

Forår 2023

Uddannelsesevaluering Datamatiker

Evalueringsrapport



PROFESSIONSHØJSKOLEN

Indhold

1.	Indledning og formål	3
2.	Ros til uddannelsen	3
3.	Anbefalinger til uddannelsen.....	4
3.1	Tilrettelæggelse	5
3.2	Forskning og udvikling	6
3.3	Studiemiljø og studieliv – fastholdelse/fracfald.....	6
4.	Yderligere drøftelser ved uddannelsesevalueringen	7
4.1	Fortællingen om uddannelsen	7
4.2	Samarbejde med ungdomsuddannelser.....	8

1. Indledning og formål

Ved UCN afholdes uddannelsesevalueringer med inddragelse af eksterne eksperter. Formålet med disse evalueringer er at sikre og videreudvikle det enkelte uddannelsesudbuds kvalitet og relevans for arbejdsmarkedet. Med udgangspunkt i et relevant baggrundsmateriale, og udvalgte fokusområder, gennemføres en proces med målet om at give uddannelsen et kvalificeret eksternt blik på uddannelsens indhold, tilrettelæggelse, relevans og videngrundlag – dette for at kunne blive endnu bedre.

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af drøftelserne på uddannelsesevalueringdagen d. 22. marts 2023, og indeholder de konkrete anbefalinger og forslag, som de eksterne eksperter (evalueringspanelet) er kommet frem til. Evalueringspanelet bestod af fire eksterne eksperter; en med særlig viden indenfor lignende uddannelse, en med særlig viden indenfor forskning samt to fra aftagerfeltet.

Fra UCN deltog uddannelseslederen for IT-uddannelserne, strategi- og udviklingslederen for UCN Teknologi og Business, fem undervisere fra datamatikeruddannelsen, samt fem studerende fra uddannelsen. Derudover deltog repræsentanter fra UCN Kvalitetskontor.

Resultaterne, som er beskrevet i denne rapport, skal anvendes i uddannelsens videre kvalitets- og udviklingsarbejde, hvor handleplaner for de indsatser, der arbejdes videre med, skal udarbejdes og indgå i næstkommende kvalitetsrapportering. Ledelsen skal ligeledes sikre, at eventuelle udviklingspotentialer/udfordringer vedrørende uddannelsens mål og indhold, i relation til fællesdelen af studieordningen, medtages til nationale ledernetværk, samarbejde på sektorniveau.

