

Referat af uddannelsesudvalgsmøde den 19. maj 2025

Mødetidspunkt	19. maj 2025 kl. 13.00-15.00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.2.190 (ANDET LOKALE end vanligt)
Referent	lhg
Deltagere	Uddannelsesudvalget Lisbeth Busk, afdelingsleder Træningsenheden, Hjørring Kommune (formand) Tina Nør Langager, formand, Ergoterapeutforeningen (deltager online) Louise Stubberup, udviklingsansvarlig, Psykiatrien, Aalborg Universitetshospital Niels Magnus Christensen, vicerektor, Nørresundby Gymnasium og HF Gitte Hørslev Knudsen, aktivitets- og træningschef, Aalborg Kommune Iben Bøgh Bahnsen, uddannelseschef, UCN Sundhed Tanja Lundholm Jensen, lektor, Ergoterapeutuddannelsen Kristina Tomra Nielsen, lektor, Ergoterapeutuddannelsen Kristian Cronwald, uddannelsesleder, Ergoterapeutuddannelsen Thea Bødker Worup, studerende, 5. sem. Anna Bjørk Prescher, studerende, 7.sem. Anna Marie Lassen, lektor, Ergoterapeutuddannelsen (gæst pkt. 4)
Fraværende	Kirsten Schultz Petersen, lektor, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, Aalborg Universitet Trine Søby Christensen, områdeleder, Act2Learn
Mødeleder	Lisbeth Busk, formand
Afdeling	Ergoterapeutuddannelsen

Uddannelsesudvalget

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

Anna-Bjørks sidste møde – udvalget takkede for en rigtig fin indsats.

2. Spørgsmål til institutionel beretning v/uddannelseschef Iben Bøgh Bahnsen (kl. 13.05-13.15)

Bestyrelsen har godkendt UCN's reviderede strategi 2030

UCN's bestyrelse godkendte på deres møde d. 13. december 2024 UCN's reviderede strategi 2030, der beskriver UCN's overordnede mission: *Vi udvikler Nordjylland sammen med dig*. Heri sættes der retning for UCN's arbejde i de kommende år med visionen:

"Vi er en vidensinstitution, der gennem uddannelse, forskning og innovation skaber bæredygtige løsninger til samfundet. Vi uddanner morgendagens professionelle. Vores viden er anvendelsesorienteret og udvikles gennem stærke partnerskaber, lokalt og globalt. Vi fremmer livslang læring og former fremtidens professioner og erhverv gennem et engageret samarbejde"

med studerende og professionelle.” (UCN’s strategi, 2025, side 7).

I strategien beskrives fire overordnede ambitioner, som hver skal indfries gennem tre målsætninger:

Ambition 1: Vi uddanner professionelle, der udvikler deres professioner og erhverv

- UCN uddanner professionelle med øget parathed til praksis
- UCN uddanner professionelle med nytænkende profil
- UCN uddanner professionelle med praksisnær teknologiforståelse

Ambition 2: Vi skaber mærkbar impact via forskning, innovation og udvikling

- UCN styrker sin vidensproduktion
- UCN skaber øget impact sammen med omverdenen
- UCN’s studerende er i større grad involveret i forskning, innovation og udvikling

Ambition 3: Vi skaber fleksible uddannelsesmuligheder til arbejdsmarkedets og de studerendes behov

- UCN skaber bedre uddannelsesveje ud fra de studerendes forudsætninger
- UCN øger muligheder for at uddanne sig på tværs af tid og sted
- UCN skaber flere uddannelsesveje igennem hele livet

Ambition 4: Vi engagerer de studerende fra studieliv til samfundsliv

- UCN udvikler en rig studielivskultur
- UCN’s campusmiljøer styrker faglig identitet, engagement og trivsel
- UCN’s studerende får erfaring i at engagere sig i samfundet

I den kommende tid vil der være fokus på strategiimplementeringen i uddannelserne, og her vil uddannelsesudvalgene blive involveret.

Reform af de professions- og erhvervsrettede uddannelser

Så kom den længe ventede aftale om [reform af de professions- og erhvervsrettede uddannelser](#). Reformen forsøger at løse nogle af udfordringerne på bl.a. velfærdsuddannelserne, der i de senere år har oplevet vigende optag og større frafald, ligesom mange uddanner sig væk fra praksis, måske pga. det såkaldte praksischok/ansvarschok.

