

**Referat: Uddannelsesudvalgsmøde Radiografuddannelsen UCN**

Mødetidspunkt	22. marts 2021 kl. 12:30 - 15:00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	Online
Referent	Julie Sørensen
Deltagere	Anne Dorte Blankholm Jens Kristian Vejle-Sørensen Julie Sørensen Karina Baadsgaard Christensen Lene Bülow Peter Albeck Qvistgaard Michael Firing Mikkelsen Iben Bøgh Bahnsen Stefanie Amanda Heiselberg Karina Krage
	Fraværende: Louise Møller Christian G. Hansen Kristine Jensen
Mødeleder	Iben Bøgh Bahnsen
Afdeling	Radiografuddannelsen

## **1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsordenen er godkendt.

Der er et nyt medlem af uddannelsesudvalget med til mødet - Karina Krage.

Vi starter derfor mødet med en præsentationsrunde.

## **2. Institutionsberetning v/Iben Bøgh Bahnsen**

### **Institutionel beretning UCN Sundhed – Februar 2021**

#### **Institutionsakkreditering**

D. 4. december 2020 modtog UCN høringsversionen af akkrediteringsrapporten. Akkrediteringspanelet indstiller UCN til positiv institutionsakkreditering. Forud er gået et års arbejde med høringer, udvikling af nye procedurer for kvalitetsarbejdet, besøg fra akkrediteringspanelet mv. Panelet lægger til grund for deres beslutning, at UCN har arbejdet fokuseret med at rette op på de problemer, som blev påpeget i forbindelse med den betingede institutionsakkreditering. Den endelige godkendelse forventes ifm. Akkrediteringsrådets behandling af panelets indstilling d. 2. marts.

### **Udskiftning i ledelseslaget**

I løbet af 2020 har der været udskiftning i ledelseslaget. I bestyrelsen har Anne Velling Christiansen, kommunaldirektør i Mariagerfjord Kommune, erstattet Lars Clement, som i forbindelse med et jobskifte til kommunaldirektør ved Skanderborg Kommune er udtrådt af bestyrelsen. Der er desuden blevet ansat en ny økonomichef, Simon Stouby Andersen, som kom fra en stilling som kontorchef i økonomiafdelingen i Region Nordjylland. Simon Stouby Andersen erstattede den tidligere økonomichef, Dan Andersen, som i sommer tiltrådte en stilling på Frederikshavn Handelsgymnasium. Endvidere er Poul Højmosé Kristensen blevet fastansat som professionshøjskoleledelse. Tidligere har stillingerne i det øverste ledelseslag været åremålsansættelser, men med den nye cheftale, som blev vedtaget i UCN's bestyrelse i 2020, ønskede bestyrelsen at indstille brugen af tidsbegrænsede stillinger. I 2021 opslås stillingen som rektor for UCN. Der vil ligeledes være tale om en fastansættelse.

### **UCN's strategi 2020 – 2030**

2020 bød også på et omfattende arbejde med udvikling af UCN's nye strategi 2020 – 2030 med fire overordnede ambitioner:

- Kompetente professionelle, der skaber samfundsværdi
- Et ambitiøst løft af UCN's forskning
- Strategiske partnerskaber i hele værdikæden
- Sammen om at realisere strategien

Der er i den nye strategi fokus på at løfte de studerendes kompetencer til at anvende og udnytte relevante potentialer inden for ny teknologi og digitalisering, styrkelse af tværprofessionalitet og eksternt samarbejde, fortsat udvikling af Refleksiv Praksislæring samt et markant løft af UCN's praksisnære forskning, der på længere sigt skal danne baggrund for udvikling af masteruddannelser. UCN's strategi 2020 – 2030 blev endelig godkendt af bestyrelsen i oktober 2020 efter en længere proces med involvering af chefer, ledere og medarbejdere i UCN. Nu udestår en større arbejde med at præcisere, hvordan strategien skal omsættes og realiseres. Det arbejde kommer til at strække sig over hele 2021 og vedrører følgende milepæle:

- 1. kvartal: Forberedelse af koncerninitiativer til strategiens realisering
- 2. kvartal: Konkretisering og oversættelse af strategiske initiativer
- 3. kvartal: Modning af strategiske initiativer og budgetproces
- 4. kvartal: Prioritering & porteføljeoverblik over strategi-initiativer i 2022

Arbejdet kommer til at omfatte forskellige dialogmøder og tematiske drøftelser mellem Rektoratet, chefer, ledere og medarbejdere og munder ud i indgåelse af ny Strategisk Rammekontrakt med ministeriet i 4. kvartal.

Strategien kan tilgås via linket: [Strategi UCN 2020 – 2030](#)

### **Forskningsmæssige styrkepositioner**

For at UCN kan nå sit mål om et markant løft af den praksisnære forskning, blev der i 2020 igangsat en proces med fokusering og prioritering af UCN's forskningsindsatser i såkaldte forskningsmæssige styrkepositioner. Der var input fra chefer, ledere, forskningsprogrammer og uddannelsesområderne, og i alt blev der indsendt 19 forslag til styrkepositioner, hvoraf ti blev indbudt til at indsende en uddybende beskrivelse til Rektoratet mhp. endelig prioritering i december 2020. Ud af disse ti forslag var der tre fra UCN Sundhed. D. 8. januar 2021 kom så Rektoratets endelige prioritering blandt de ti forslag, og valget faldt på:

- Værdiskabelse gennem digitalisering af Teknologidrevne Produktionsvirksomheder i SMV-segmentet (Industri 4.0)
- "Bridging" teknologi og brugerbehov - fremme af borgernær sundhed og livskvalitet
- Inklusion, diversitet & fællesskaber

Af disse tre styrkepositioner har Bridging teknologi og brugerbehov samt Inklusion, diversitet & fællesskaber et sundhedsfagligt fokus. To andre forslag fra UCN Sundhed blev vurderet som havende niveau som forskningsposition:

- Fundamentals of Care (FoC) - Sygeplejerskeuddannelsen
- Muskuloskeletal Sundhed & Fysisk Aktivitet - Fysioterapeutuddannelsen

Men desværre blev forslagene ikke valgt som forskningsmæssige styrkepositioner i denne omgang

### **STEM**

Der har i de senere år været et skærpet fokus på STEM (Science, Technology, Engineering og Mathematics), idet fremtidens kompetencebehov på både det offentlige og det private arbejdsmarked i høj grad kommer til at fordrer STEM-kompetencer. En kortlægning af UCN's STEM-aktiviteter har vist et behov for en mere koordineret og tværprofessionel indsats. Derfor har Rektoratet besluttet at igangsætte tre initiativer:

- Digitale praksiskompetencer til alle studerende og kursister, som bl.a. bliver en realitet i kraft af
- Strategi 2030.
- STEM for 0-9-årige børn, som bliver et samarbejde mellem PU, LU, CFU, FoU og A2L
- Det tværprofessionelle område inden for SUND om personlig medicin

På det sundhedsfaglige område er der på landsplan fokus på personlig medicin, hvor følgende tiltag tænkes igangsat:

- Udvikling af et tværprofessionelt valgfrit element for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser
- Udbud af uddannelsesaktiviteter inden for personlig medicin i regi af efter- og videreuddannelse
- Indhentning af fondsmidler til at undersøge hvordan viden, færdigheder og kompetencer inden for personlig medicin bedst erhverves i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser.

### **Besparelser**

I foråret 2020 kom der også stort fokus på besparelser pga. faldende STÅ-indtægter forud for COVID-19. Institutionen skulle spare 10,9 mio. på budgettet for 2020, eftersom bestyrelsen ikke tillod at budgettere med underskud. Besparelsesprocessen betød i første omgang ikke afskedigelser, men et kvalificeret ansættelsesstop i 2020. Desværre giver de vigende STÅ-tal også økonomiske ubalancer ifm. budget 2021. Derfor blev der ved årets afslutning indledt afskedigelsesprocesser i uddannelsesområderne. Til alt held og ved fælles hjælp lykkedes det gennem afværgeforanstaltninger at undgå afskedigelser i UCN Sundhed.