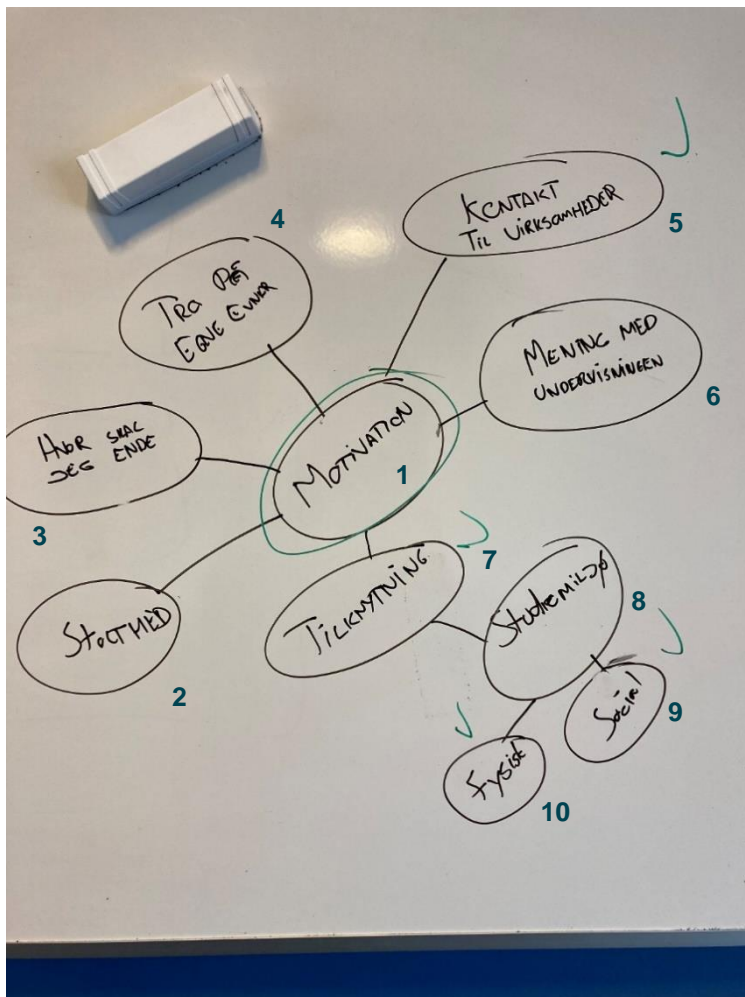
2. Ros til uddannelsen

I løbet af uddannelsesevalueringen har evalueringspanelet bemærket flere elementer, som uddannelsen skal roses for:

- Faglig stolthed blandt de studerende
- Passionerede undervisere
- Positiv alignment omkring håndværket i uddannelsen

3. anbefalinger til uddannelsen

Herunder ses panelets visualisering af de elementer, de mener er væsentlige for studerendes motivation på studiet. Panelets betragtning er, at motivationen er afgørende for udviklingen på uddannelsen, og deres anbefalinger er dannet på baggrund heraf.



Tekstforklaring - 1: Motivation, 2: Stolthed, 3: Hvor skal jeg ende, 4: Tro på egne evner, 5: Kontakt til virksomheder, 6: Mening med undervisningen, 7: Tilknytning, 8: Studiemiljø, 9: Social, 10: Fysisk

Evalueringspanelet anbefaler at initiativer, indsatser og overvejelser beskrevet i de følgende afsnit, inddrages i den videre udvikling af uddannelsen.

3.1 Tilrettelæggelse

Evalueringspanelet ser et behov for udvikling ifm. undervisningen på uddannelsen. Panelet anbefaler derfor:

- Reframing og ny placering af faget virksomhed
- Fokus – justering af ECTS (flere ECTS til programmering og teknologi, færre ECTS til systemudvikling)
- Undervisningsudvikling
 - Materialer
 - Aftagerinddragelse i undervisning og projekter
 - Opdateret faglig viden
- Øget alignment af underviserstab

Evalueringspanelets drøftelser med ledelsen, undervisere og studerende omhandlede blandt andet følgende, som kan inddrages i uddannelsens videre arbejde med anbefalingerne:

- Det fremgår af dialogen med de studerende, at underviserne er passionerede omkring virksomhedsfaget, men at det for de studerende på de tidlige semestre er svært at se hvad konteksten for faget Virksomhed er, og hvad det går ud på. De studerende ønsker større fokus på virksomhedsdelen af faget, i stedet for fokus på gruppedannelse. Derudover ønskes fokus på businesscases og produkt – gerne med eksterne tilkøbet, for større relation til den virkelighed de studerende vil møde efter endt studie.
- I drøftelsen med underviserne fremgår det også at Virksomhedsfaget ikke har fået meget opmærksomhed, og har stået stille. De ser udviklingspotentiale i faget.
- De studerende oplever, at der skal ske meget på de første tre semestre, og at ikke er så tæt på virkeligheden. Underviserne oplever, at de studerende på de senere semestre har gavn af det teoretiske de får med i bagagen de første semestre. Panelet bemærker, at uddannelsen kan have gavn af at gentænke fordeling af ECTS og fokus over semestrene.
- Underviserne ser desuden udviklingspotentiale ifm. case-arbejdet, hvor de studerende peger på, at nogle cases er forældede. Panelet peger på, at uddannelsen vil have gavn af udvikling af undervisningen, bl.a. i form af opdatering af materialer, og opdateret faglig viden hos underviserne. Panelet anbefaler i den forbindelse større grad af inddragelse af aftagere. Aftagerne kan inddrages i undervisningen såvel som i cases. Aftagerne i panelet foreslår også flere virksomhedsbesøg hvor underviserne deltager. De vurderer at øget aftagerinddragelse både vil gavne studerende og underviseres faglige viden.
- Som supplement er der i panelet drøftet muligheden for øget alignment blandt underviserne. Som ovenfor nævnt kan dette være ifm. opdatering med ny faglig viden eller ifm. planlægning af undervisningen.

