

Dagsorden: Uddannelsesudvalget for PU

Mødetidspunkt	2. februar 2021 kl. 14.00-16.00
Mødested	Teams
Referent	SIGP
Deltagere	Anne Krogh Hans Christian Mariegaard Gitte Orlowitz Jonna Kastbjerg Marlene Justesen Per Knudsen Julie Borup Jensen Susanne Højgaard Lene Tølbøll Hans Jørgen Vakili Jensen Camilla Kappel Maria Bonde Henriksen/Emilie Bekhøj Andersen Emma Volsholt Svane Mathilde Nyvang Hostrup Peter H.S. Kristensen
Fraværende	Afbud fra Susanne Damgaard
Mødeleder	Anne Krogh
Sagsnr.	243896
Afdeling	UCN Pædagogik

1. Godt nytår

Referat:

Anne og Hans Christian takkede for Uddannelsesudvalgets indsats i 2020 og ser frem mod et fortsat godt samarbejde i 2021.

UCN Pædagogik får mange gode inputs og udfordres af Uddannelsesudvalgets medlemmer. Det er et meget vigtigt forum og jeres inputs kvalificerer vores arbejde med at skabe gode pædagogiske uddannelser.

Det er en spændende tid vi går i møde. Lige nu foregår en national evaluering af pædagoguddannelsen samt PAU. Evalueringen forventes at føre til revision af vores uddannelser, til implementering fra efteråret 2021. Dette arbejde glæder vi os til at få jeres inputs og hjælp til.

I 2021 igangsættes en omorganisering i UCN Pædagogik. Mere om dette under pkt. 3 på dagsordenen.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

3. Strategi og omorganisering i UCN Pædagogik

(Bilag 1: Masterplan – pixiudgave)

Den nuværende centerorganisering, der har fungeret fra 2014 i UCN Pædagogik nedlægges fra 1. februar 2021. Der etableres en ny organisering i forskningsorienterede faglige selskaber og faglige RPL-miljøer.

Organisering af samarbejdet i UCN Pædagogik skal altid understøtte det faglige og strategiske arbejde som er besluttet i UCN og rundt om vores uddannelses- og forskningsaktiviteter bedst muligt.

Siden 2014 har UCN fået ny strategi mod status som vidensinstitution. Pædagoguddannelsen udbydes idag på flere adresser og vores samlede uddannelsesportefølje – hvor pædagoguddannelsen er den største del – evalueres og forventes revideret i det kommende år.

Ny organisering i faglige selskaber og nye faglige RPL- miljøer på tværs af adresser skal skabe fundament for UCN Pædagogiks konkrete arbejde med UCNs strategi 2030, Professionshøjskolesektorens sigtelinjer for en fremtidig pædagoguddannelse, Handleplan for en styrket pædagoguddannelse, evalueringsresultater for pædagoguddannelse og PAU.

Anne Krogh orienterer om de centrale forandringer samt betydningen af denne forandring for Uddannelsesudvalgets medlemmer og vores andre samarbejdspartnere.

- a) Det vigtigste indhold
- b) Tidsplan og proces for omorganisering
- c) Civic torve – muligheder for øget samarbejde om anvendelsesorienteret forskning?

Referat:

Anne og Gitte orienterede om UCN Pædagogiks omorganisering som sker på baggrund af UCNs nye samlede strategi mod udvikling af UCN som moderne Vidensinstitution samt de øvrige krav og udviklingsinitiativer der foregår omkring UCN Pædagogik.

(Oplægget er medsendt som bilag til referatet).

Deltagerne blev fordelt i grupper, for at drøfte spørgsmål vedr. Faglige Selskaber (slide 9 i powerpoint).

Opsamling fra plenum:

Gr. 1: *Hvordan kommer aftagere til at deltage i forskningsprojekterne? Går ressourcerne fra uddannelsens grundydelse? Hvor er det internationale aspekt? Hvor er specialiseringerne og hvor bliver de andre fagligheder af nu hvor fx neuropædagogik har sin egen pind?*

Anne: Faglige Selskaber er en ny måde at organisere medarbejderne på og skal have særlig fokus på udvikling af vores forskning og forskningsformidling ind i uddannelsen og til praksis. Der er aktiviteter der normalt er budgetteret i vores udviklingsbudget og adskilt fra det budget der er til uddannelse og vejledning. Faglige Selskaber skal have større flade til praksis og aftagere der er optaget af det samme faglige genstandsfelt (jf. "Civic Torve").

Gr. 2: *Når noget i højere grad forskningsbaseres, hvordan nyttiggør man så det i undervisningen af de studerende? Udfordringen er at skabe koblingen mellem de forventninger der er fra praksis, de forventninger og forudsætninger den studerende kommer med og så forskning.*

Gr. 3: Alle fem forskningstemaer er interessante, men særlig neuropædagogikken har haft stor betydning for det specialiserede område.

Det er også vigtigt, at vi arbejder innovativt med hvordan vi løser de udfordringer der er på velfærdsområdet med færre personale i fremtiden og borgergruppens behov for mere støtte.

At forskning sker ude i praksis, betyder meget for studerende og praksis så en øgning af dette, hilses velkommen.

Ligger relationsdannelsesaspektet implicit i de fem overskrifter?

Opfordring til, at overskriften om de æstetiske læreprocesser tænkes bredere end kun kunst, men som en tilgang hvor vi arbejder bredere med det hele menneske – hvilke elementer og processer kan spille på tværs, fx sammen med fx neuropædagogik?

