

Referat af Uddannelsesudvalgsmøde

Mødetidspunkt	27. februar 2024 kl. 14.00 - 16.00
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	CME lok. 4.0.14
Referent	DGS
Deltagere	Jakob Ryttersgaard, Anne Krogh, Anja Kirk Vestergård, Michael Høyer Johansen, Denise Bakholt, Per Knudsen, Julie Borup, Anne Rosborg Wegener, Susanne Højgaard, Peter H.S. Kristensen, Finn Skovfoged Laursen, Jannie Thaisen, Lykke Kannegaard, Gitte Orlowitz, Anton Vest Thomsen, Mathilde Nyvang Hostrup, Charlotte Berg Madsen, Ditte Hovelsø Jensen, Tina Røn Christiansen
Mødeleder	Jakob Ryttersgaard
Afdeling	UCN Pædagogik
Fraværende/Afbud	Per Knudsen, Lykke Kannegaard, Anne Wegner

Uddannelsesudvalgsmøde for pædagoguddannelsen og de pædagogiske EV

1. Godkendelse af dagsorden og referat [Her](#)

Dagsorden og referat blev godkendt

2. Dimittendundersøgelse 2024 kl. 14.00 – 14.40

Hvert andet år gennemfører Danmarks Studieundersøgelse en dimittendundersøgelse.

Dimittendmålingen består af ca. 50 spørgsmål, der blandt andet omhandler forhold som:

- Dimittendens virkelighed lige nu, herunder nuværende beskæftigelsessituation, vejen til job samt typen af arbejdsform i nuværende eller seneste job
- Kompetencematch mellem uddannelse og beskæftigelse, herunder hvilke kompetencer dimittenderne vurderer som vigtigst for at være i job
- Dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans
- Valg af uddannelse
- Spørgsmål vedr. praktik

Undersøgelsen hviler på data indsamlet i efteråret 2023 for dimittender fra UCNs pædagoguddannelse. UCNs kvalitetskonsulent Tina Røn Christiansen gennemgår undersøgelsen. Tina præsenterer endvidere de nyeste dimittendledighedstal.

Uddannelsesudvalget drøfter resultaterne af dimittendundersøgelsen med henblik på at rådgive ledelsen om kvalitet i uddannelse og overgang til arbejdsmarkedet.

Referat:

Tina Røn Christiansen, UCN's kvalitetskonsulent på pædagoguddannelsen, er inviteret til at orientere om dimittendundersøgelsen.



2024-02-27
Dimittendundersøgelse

Tina orienterede om undersøgelsen jf. bilag. Bemærk lav svar %.

Uddannelsesudvalget var overordnet enige om, at der i undersøgelsen fremgår et fint sammenfald mellem dimittendernes oplevede kompetencer og deres oplevelse af, hvad de efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet er.

Uddannelsesudvalget drøftede udvalgte fund og problemstillinger i undersøgelsen.

Ex: De elementer der har været vigtigst for, at dimittender er kommet i job er: Uddannelsen, kompetencer fra uddannelsen og praktikken.

Ex: De kompetencer fra uddannelsen, som dimittenderne anvender mest er: menneskelige kompetencer, omsætning af teori til praksis og praktiske færdigheder.

Ex: Efter UCNs "kvalitetsstandard" (point 3,5) er der mindre fokus på jobsøgning i pædagoguddannelsen.

Ex: Knap 25% angiver, at de har oplevet, at overgangen til arbejdsmarkedet var svær (flere i Hjørring og færre i Thisted). De mest angivne årsager var: Jobbet er meget krævende, mangel på kompetencer for at udføre jobbet, jobbet er anderledes, end de forventer.

Praksisnær uddannelse – omsætning af teori til praksis:

Når nogle dimittender angiver, at de ikke er klædt på til at arbejde med faglige problemer i virkeligheden, hvad stiller uddannelsen så op med det? når UCN har signatur om Uddannelse i virkeligheden? Er man strategisk gået ind i drøftelser omkring praksisnær uddannelse? Noget af svaret kunne være, at de studerende og de nye dimittender fortsat har svært ved at lave koblingen, fra det de har lært, til det der sker i praksis. Som nyuddannet kan det være svært for dem i starten. Hvordan arbejder vi med den overgang fra teori til praksis?

Gitte fortæller, at pædagogstuderende hos UCN arbejder med konkrete problemstillinger via cases. Og RPL (Refleksiv praksislæring) er en signatur hos UCN.

