

### Dansk, 1.-6. klassetrin. Flex

#### MODUL 2: Multimodalitet 1. -6. klassetrin.

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

###### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle eleveres tekstkompetence på 1.- 6. klassetrin.

###### *Indhold og genrer*

Udvalgte multimodale tekster, hvor fx tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx lyd- og billedfortællinger, film og læringsportaler.

###### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

###### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

##### Modulets vidensgrundlag

Bygger på forskning i literacy, tekstpraksis, semiotik og kommunikation - og undervisning heri samt praksisviden.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læse- og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation begrundet af situation, medier og formål, (1)	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dansk lærerens kommunikative opgaver,
---	---

planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier, (2, 3)	digitale medier i børns tekstpraksis i og uden for skolen
Analysere og udvikle didaktiske, semantiske og funktionelle læremidler til danskundervisning på grundlag af teoretisk og forskningsbaseret viden, (1, 2, 3, 4)	Læremiddelanalyse og -produktion til danskundervisningen,
kritisk vurdere danskidaktiske designprocesser og produkter, (2, 3)	didaktisk design
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, (4)	forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv (4)	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv, (4)	tekster, genrer og medier

### Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (30 timer/11 %):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Indkald/seminarer
- Formidling af fagligt stof/forelæsninger via videokonferencer
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner
- Vejledning og fremlæggelser via web med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (170 timer/62 %):

- Den studerendes løsning og besvarelse af opgaver og projektforsløb
- Den studerendes arbejde med tilegnelse af fagets tekster og teori
- Den studerendes udarbejdelse af studieprodukter
- Den studerendes arbejde med netbaserede introduktioner til opgaver såsom læringsstier i Prezi eller videointroduktioner
- Den studerendes arbejde med studieredegørelse for selvvalgt og selv læst stof (500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur med relevans for modulet)
- Den studerendes arbejde med e-læringsobjekter (grammatikværktøjer, formidlingsprogrammer, Wiki'er og samarbejdsværktøjer som google docs.)
- Videopræsentationer i forbindelse med orientering om eksamen
- Evaluering af undervisningen

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20 %):

- Selvstændig studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)

- 
- Forberedelse af eventuel praktik gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design.
  - Undervisningsplanlægning og – efterbehandling
  - Aktiv brug af Canvas
  - Litteratursøgning i forbindelse med studieredegørelsen
  - Forberedelse af eventuel praktik
  - Forberedelse til undervisning/ugeopgaver
  - Dataindsamling (af f.eks. undervisningsplaner, elevprodukter, spørgeskemaer, observationer)
  - Videndeling – herunder læsning af medstuderendes besvarelser og studieprodukter
  - Diskussion af fagets begreber og problemstillinger
  - Arbejde i studiegrupper med fagets stofområder
  - Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7 %):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praktikforberedelse og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

### **Modulevaluering**

Der skal afleveres to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligtog individuelt.

Der skal endvidere afleveres studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning. Det skal være tydeligt, at den studerende har arbejdet hæderligt med stoffet, herunder at der ikke er plagieret, og således at produkter og fremlæggelser har et materielt redeligt indhold. Hvis produkterne ikke har et materielt redeligt indhold, er deltagelsespligten ikke opfyldt.