### **UCN lancerer ny jobportal**

En del af UCN's samarbejdspartnere har tidligere efterspurgt en jobportal, hvor virksomheder og institutioner kan uploade annoncer vedr. studiejob, frivilligt arbejde, fastansættelser og projektsamarbejde. En sådan portal blev i 2020 udviklet og implementeret med det formål at styrke samarbejdet med UCN's samarbejdspartnere samt at opretholde kontakten til dimittenderne. De studerende kan oprette en jobagent i portalen, og op til en gang i døgnet vil de modtage en e-mail hvis der er stillinger, der matcher deres ønsker i jobagenten. Den nye jobportal erstatter UCN Link og trækker data fra studiejobnordjylland.dk.

Jobportalen kan tilgås via linket: [Jobportalen UCN](#)

### **Microsoft Teams**

I løbet af 2019 og 2020 har der pågået en testproces mhp. at vurdere Microsoft Teams som mulig afløser for Pointer og LMS (Canvas), hvis kontrakt udløber i sommeren 2021. Processen involverede uddannelseschefer og -ledere, UCN's særlige digitaliseringsboard, IT-brugerudvalget, testdeltagere samt HSU. Rektoratet fik forelagt en indstilling om at etablere Microsoft Teams som UCN's fremtidige undervisningsplatform, og d. 28. september 2020 tog de beslutning herom. Det forventes, at Microsoft Teams til undervisning vil give UCN mange fordele ift. brugen og udviklingen af det digitale undervisningsrum. Processen med at onboarder undervisere og studerende finder for sundhedsuddannelsernes vedkommende sted i løbet af efteråret 2021 således, at projektet går i drift fra februar 2022.

Microsoft Teams tænkes ikke kun anvendt som uddannelsesplatform, men resten af organisationen forventes også at overgå til Microsoft Teams som platform til kommunikation, samarbejde, videndeling mv. I løbet af 2021 etableres der således et organisatorisk Team for hver af de sundhedsfaglige uddannelser, hvor samarbejde om undervisning mv. kan foregå. Desuden etableres et organisatorisk team for UCN Sundhed, hvorunder områdets udvalg og netværk etableres som kanaler. Derved sikres én indgang til områdets styringsdokumenter mv.

### **UCN Sundheds omorganisering**

I efteråret 2020 blev de fem sundhedsfaglige uddannelser samlet under ét i UCN Sundhed, og i den forbindelse blev der iværksat en evaluering af områdets hidtidige organisering. Act2learn foretog evalueringen, og den gav anledning til, at Sundhedsfaglig ledergruppe valgte at nedlægge Internationalt netværk samt etablere et netværk for AC-medarbejdere. Begge med virkning fra januar 2021. Internationalt netværk nedlægges, da der i regi af Internationalt kontor er etableret fora for henholdsvis koordinatore, ledere og chefer på tværs af UCN.

### **UCN Sundheds ambitioner**

Sideløbende med UCN Sundheds omorganisering og som et led i realiseringen og implementeringen af UCN's strategi 2020 – 2030 påbegyndte UCN Sundhed i 2020 formuleringen af områdets ambitioner. Processen kører i første omgang i Sundhedsfaglig ledergruppe, der har fokus på:

- at fremtidssikre sundhedsuddannelserne
- at løfte den praksisnære forskning
- at løfte andelen af efter- og videreuddannelse
- at indgå strategiske partnerskaber med samarbejdspartnerne

I løbet af 2021 involveres områdets medarbejdere i processen for på den måde at gøre ambitionerne til allemandseje.