Reformen sigter således mod at styrke kvaliteten og øge praksisnærheden i uddannelserne. Undervisningen skal i højere grad tage afsæt i konkrete problemstillinger fra praksis, og bachelorprojektet omlægges til en kortere, mere praksisnær prøve. For de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser betyder reformen bl.a. investeringer i simulationsfaciliteter, et kvalitetsløft af praktikken og øget fokus på teknologiforståelse og sundhedsinnovation. Reformen lægger desuden op til en ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne, der bl.a. betyder en reduktion af

uddannelserne på 15 ECTS, men til gengæld lægges der op til mere fleksibilitet med bedre mulighed for merit og livslang læring bl.a. med etableringen af professionsmasteruddannelser.

I reform spores mange af tankerne fra [anbefalinger](#). Fx imødekommer styrkelsen af koblingen mellem teori og praksis anbefalingen om at mindske praksischok og sikre bedre overgang til arbejdslivet (anbefaling 19). Investeringer i simulationsbaseret undervisning og teknologiforståelse understøtter anbefalingen om at fremme digitale kompetencer (anbefaling 8). Endelig svarer reformens fokus på fleksibel tilrettelæggelse, forenkling og praksisnærhed til kommissionens anbefalinger om at skabe uddannelser, der i højere grad understøtter rette kompetencer og faglig fleksibilitet (anbefaling 17 og 16). Reformen er et skridt i retning af at styrke rekruttering, fastholdelse og kvalitet på det sundhedsfaglige område.

Ny uddannelsesleder på Jordemoderuddannelsen tiltrådt

Medio marts fik jordemoderuddannelsen ny uddannelsesleder, nemlig Kathrine Medum Christensen, som er uddannet jordemoder i 2014 og siden 2016 har fungeret som henholdsvis vicechefjordemoder og chefjordemoder på Regionshospitalet Horsens.

Kathrine Christiansen bringer en stærk faglighed og omfattende viden om personale- og forandringsledelse med sig ind i UCN, idet hun for nyligt har bidraget med kapitlet "Personaleledelse" i bogen "Hvordan leder vi fremtidens sundhedsvæsen?" redigeret af Mickael Bech og Søren Barlebo.

Reform og strategiimplementering fylder på de sundhedsfaglige uddannelser. UCN-strategien tager afsæt i anbefalinger fra Robusthedskommissionen. Strategihandling kobles til ambitionerne i løbet af efteråret 2025.

Beretning godkendt. Pjece vedr. Strategi 2030 uddelt.

3. Spørgsmål til uddannelsesberetning v/uddannelsesleder Kristian Cronwald (kl. 13.15-13.25)

APV 2025:

Resultatet er netop offentliggjort. Det er en rigtig positiv APV, der danner et godt udgangspunkt for at arbejde videre med de opmærksomhedspunkter, der også er i undersøgelsen. Dette sker først på personalemøde den 20. maj.

Det løbende APV-arbejde i afdelingen har fokus på faglige fællesskaber og på kollegiale fællesskaber.

Personale:

Lektor Anna-Marie Lassen er frikøbt resten af 2025 til at udvikle efter- og videreuddannelsesforløb i velfærdsteknologi sammen med Act2Learn.

Lektor Kristina Tomra Nielsen er udnævnt til at indgå i bedømmelsesudvalget Danmarks Frie Forskningsfond ift. puljen "Styrket og Uafhængig Klinisk Forskning".

Lektor Rina Juel Kaptain tilknyttes fremover UCN's forskningscenter i Sundhed og anvendt teknologi.

Lektor Sanne Heidemann-Lehmann indgår som uddannelsens repræsentant i bydels-udviklingsprojektet '9210', der arbejder tværfagligt med sundhedsudfordringer i Aalborgs østlige bydel.

Afdelingen har fået ny tillidsrepræsentant, Karina Ethelberg Jensen, da Jacob Østergaard Madsen har frasagt sig posten pga. øgede aktiviteter ud af huset.

Økonomi:

Antallet af studerende på uddannelsen falder desværre fortsat. Imidlertid sker der et øget salg af medarbejdertimer ud af uddannelsen, hvorved økonomien balancerer. Trivsel og rekruttering er et konstant opmærksomhedspunkt for uddannelsen og indgår naturligt i handleplaner, kompetenceudvikling mv.

Der opslås en fast stilling (30 timer) i afdelingen pba en forventning om fortsat salg af medarbejdertimer ud af uddannelsen samt en øget ressourcetildeling til afdelingen ifm. reformen.

Kvalitetsarbejde

Årligt dialogmøde med direktionen om uddannelsens kvalitetsarbejde er afholdt. Orientering gives på mødet.

Positiv dialog – opmærksomhedspunkt om dokumentation af handlingerne.

4. Aktuel forskning på Ergoterapeutuddannelsen v/lektor Anna Marie Lassen (kl. 13.25-14.15)

4.1. Sagsfremstilling

Lektor Anna Marie Lassen, Ergoterapeutuddannelsen UCN, præsenterer aktuel forskning om velfærdsteknologi inden for det specialiserede kommunale område. Der er efterfølgende mulighed for spørgsmål og drøftelse.