Forskning i RPL – udvikling med at tænke de studerende mere ind i forskning og koble mellem praktik og uddannelse. Fremme de studerendes udforskende, nysgerrighed undervejs i praktikken – mere Bottom-up i uddannelsen frem for stram målstyring.

Anne: Mht. relations dannelse: Er vi optaget af at udvikle en uddannelse der understøtter de studerendes dømmekraft, professionsdannelse, styrket relations dannelse eller er vi optagede af forskningsmæssigt, hvordan de studerende udvikler professionsdannelse? Vi kan arbejde med det på flere niveauer.

Gr. 4: Uddannelse, både GU og EV, er det centrale. De faglige selskaber; Overskrifterne er ledelsens bedste bud, forhåbentlig er der bred faglighed i personalekredsen til at favne bredt og sikre bred faglighed.

Er vi som ledelse klar til den nye organisering? Ligesom de faglige miljøer er nye så skal der også etableres god ledelse omkring miljøerne. Forskningsledelsen skal vi udvikle sammen – et element vi skal arbejde videre med.

Hvordan organiserer og arbejder det personale som forsker, men ikke får oprettet et Fagligt Selskab?

Hvordan kan torvets aktiviteter faciliteres?

Kan man tænke en evaluering efter 1 år, som er mere reflektiv end den meget målstyring som der lige nu er lagt op til. Kan det gøres mindre styret? Evalueringsplaner udarbejdes sammen med de involverede medarbejdere.

4. Meritpædagoguddannelsen

I velfærdsforliget, som blev indgået før jul i forbindelse med finansloven, er der afsat i alt 1,5 mia. kr. til opkvalificering af det pædagogiske personale fra 2023 til 2030 for at løfte kvaliteten af de danske dagtilbud.

Aftalen, der ganske vist først skal udformes konkret i løbet af 2021, har bl.a. fokus på opkvalificering af kommunernes allerede ansatte ufaglærte - men erfarne - pædagogiske medhjælpere gennem meritpædagoguddannelsen. Eller omskoling af ledige akademikere, som ønsker at lave et sporskifte i deres karriere gennem merituddannelsen til pædagog.

I dag har UCN årligt et optag på ca. 15. studerende i alt i Nordjylland på meritpædagoguddannelsen. Uddannelsen er i åbent udbud, hvor det er op til den enkelte at ansøge uddannelsen – evt. i samarbejde med deres arbejdsgiver. Kommuner og UCN har dog tidligere i tæt samarbejde gennemført

"kommunehold" eller rotationsprojekter som led i strategisk kompetenceudvikling med det dobbelte formål at uddanne meritpædagoger og samtidigt skabe beskæftigelse til ledige.

De nuværende tilrettelæggelsesformer bygger på tilstedeværelse og blended tilrettelæggelsesformer efter første studieår.

Uddannelsesudvalget drøfter:

- Tilrettelæggelsesformer og forskellige deltagerforudsætninger/adgangskrav
- Vejledning og samarbejde om meritpædagoguddannelsen mellem arbejdsgivere/kommuner og UCN

Referat:

Anne orienterede om et af UCN Pædagogiks områder som muligvis kan være i vækst – meritpædagoguddannelsen, på baggrund af velfærdsforliget.

Spørgsmålet er, hvordan det skal udmøntes og forskellige muligheder drøftes:

Øget dimensionering af uddannelsen gennem KKR kan være vanskelig, fordi der måske ikke er ansøgere til en øget dimensionering.

En anden vej er opkvalificering af velfærdspersonale, fx PAU, dagplejere.

De senere år har der ikke været mange ansøgere til meritpædagoguddannelsen. Det er åbent udbud, som det er nu og under åben uddannelse (deltagergebyr, aftale med arbejdsgivere).

Nogle kommuner har brugt uddannelsen som beskæftigelsespolitik – ledige i rotation mens medarbejderne er under uddannelsesmæssig opkvalificering.

Der foregår lige nu drøftelser med kommunerne - er der nye samarbejdsformer, tilrettelæggelsesformer etc. der kan skabe øget volumen på meritpædagoguddannelsen?

En fjerde tilgang er sporskiftemodellen – ledige akademikere der ønsker at skifte spor til det pædagogiske felt. Dette er en model som har succes i fx København. UCN er i dialog med kommunerne om denne mulighed. Det kræver et samarbejde med alle de Nordjyske Kommuner for at få en sådan uddannelse op at stå.

Hvilke muligheder og barrierer er der i de forskellige retninger. Vi ønsker at tage denne drøftelse med Uddannelsesudvalget senere.

Der var en opfordring fra studenterrepræsentant om at inddrage de meritstuderende i udviklingen af disse nye uddannelsesretninger.

Peter H.S. Kristensen: Det er virkelig vigtigt at få kommuner og Region med. Som det er nu, er langt de fleste studerende på merituddannelsen fra private arbejdsgivere. Det bliver ikke til noget, med mindre Børne- og Unge direktørerne sætter emnet på dagsordenen.

5. Næste møde

Mandag d. 8. marts 2021 kl. 14.00-16.00

Forventede Dagsordenspunkt:

Resultater af UFM kvalitetsmåling, Trivselsmåling med fokus på UCN Pædagogik

6. Eventuelt

Intet til punktet.