### **Campus Selma Studenterråd**

På opfordring fra de studerende har Sundhedsfaglig ledergruppe besluttet at støtte etableringen af et studenterråd på Campus Selma Lagerløfs Vej (CSSR). Formålet med CSSR er at varetage de studerendes interesser ved de sundhedsfaglige uddannelser på Selma Lagerløfs Vej således, at studerende sikres indflydelse på forhold, som har betydning for deres uddannelse, studiemiljø og studiesociale rammer. Rådet forventes at konstituere sig medio januar.

### **COVID-19**

I både 2020 og 2021 har COVID-19 spændt grundigt ben for mange aktiviteter, også i UCN Sundhed. Først var der nedlukningen af samfundet i foråret 2020 med omlægning af undervisningen og hjemsendelse af medarbejdere og studerende, herunder også hjemsendelse fra den kliniske undervisning. Så faldt smittetallet, og der blev åbnet for fysisk undervisning igen, ligesom de studerende vendte tilbage til deres kliniske undervisning. Med efterårets komme steg smittetallene endnu en gang, og en del af den teoretiske undervisning blev omlagt, men de studerende fortsatte i praktik, hvor de naturligt indgik som en del af frontpersonalet. Dermed har vi igen fået bekræftet, at studerende ved de sundhedsfaglige uddannelser løfter en væsentlig opgave i velfærdssamfundet. Desværre er det meste af den teoretiske del af undervisningen forsat omlagt, og her i slutningen af februar 2021 er der ikke udsigter til, at campus åbnes for andet en helt særlige undervisningsaktiviteter i marts måned.

### **UFM's kvalitetsmålinger 2020**

I begyndelsen af februar 2021 kom resultaterne af Uddannelses- og forskningsministeriets kvalitetsmålinger 2020, hvor de nuværende studerende har vurderet eget læringsudbytte, studieintensitet, omlægning til digital undervisning, det fysiske og psykiske studiemiljø mv., ligesom dimittendmålingerne måler på beskæftigelsesgrad blandt dimittenderne.

Uddannelserne er nu gået i gang med at nærstuderende resultaterne af kvalitetsmålingerne på udbudsniveau og forventer at igangsætte hurtige indsatser eller handleplaner, hvis der viser sig et behov herfor.

### **Referat:**

Iben spørg om der er spørgsmål til den Institutionelle beretning for UCN Sundhed. Der er ingen spørgsmål fra Uddannelsesudvalget og beretningen gennemgås ikke yderligere.

### 3. Uddannelsesberetning v/Iben Bøgh Bahnsen

#### Opdatering på Covid-situationen i relation til UCN, Radiografuddannelsen

Udgangspunktet er, at "de videregående uddannelser er lukket for fysisk fremmøde frem til den 6. april. Der kan være enkelte undtagelser i helt særlige tilfælde, hvor fysisk fremmøde i eksamens- og undervisningssituationer vurderes nødvendig, for eksempel i laboratorier, klinikker og værksteder". Det vil sige, at der kan søges dispensation til aktiviteter, hvor fysisk fremmøde vurderes som nødvendigt - herunder ikke mindst i forhold til at undgå studietidsforlængelser.

#### Personalsituationen

Adjunkt Nanna Martens Illemaan er på barsel frem til sep. 2021.

Grundet besparelser er der ikke ansat en vikar i Nannas fravær. Der bliver i stedet gjort brug af time-lærer, der løfter enkelte fagpakker i F2021.

#### Forskningsarbejde

Radiografuddannelsen er sammen med UCN ved at beskrive en strategisk ph.d. om klinisk beslutningstagen. Arbejdet med at søge midler er så småt påbegyndt og det forventes at studierne kan starte i 2022. Adjunkt Lahila Fanta Diaby er komplet på studiet som kommende ph.d.-studerende.

#### Frafald

Der ses på uddannelsen bekymrende tal for F2021, hvor der på nuværende tidspunkt er faldet studerende fra samt et større antal studerende er sygemeldte.