3.2 Forskning og udvikling

Evalueringspanelet ser et behov for udvikling ifm. undervisningen på uddannelsen. Panelet anbefaler derfor at:

- FoU integreres eksplicit i uddannelsens videnområder

Evalueringspanelets drøftelser med ledelsen, undervisere og studerende omhandlede blandt andet følgende, som kan inddrages i uddannelsens videre arbejde med anbefalingerne:

- Det fremgår af drøftelsen med ledelsen, at studerendes involvering i FoU projekter har været underviserbåret, når der har været FoU projekter på uddannelsen. Ledelsen ser her et potentiale ift. yderligere opmærksomhed på involvering af studerende, i opstartsfasen af et projekt. Derudover ses 4. semester som oplagt til at inddrage mere FoU, med mulighed for et FoU-spor på semestret.
- I samtalen med ledelsen var der desuden fokus på vigtigheden af, at uddannelsen fortsat har fokus på den virkelighed de studerende skal være en del af, og dermed den praksisnære kontekst ift. integrationen af FoU på uddannelsen.
- I dialogen med underviserne kom det frem, at de er opmærksomme på at italesætte, når forskning inddrages i undervisningen. De er dog klar over, at det ikke er det der fremgår af de studerendes evalueringer, og at de derfor skal arbejde på formidlingen af, at der benyttes forskning i undervisningen, da forskningsfeltet på uddannelsen kan være meget forskelligartet og ex også er en del af virksomhedsinddragelsen.

3.3 Studiemiljø og studieliv – fastholdelse/frafald

Evalueringspanelet ser et behov for fokus på de studerendes studiemiljø og studieliv, hvilket de ser som havende stor betydning for fastholdelse af studerende og dermed også frafald på uddannelsen.. Panelet anbefaler derfor:

- Klasselokaler og grupperum
- Fysiske rammer for social aktivitet
- Fredagsklubben
- Onboarding
- Campusinddeling

Evalueringspanelets drøftelser med ledelsen, undervisere og studerende omhandlede blandt andet følgende, som kan inddrages i uddannelsens videre arbejde med anbefalingerne:

- Det fremgår i snakken med underviserne, at det stigende antal studerende der har diagnoser på uddannelsen, også påvirker de velfungerende, hvilket kan have betydning for såvel studiemiljø som frafaldet.
- Underviserne udtrykker især behov for faste klasselokaler for holdene på uddannelsen, samt grupperum. Det vil lette tidsforbruget ift. at hjælpe studerende der udfordres af skiftende lokaliteter. Emnet går igen i dialogen med studerende,

som også udtrykker ønske om grupperum, og muligheden for at kunne sidde i rolige omgivelser, når de arbejder sammen.

- I snakken med såvel ledelse som undervisere og studerende, blev der snakket om sociale aktiviteter på uddannelsen, herunder fredagsbar og lignende. Der er fra alle parter tilslutning til øget fokus og arbejde på at styrke studiemiljø og studieliv. Paneledtagerne fra aftagerfeltet foreslog at erhvervslivet deltager aktivt, og henviste til konceptet hos Cassiopeia, AAU (F-klubben). Her ses en mulighed for både at skabe rum for at de studerende kan mødes i en social sammenhæng samt muligheden for at styrke virksomhedssamarbejder. I drøftelserne kommer det frem, at et evt. arbejde med en Fredagsklub til en start, og som udgangspunkt skal ligge hos uddannelsen og ved virksomhederne. I snakken omkring en fredagsklub, var der stort fokus på at give muligheden for deltagelse for studerende med stor lyst til det sociale samt for dem der har mindre tid og/eller mod på det sociale. Fredag over middag var flere gange i tale, som et ideelt tidspunkt.
- I drøftelsen med både ledelsen og undervisere, samt særligt med de studerende, kommer onboarding frem. Det er vigtigt at de studerende er afklaret med hvad de starter på, og ved hvad de går ind til. Her kan være tale om tydeligere kommunikation og markedsføring af uddannelsen. Derudover blev der talt om muligheder og kendskab til vejledningen både før studievalg og i den første tid på studiet. Derudover blev formatet for ryste-sammen-ture drøftet, med fokus på at få flere studerende til at deltage, samt studieture i løbet af studiet.
- Panelet ser desuden en mulighed i at skabe et bedre studiemiljø og studieliv, hvis man ved ændringer i campusinddelinger kunne blande uddannelserne på campus, så de blev mere forskelligartede.
- Panelet ser en stor sammenhæng mellem studiemiljø/liv og fastholdelse/frafald, og vurderer at arbejdet hermed, vil gavne frafaldet og øge tilhørsforholdet samt fremmødet på uddannelsen.

