundervisningen i hele skoleforløbet,
udvikle idrætsundervisningen på grundlag af anerkendt forsknings- og udviklingsarbejde.	resultater af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde.
udvikle idrætsundervisning,	undervisning forbundet med det kropslige, det fysiske og det kognitive,
gennemføre undervisning i forskellige fysiske omgivelser og	fysiske rammers betydning for idrætsundervisningen og sikkerhed i undervisningen og
analysere elevers læring med begreber fra fagets praksis og teori.	fagbegreber af relevans for undervisning i idræt.
begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på læringsmål, inklusion, progression og evaluering, begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring,	elevernes læring og læringsforudsætninger i indskoling og på mellemtrinnet, evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring,
begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum,	idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskoling og på mellemtrinnet og opvarmnings- og grundtræningslementer, -principper og formål.

Modulets relation til praksis

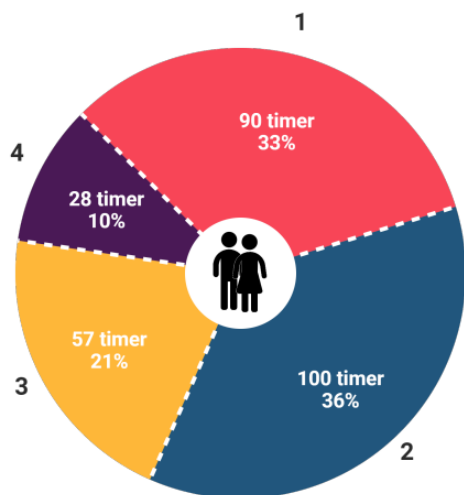
Modulet relateres til 1. praktkniveau gennem arbejdet med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Konkret arbejdes med en praktikportfolio, der desuden er udgangspunkt for trepartssamtalen og en opgave til praktikprøven. Krav til portfolio beskrives i studieordningens praktknøgle.

Undervejs i modulet planlægger, gennemfører og evaluerer de studerende et idrætsforløb i indskoling fra en nærliggende folkeskole. Dette sker inden praktikperioden.

Efter praktikperioden udarbejder de studerende et studieprodukt som har til formål at de studerende kan anvende motoriske test som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring. Her skal de

studerende planlægger, gennemfører og evaluerer et motorisk screeningsforløb for 0. klasse fra en nærliggende folkeskole.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1. Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser. 90 timer/33%

- Holdundervisning med idrætspraksis, idrætsdidaktisk, idrætspædagogisk og faglig teori
- Kontaktmøder med skoler
- Vejledning i forbindelse med praktikforløb
- Vejledning af underviser

Kategori 2. Deltagelse af studerende. Initieret af underviser. 100 timer/36%

- Studiegruppearbejde (diskussion af teori, øve og træne idrætspraksis, udarbejdelse af opgaver, planlægge undervisningsopgaver)
- Forberedelse til praktikforløb
- Udarbejde af portfolio

Kategori 3. Deltagelse af studerende. Initieret af studerende. 57 timer/21%

- Litteratursøgning
- Læsning af litteratur
- Bearbejdning af litteratur
- Vejledning af underviser
- Øve og træne alsidige idrætsfærdigheder

Kategori 4. Deltagelse af underviser og studerende. Delvist initieret af studerende. 28 timer/10%

- Fremlæggelse af forløb med refleksioner
- Opponentgruppe i forbindelse med fremlæggelser
- Vejledning af underviser
- Evaluering af egen læring

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Underviseren danner studiegrupperne, som skal udarbejde en studiegruppekontrakt.

Kontrakten indsendes til underviseren og evalueres både formativt og summativt af de studerende samt underviseren. Studiegrupperne kan kun opløses af underviseren.

Modulevaluering

Feedback på studieopgaver samt godkendelse af studieprodukt.

Evaluering af indsigt i kompetencemålene

Betingelser for godkendelse af modulet

Opfyldelse af mødepligt.

Aflevering af modulets studieopgaver samt studieprodukt, som er på minimum 2 afleveringer.

Herunder opfyldelse af de krav om aktiv deltagelse, som er knyttet til studieprodukterne og arbejdet med disse.