4.2. Drøftelse/beslutning

- **Se præsentation.**
- *Forskningsfokus: Hvordan bruger vi bedst velfærdsteknologi? Hvordan kan vi dokumentere vores arbejde med velfærdsteknologi, så man kan se, det skaber forandringer? Hvordan kan uddannede medarbejdere lære af og udvikle sig med teknologi? Hvilke teknologier understøtter/forbedrer ydelserne? Kan teknologierne andet/mere end vi tror? Model for faglig inddragelse af velfærdsteknologi er under udvikling.*
- *Spørgsmål:*
Har de studerende prøvet VR-briller?
Svar:
Ja. Det gav andet indblik end en skrevet case – flere nuancer og tættere på borgerens virkelighed.
De studerende kunne overføre denne nyerhvervede viden til anden undervisning. Oplevelsen hos de studerende er, at VR gjorde undervisningen nemmere.
- *Drøftelse af muligheder ift. konkret video-ønske (om sansepåvirkning).*
- *VR kunne appellere ift. rekruttering.*
- *Film kan lånes!*

- Små Intro-film fra praksis vil være velkomne mhp forberedelse til til praktik.

5. Uddannelsesevaluering på Ergoterapeutuddannelsen (kl. 14.15-14.25)

5.1. Sagsfremstilling

Orientering om evalueringspanelets anbefalinger. Derefter kort drøftelse.

5.2. Drøftelse/beslutning

- **Se præsentation**
- Uddannelsesevaluering gennemføres hvert 6. år som led i UCN's akkrediteringssystem.
- Ekspertpanelet, der gennemførte evalueringen: Anne Lise Voss/uddannelseslederkollega, Lasse Olsen/kommunal aftager og Vita Hagelskjær/forskningsbaggrund.
- Evalueringen sker på baggrund af en selvevalueringsrapport (med nøgletal og selv-identificerede arbejds punkter) og pba interview med medarbejdere, studerende og ledelsen.
- Evalueringen fokuserer på udviklingsområder for uddannelsen – sådan som eksterne eksperter ser dem. 4 fokusområder – jf. præsentationen:
- Uddannelsens arbejde ift. studerende med intet eller ringe fremmøde er skærpet.
- Resultater af semesterevalueringer: Krav om handling/vurdering af resultater, der er under 3,5. Bedømmelser ift. undervisningens niveau og indhold + praktik + BA-projekt. Generelt er det flotte og konstante resultater, uddannelsen præsterer.
- 'Tilrettelæggelse' er med mellemrum kritiseret – det er ikke arbejdsbyrden men i rækkefølgen i emner, de studerende kritiserer.
- Uddannelsesreform og praktik: Pulje til at udforske nye formater for praktik. Efter sommerferien etableres arbejdsgruppe (på tværs af alle sundhedsuddannelser og på tværs af regioner og kommuner) med fokus på digitalisering og teknologiforståelse samt praktikformater.
- Panelets anbefalinger arbejder uddannelsen med hen over sommeren – med nær kobling til de krav, reformen stiller.
- Anbefalinger i relation til fire områder (med underemner – jf. slides):
 - Studieliv og trivsel
 - Differentiering ift. undervisningen og tilbud til de studerende
 - Praksis i undervisningen og praksissamarbejde
 - Professionsidentitet.
- Spørgsmål:
Hvordan kobles undervisere og praksis sammen? Hvordan får de studerende praksis tættere på? Hvordan sikres underviseres føling med aktuel praksis? At praksis kommer tættere på uddannelsen og omvendt. Overvejelser om kombinationsstillinger.
Svar:
Uddannelsen er helt åben over for delestillinger. Uddannelsen har netop besluttet, at

underviserne på skift kommer ud i praksis i 37 timer. For at styrke dialogen. Uddannelsens forskningsområder er tæt på praksis. Uddannelsen har en opmærksomhed på praksissamarbejde.

- *Der gøres opmærksom på succesfulde erfaringer fra Absalon (Lone Bech). Uddannelsesreformen lægger op til øget samspil.*
- *Kollegabesøg kan være en god, konstruktiv forstyrrelse. Ser frem til en evaluering af det også. Overvej at fokusere på, hvad der positivt kommer ud af initiativet (ikke blot ressourcforbrug).*

6. Reform af professionsbacheloruddannelser (kl. 14.25-14.40)

6.1. Sagsfremstilling

Orientering og drøftelse.

Gennemgang af reformen – hvad vi ved nu, herunder drøftelse af fremtidige elementer i en dimittendprofil. Læs gerne eksisterende profil (se bilag) mhp at give umiddelbare input til uddannelsesleders brug ifm møde i uddannelsesledernetværket den 27. maj 2025.