#### Frafald

	F2019	E2019	F2020	E2020	F2021
Udmeldt	7	9	7	13	6
Overflyttet*	3	3	2	3	1

\*Overflytningerne har primært været grundet BA-skrivning [ståle](#) UCL

#### Orlov

	F2021
Sygemelding ( <a href="#">langtids</a> )	5
Barselorlov	2
Ubegrundet orlov	2

#### Trivselsprojekt

Uddannelsesministeriet giver et ekstraordinært tilskud til trivselsfremmende tiltag på de videregående uddannelsesinstitutioner (Trivselspuljen). Tilskuddet skal give muligheder for at igangsætte udviklingsprojekter på de enkelte institutioner, der bl.a. kan afprøve forskellige tilgange til at styrke studentervivelsen samt opsamle viden om effekten af disse projekter.

Uddannelseschefgruppen har identificeret 6 indsatser, som UCN vil arbejde med i regi af Trivselspuljen. En af disse indsatser har til formål at afprøve/undersøge om det neuropædagogiske perspektiv kan understøtte og kvalificere uddannelsers arbejde med trivsel og forebyggelse af frafald. Det

neuropædagogiske perspektiv er velafprøvet i relation til f.eks. arbejdet med inklusion i folkeskolen. Indsatsen gennemføres i et samarbejde med Neuropædagogisk Kompetencecenter ved UCN.

Udvalgte nøglepersoner på tre udvalgte uddannelser, der arbejder med de studerendes trivsel og forebyggelse af frafald, modtager kompetenceudvikling og sparring indenfor det neuropædagogiske perspektiv med henblik på kvalificering eksisterende tiltag på uddannelsen og/eller udvikling af nye aktiviteter på uddannelsen. Radiografuddannelsen er en af de udvalgte uddannelser.

### **Referat**

Iben spørger, om der er spørgsmål til uddannelsesberetningen.

Karina stiller spørgsmål til frafaldet, og hvorfor det er bekymrende for F2021.

Tallene bliver derfor gennemgået, og det bidrager til en dialog om, hvorfor billedet ser ud som det gør.

Det bliver blandt andet fremhævet, at de studerende har været frataget besøget på røntgenafdelingen.

Derudover har de i klinikken oplevet, at de studerende ikke kender hinanden inden besøg i feltpraktikken. De studerende har i den forbindelse italesat, at de nød at møde nogle studerende fra deres eget hold fysisk.

Der er en bred forståelse af, at de studerende glæder sig til at mærke, at de er en del af et studiefællesskab og at kunne se hinanden fysisk, især for de hold der ikke har mødt hinanden inden nedlukningen.

## **4. Studerendes evaluering af teoretisk og klinisk undervisning efterår 2020 v/Michael Firing Mikkelsen**

### **4.1 Sagsfremstilling**

Der vedlægges to bilag med dagsordenen henholdsvis "*Studerendes evalueringer klinik undervisning efteråret 2021*" og "*Studerendes evaluering af teoretisk undervisning efteråret 2021*". Elementer der i undervisergruppen er valgt at blive udviklet på vil blive præsenteret.

### **4.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

Michael gennemgår de teoretiske og kliniske evalueringer.

De kliniske evalueringer har været overvejende gode.

På 2. semester ønsker de studerende mindre diversitet fra kliniksted til kliniksted. De studerende oplever, der er forskellige opgaver mm.

Hertil tilføjer Karina B., at alle kliniske uddannelsessteder er forskellige, og de studerende længere fremme i uddannelsen også kan se det i et bredere perspektiv.

På 3. semester i forbindelse med de åbne svar, ønsker de studerende at komme ud i Nuklearmedicin, hvor der er andre radiografer. Samtidigt er der fokus på, om det er muligt at komme ud og se CT og MR, inden den teoretiske undervisning starter.

Der er enighed om, at det er en god ide, at de studerende får mulighed for at se CT og MR inden den teoretiske undervisning går i gang – der er dog ikke et endeligt bud på, hvornår forløbet/besøget skal ligge.