I praktikken arbejder de studerende med faglige problemstillinger i praksis.

Jobsøgning og muligheder:

Hvor stor prioritering skal der være på jobsøgning i pædagoguddannelsen? Hvis ressourcerne er knappe, hvad skal man så prioritere? Faglig undervisning eller jobsøgning?

Anton påpeger, at jobsøgning ikke fylder lige nu, da der ikke er tid i den sidste halvdel af uddannelsen.

Gitte fortæller, at BUPL og SL holder møder med dimittenderne, hvor jobsøgning er inkluderet, og den centrale studievejleder orienterer om jobmuligheder osv.

Selvom jobsøgning er en del af møderne, er opfattelsen fra BUPL dog ikke, at dimitterende tager ret meget med derfra, idet andre ting optager dem. Fremmødet kan også være lavt.

Der var generelt enighed om, at det er vanskeligt at finde tidspunkter i uddannelsen til at sætte endnu mere fokus på jobsøgning. Og i øvrigt så får de jo job.

Der var desuden enighed om, at det er vigtigere, at de studerende i uddannelsen bliver bedre til at sætte ord på, hvad de kan og deres kompetencer fremfor at lære mere om ansøgningsteknik.

Tina afsluttede med at orientere om seneste tal for dimittendledighed. Der har over de seneste år været et stort fald i dimittendledigheden.

3. Fastholdelse og “den gode overgang” til arbejdsmarkedet kl. 14.40 – 15.20

Professionen efterspørger flere uddannede pædagoger. En af vejene til dette er at rekruttere flere til uddannelsen eller uddanne ufaglærte medhjælpere, og ikke mindst drejer det sig om at fokusere på fastholdelse i uddannelsen og i den første tid på arbejdsmarkedet. Udvikling af de gode overgange mellem uddannelse og arbejdsmarked samt onboarding-programmer er således også temaer i Reformkommissionens anbefalinger til rekruttering af flere velfærdsuddannede.

På den baggrund besluttede uddannelsesudvalget på seneste møde at fortsætte drøftelsen af dokumenterede erfaringer med, hvordan man kan tilrettelægge en god overgang fra uddannelse til beskæftigelse samt fastholdelse af nyuddannede i den første tid på arbejdsmarkedet.

Punktet indledes med et kort oplæg fra BUPL og SL om eksempler på onboarding-programmer fra landet over.

Udvalget drøfter herefter, hvordan uddannelsen kan kvalificere overgange til arbejdsmarkedet i den sidste del af uddannelsen.

Referat:

I forlængelse af drøftelsen på sidste møde orienterer Peter fra SL om, at der er lavet en samarbejdsaftale ml. Region Nordjylland og UCN, som er et eksempel på, hvordan der er lavet modeller for gode overgange i uddannelsesregi.

Foruden fremdrager SL følgende forsøg: Der er afsat 1 mio. kr. i 2023 til projektet, hvor der er blevet ansat 52 personer på 19 forskellige institutioner. De starter op som medarbejdere i de første 14 dage, hvor de ikke er en del af vagtplanen. De 94% af de nyansatte oplever høj grad af trivsel, og der er tid til at skabe borgerkontakt. De fastansatte er trygge ved den nye kollega, og alle nyansatte føler, at de har et ansvar.

Rammerne og kollegaerne betyder meget. Det er stort set aldrig borgerne, der fylder, men derimod miljøet. Hvis man kommer ind og møder 2 vikarer, så kan dagen ramle. Onboarding er supervigtigt i fm. nyt arbejde.



oplæg om overgang
fra studie til job.pptx

(PowerPoint fra Susanne vedlægges)

Susanne giver eksempler på understøttelse af overgangen som nyansat i prøveperioden:

Rebild kommune:

Alle nyuddannede pædagoger skal have en mentor samt et program for modtagelsen.

Odsherred kommune:

Arbejdstidsaftale 20 timer afsættes til den pædagog, som varetager mentoropgaven.

Vesthimmerlands Kommune:

Skolepædagoger – i opgavefordelingen tages hensyn til nyuddannede.

Overgang til faget:

BUPL har lavet nogle praktikfilm i samarbejde med UCN Hjørring og Aalborg.

Der er lavet dialog- og refleksionskort på institutionsniveau, som også kan bruges til nystartede pædagoger.

I BUPL oplever de, at begrundelser for opsigelser i prøveperioden overvejende er sygdom. Årsagerne kan bl.a. være angivelse af arbejdsbelastning, børn med specielle behov i almen-området og praksischok.