4. Yderligere drøftelser ved uddannelsesevalueringen

Foruden de beskrevne anbefalinger i afsnit 3, opstod der også en række yderligere drøftelser på evalueringsdagen. Disse præsenteres nedenfor.

4.1 Fortællingen om uddannelsen

Panelet kom flere gange under evalueringsdagen ind på den fortælling, der er om uddannelsen, og hvordan man omtaler såvel uddannelsen, som typen af studerende den målrettes. Det opleves som rigtig positivt at både ledelse, studerende og undervisere ser på uddannelsen som havende et tydeligt fagligt håndværk, som der værnes om, og er stolthed omkring. Dog oplevede panelet også, at der i en del af retorikken omkring uddannelsen, opstår stereotype fortællinger om uddannelsen og dens målgruppe. Derfor blev der flere gange opfordret til at have fokus på kommunikation og markedsføring, evt. med inddragelse af aftagere, som kan være med til at formidle de forskelligartede muligheder der findes for uddannelsens dimittender.

Derudover blev der særligt med de studerende talt om, hvordan man i højere grad, kunne formidle at uddannelsen også er for kvindelige studerende, ved at samarbejde med

kvindelige dimittender, undervisere og nuværende studerende, når uddannelsen markedsføres.

4.2 Samarbejde med ungdomsuddannelser

Jf. ovenstående afsnit 4.1, kan der arbejdes med kommunikation om, og markedsføring af uddannelsen. Dette også i relation til ungdomsuddannelserne.

Panelet drøftede både med ledelsen, studerende og underviserne, hvilke udfordringer der ligger i, at få unge på ungdomsuddannelserne til at få øje på uddannelsen. Der er en klar oplevelse af, at man skal på universitetet, hvis man tager en gymnasial uddannelse. Mange gymnasielærere og vejledere har selv en universitetsbaggrund, og det opleves derfor at de i højere grad vejleder til valg af en sådan, frem for muligheden for en uddannelse fra en professionshøjskole. Her foreslås et samarbejde med StudieNord, samt at samarbejde med ungdomsuddannelserne om input til relevante fag, hvor uddannelsen kunne komme og deltage.

Panelet kom igen ind på inddragelsen af virksomheder og erhvervslivet, som aftager dimittender fra uddannelsen. Deres forslag er at samarbejde med aftagerfeltet omkring formidlingen til og samarbejdet med ungdomsuddannelserne. De kan således være medvirkende til at give et billede af hvad uddannelsen kan bruges til, og hvilke muligheder man har. Derudover er det en god ide med fokus på muligheder for efteruddannelse og hvilke kombinationer der kan være i den forbindelse. Dette kan være medvirkende til at give et mere nuanceret billede af hvad uddannelsen kan, og fortælle at kodning også kan bruges i jobs hvor man arbejder med ex. kommunikation og mennesker.

Panelets opfordring er at gøre uddannelsen "lækker" overfor ungdomsuddannelserne. De fortæller om tiltag fra KU, som bl.a. laver workshops hos gymnasier omkring hvordan man ex kan bruge programmering i undervisningen, så studerende får forståelse for hvordan man bruger faget.

Professionshøjskolen UCN

Selma Lagerlöfs Vej 2

9200 Aalborg Øst

www.ucn.dk



PROFESSIONSHØJSKOLEN