Peter tilføjer, at der er en fagkamp mellem radiografer og sygeplejersker i nuklearmedicin. Peter har hørt fra hans kone, at de radiografstuderende ikke virker interesseret, når de er på nuklearmedicinsk afdeling. Hertil tilføjer han, at det er vigtigt, at de studerende gøres opmærksom på, hvordan man repræsenterer den profession, man er på vej ind i, når man kommer ud på afdelingerne.

Anne Dorte bakker Peter op i, at det er vigtigt, at de studerende bliver ambassadører for deres profession i de afdelinger, de kommer ud i.

Karina B tilføjer, at det naturligvis er vigtigt at få et bredt billede af problemet, og det derfor kan være en ide at skrive ud til alle afdelinger, inden noget evt. sættes i gang.

Peter tilføjer, at i forbindelse med opstarten af stråleterapiretningen blev der også talt om oprettelse af pladser i nuklearmedicin, men han tilføjer, at afdelingerne ikke var interesseret i et samarbejde om dette.

Michael har fra en studerende hørt, at der ude i klinikken er en italesættelse af, at de studerende ikke bliver ansat i nuklear.

Kristian kan fortælle, at der på sidste hold var en studerende, der blev ansat på nuklearmedicin i Aalborg, så det kan altså godt ske, at de bliver ansat.

Anne Dorte tilføjer, at hvis der rent faktisk sidder nogle ledere ude i klinikken, der ikke ønsker at ansætte radiografer, kan hun godt forstå, at de studerende bliver demotiverede.

Iben tilføjer, at et fokuspunkt fremadrettet kunne være at få en dialog med lederne på nuklearmedicin.

4. semester og 6. semester ser fint ud. På 6. semester evalueres spørgsmålet om, hvorfor de studerende evaluerer sig klar til praktikken lavt.

Stephanie tilføjer, at hun gik på dette 6. semester da evalueringen blev lavet og hun fortæller, at undervisning der blev aflyst, var grunden til holdet evaluerede denne kategori lavt. Det er også planlagt at spørge de studerende om dette på studierådsmødet.

5. semester ønsker mere diversitet i gruppearbejdet.

Uddannelsen har erfaret, at det er vigtigt, at der er diversitet i undervisningen online, og det ikke bare kan være en kopi af den fysiske undervisning.

## **5. UFM's Studenter- og dimittendmålinger efterår 2020 v/Iben Bøgh Bahnsen**

### **5.1 Sagsfremstilling**

Der vedlægges med dagsordenen PP med dimittendmåling og Word dokument med mellem studentermåling. På mødet vil der blive præsenteret udvalgte resultater og uddannelses forslag til videre behandling.

### **5.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

Iben gennemgår Word dokument som er vedlagt med dagsordenen og kigger på de områder, hvor uddannelsen ikke opnår UCN's fastsatte standard.



I forhold til kategorien *Overfladelæring* ønsker uddannelsen at arbejde med øget fokus på studieteknik.

Uddannelsen opnår ikke standarden ved kategorien *Forskningsbasering*.

Anne Dorte tilføjer, at det ikke er godt, hun synes, at uddannelsen skal have fokus på, at få de studerende mere inddraget i forskning og give dem viden om, at der faktisk bliver bedrevet forskning af radiografer, og at underviserne også laver forskning. Anne Dorte tilbyder, at hun gerne vil gå med ind og løfte det.

Julie tilføjer, at der på uddannelsen den seneste tid er udgivet flere artikler, hvor studerende har været medforfattere.

Kristian fortæller, at der i undervisergruppen er fokus på, hvordan egen forskning kan inddrages i undervisningen.

Der er denne gang et bredt fokus på trivsel i Studentertilfredshedsundersøgelsen. Uddannelsen har samtidigt fokus på de studerendes trivsel efter en lang nedlukning.

Iben tager i dimittendmålingen, udgangspunkt i kompetencematchet, som ser fint ud, men hvor der et par steder er mindre forskelle.

Karina B spørger indtil, om beskæftigelse betyder radiograf?