Nogle steder er man måske den eneste uddannede pædagog, hvilket kan opleves som særligt vanskeligt for en nyansat.

Der er dog som altid meget forskel på de studerendes kompetence og mestring af det nye ansvar.

Drøftelse af oplæg:

Ud fra undersøgelser og forskning peges der ikke nødvendigvis på antal timer som årsag til praksischok men i højere grad oplevelse af et meget større ansvar, som de ikke havde som studerende. Hvad kan vi gøre i uddannelsen for at klæde de studerende bedre på?

Kan vi uddanne praktikvejlederne til mentorer?

Vi oplever en tiltagende gruppe med forskellige diagnoser og problematikker, der får SPS støtte på uddannelserne.

Kan der laves noget på studiedagen? Så vi kan hjælpe dem i praksis?

Kunne praktikvejlederuddannelsen ændres til at hedde praktik- og mentoruddannelsen med supervision inkluderet?

Praksischok er ikke kun for nyuddannede pædagoger. Finn nævner tiltag på socialrådgiveruddannelsen. Her forsøges med undervisning i autoetnografi, der fokuserer på udvikling af både det personlige og det faglige.

At arbejde med de personlige aspekter af de studerendes professionalisering. Jannie orienterede om, at undervisningen på pædagoguddannelsen i Hjørring også inddrager dette perspektiv.

Finn eller Jannie Thaisen kunne inviteres til et kort oplæg på et kommende møde.

4. Hvad ved vi aktuelt om reform af pædagoguddannelsen? kl. 15.20 – 15.35

Vi har ventet på en reform af pædagoguddannelsen siden evalueringen i 2021. Desværre afventes det konkrete reformudspil fortsat. Anne Krogh orienterer uddannelsesudvalget om, hvad vi ved om reform pr. februar 2024.

Anne orienterede kort om tendenser ifm. det nye reformudspil:

Forventet proces dagsdato:

Regeringsudspil marts 2024 (omkring påske)

Politiske forhandlinger med forventet politisk aftale sommer 2024

Udvikling og implementering frem mod 2025

Udvalget drøftede oplægget og tog situationen til efterretning.

5. Rekruttering igennem meritpædagoguddannelse kl. 15.35 – 15.50

Som led i den fokuserede indsats for at uddanne pædagoger i Nordjylland samarbejder UCN med de nordjyske kommuner (KKR) og Region om større koordinerede indsatser på tværs, tillige med at der udvikles flere modeller for udbud af meritpædagoguddannelse for at opnå den ønskede fleksibilitet og kvalitet.

Til at understøtte opkvalificering har både undervisningsministeriet og social- og boligministeriet udsendt opkvalificeringspuljer, som bl.a. kan anvendes til meritpædagoguddannelse.

UCN samarbejder tæt med Børne- og ungedirektørkredsen samt socialdirektørkredsen i Nordjylland i forbindelse med udmøntning af de nationale puljer.

Under punktet giver uddannelsesleder for meritpædagoguddannelserne, Ditte Hovelsø, en orientering om de forskellige "prototyper" af meritpædagoguddannelser, samarbejde med kommunerne og status.



20240227

Præsentation til udv

Referat:

Ditte, uddannelsesleder på pædagoguddannelsen holdt oplæg jf. vedlagte. om meritpædagoguddannelserne.

De to modeller kan gøres indenfor bekendtgørelsen. Den 3. kræver en dispensation.

Udvalget drøftede de forskellige vilkår og rammer, der er indenfor de 3 modeller.

Der er fordele og ulemper knyttet til alle 3 modeller set fra de studerende og kommende arbejdsgivere.

Diskussionen faldt på "praktik eller ikke praktik" i en meritpædagoguddannelse.

UCN vil til enhver tid gå i samarbejde med kommuner og region for at få tilrettelagt en realistisk og fleksibel model for Nordjylland. De tre modeller kan udfoldes på mange måder.

Det vigtigste er at få nogle hold i gang. Jakob peger på, at det er vigtigt at samarbejde på tværs mellem kommuner.

6. Udlevering af skriftligt notat kl. 15.50 – 16.00

Bl.a.:

Vinteroptag på den ordinære pædagoguddannelse februar 24. Udvalget orienteres om optagelsestal i Thisted, Hjørring og Aalborg.

Overblik over prototyper af tilrettelæggelser for meritpædagoguddannelse

7. Næste møde 28/5-24

8. Eventuelt

Intet til eventuelt