6.2. Drøftelse/beslutning

- **Se præsentation**
- *Arb.grp. for hver enkelt uddannelse etableres. Direktør og chefer tilknyttet.*
- *Dimittendprofil – mandat og udarbejdelsesprincip er under afklaring.*
- *Uddannelsesudvalget opfordrer til afklaring af, hvem der er profilens læser/modtager.*
- *Kristina:
Formål består! Fastholde profilen som generisk dokument – afspejler alle praksisomtåderne. Optaget af menneskers livskvalitet – og de særlige kompetencer ergoterapeuter har. Aktivitet som mål og middel skal afspejles.
Skriv frem: At praktisere på et evidensbaseret grundlag. Ergoterapeuter er dygtige forbrugere af forskning.*
- *Tanja:
Skarpere formuleringer ønskes generelt i profilen – a la mål for læringsudbytter.*
- *Louise:
Mål for læringsudbytter er uforståelige i praksis. De er FOR brede. Bliv konkret og forbliv generisk. Lav evt. tre versioner – a) til studerende og b) til politikere/styrelsen eller c) os selv og praksis.*
- *Iben:
Slutkompetencer = alle er målgruppen. Alt skal forenkles. Forventning om mere frihed på de enkelte semestre.*
- *Anna-Bjørk:
Bulle 3 er ikke dækkende – der mangler eksempler ift. 'kompenserende tiltag'. Bulle 4: kreative og innovative løsninger – hvad er det? På borgerniveau eller strukturelt eller ift. medarbejdere?*

- **Thea:**
Innovative løsninger – skal alle kunne det? Mange dimittender ser ikke dette som det allervæsentligste? Afskrækkende! Til hvilket niveau?
Bullet seks lederevner – ikke det væsentligste som dimittend. Må kræve uddannelse. Ej en kernekompetence!
Det transaktionalistiske perspektiv skal fremskrives.
- **Tanja:**
Læse profilen med forskellige briller. Ledelse er at styre også ift. borgeren.
Kreative/innovative – være det i sine tiltag (i det små!!!)
- **Louise:**
Aktivitet fylder for lidt. Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet skal skrives frem. Skriv livskvalitet frem.
Viden om sektorerne savnes – kendskab til hinandens lovgivning. Forudsætning for at kunne arbejde i praksis.
- **Gitte:**
Del af noget større – ergoterapi er en brik ind i et større puslespil.
Evidensbaseret skal træde tydeligere frem. Skal kunne dokumentere, at vi gør en forskel ellers udvandes professionen.
Ny sundhedsreform – flere begreber på 'mennesket'. Forlad borger/patient.
- **Anna-Bjørk:**
'Effekten af virket ses ved...' (nr. 2) – 'hverdagsfaktorer' – definer!
- **Niels:**
Modtager + sprogdragten generelt. Papiret sælger ikke uddannelsen! Forstås ikke.
- **Lisbeth:**
Diffentierede indsatser ift. borgeres sundhedskompetencer.
Samarbejdskompetencer som ergoterapeut/konkretiser samarbejdskompetencerne. Ergoterapeuter skal facilitere tværgående processer.
Samarbejde med civilsamfundet (ej pårørende) mangler.
- **Louise:**
Genoversæt profilen i flere omgange - få nye studerende til at fortælle, hvad der står!
Få forskellige grupper til at læse den igennem. Få modtagerne i spil.
- **Tina:**
Forkort, ja.
Formål: OK til nuværende bekendtgørelses-tekst herom
Slutkompetencer:
Tydeliggør, at vi er et SUNDHEDSFAG (ej blot livskvalitet) – Tydeliggør, hvordan vi højner sundhedskompetencer og hvordan vi genoptræner (at vi kan noget selv og kan noget gennem andre.)
Konteksten ift. 'virket' – afsnittet kan fjernes.

7. Aktuelle emner fra udvalgets medlemmer (kl. 14.40-14.55)

7.1. Sagsfremstilling

Udvalgets eksterne medlemmer inviteres til at orientere om emner, der kunne have relevant for uddannelsesudvalget. Fx emner med strategisk, uddannelses-, professions- eller forskningsmæssig interesse. Udvalgets medlemmer er velkomne til inden mødet at kontakte udvalgets sekretær for at koordinere div. input til punktet.

Orientering og drøftelse.

Punktet blev ikke nået – og der var ikke indmeldt emner på forhånd.

8. Næste møde og eventuelt (kl. 14.55-15.00)

22. september – ordinært møde

3. november – årligt møde med bestyrelsen

(Forventeligt ordinært møde ultimo januar 2026 – ej datofastlagt endnu).

Intet.