Julie tilføjer, at det umiddelbart betyder beskæftigelse, og ikke om de specifik går ud og bliver radiografer.

## 6. Rekrutteringssituationen v/Iben Bøgh Bahnsen

### 6.1 Sagsfremstilling

Her ses den seneste beskæftigelsesoversigt for Radiografuddannelsen, samt en analyse udarbejdet af COWI omhandlende udbud og efterspørgsel i radiografien. Resultaterne vil blive gennemgået på mødet.

#### Beskæftigelse:



## 6.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

Iben fortæller, at Region Nordjylland ønsker at se på behovet for bioanalytiker og radiografer i Region Nordjylland. Iben gennemgår analysen i store træk.

Anne Dorte spørger til, hvorfor Region Midtjylland ikke er med i undersøgelsen?

Iben fortæller, at undersøgelsen ikke udgår fra UCN, men er besluttet af Region Nordjylland.

Karina B. tilføjer, at hun ikke har hørt fra ledelsen, at de har problemer med at få nok ansøgere/besætte stillinger i Aalborg.

Lene tilføjer, at de aldrig har manglet kandidater, når der er slået stillinger op.

Kristian tilføjer, at en anden parameter gør sig gældende, når der er en lav arbejdsløshed, nemlig, at folk flytter rundt mellem stillingerne.

Lene tilføjer, at hvis alle bestod, kunne det godt være, at arbejdsløsheden blev højere, men det er svært at forestille sig, at alle som starter på en årgang, bliver færdig.

Iben medgiver, at det er svært at forstille sig, at alle 60 bliver færdiguddannet.

Peter viser et billede tegnet af radiografrådet ift., hvordan det ser ud med rekruttering.

Karina tilføjer, at et vigtigt opmærksomhedspunkt ift. rekrutteringen er, hvordan får vi de rigtige ind på uddannelsen.

Iben fortæller, at kommunikationsafdelingen har lavet en quiz på nogle uddannelser, hvor der bliver spurgt ind til uddannelsesspecifikke spørgsmål.

Stephanie fortæller, at hendes årgang er meget optaget af, hvilke videreuddannelsesmuligheder der er? Samt at der er flere på årgangen, der ikke ønsker at komme til at arbejde som radiograf, men gerne vil læse videre.

Karina, hvis det Stephanie siger, er ved at være tendensen, kommer vi jo til at mangle hænder ude i praksis.

Anne Dorte, er uenig med Karina, vi kan bestemt bruge kandidaterne ude i klinikken. Vi skal have nogle der kan være med til at forme en evidensbaseret praksis.

Kristian, der er cirka 2-3 studerende for nuværende, der læser videre med det samme.

Anne Dorte, det er positivt, at vi har studerende der gerne vil læse videre.

Lene, hvis vi som ledere ude i klinikken skal ansætte kandidater, så stiller de også nogle krav til lederne ude i praksis.

Mødet afrundes med en dialog om stråleterapiretningen.

Karina, det er ikke sådan, at vi sender alle de bedste i stråleterapien, det er vigtigt at få sendt de studerende derhen, hvor de ønsker at være.

Anne Dorte spørger ind til, hvorfor der er mange, der søger stråleterapien?

Peter tilføjer, at det, der motiverer nogle, er den måde, patientkontakten er på, den omsorg de kan yde til de patienter, der kommer mange gange og den teknologi der bruges i stråleterapien mm.

Karina tilføjer, at der i flere år har været fire pladser på UCL til UCN-studerende, plus at vi nu har hjemtaget den teoretiske del.

22. marts 2021

## **Referat: Uddannelsesudvalgsmøde Radiografuddannelsen UCN**

Stephanie tilføjer, at Nuklear kun er i KBH, og at der samtidigt er rygter om, at de ikke ønsker at få studerende fra Aalborg.

Opsamling:

Vi arbejder videre med fastholdelse, rekruttering og forventninger ift. radiografuddannelsen.

### **7. Næste møde**

21. juni 2021

### **8. Eventuelt**