



Uddannelsesplan for praktik på Skals Efterskole

Forstander: Nikolai Terp, nt@skals-efterskole.dk

Praktikkoordinator: Kirsten Benner Gerbek, souschef og administrativ afd. leder, kg@skals-efterskole.dk, tlf.: 86695011

Praktikvejleder: Ole Nielsen, uddannet praktiklærer, uddannelsesvejleder og lærer, on@skals-efterskole.dk

Kultur og særkende

Skals Efterskole forbereder eleverne til ungdomsuddannelse med et ambitiøst og krævende læringsmiljø. Vi giver store faglige udfordringer til de elever, vi tilbyder en plads på 9. eller 10. årgang.

- Vores internationale arbejde er en naturlig del af livet og de daglige aktiviteter på skolen.
- Vores undervisning er baseret på brugen af IT. Elever skal medbringe egen bærbar PC.
- Sang, fortælling, dialog og fællesskab er en naturlig del af efterskolehverdagen.
- Gymnastik, sang, morgennyheder, fortælling og dans er obligatorisk for alle elever.

På Skals Efterskole afsluttes alle obligatoriske fag med folkeskolens prøver, og folkeskolens fastsatte delmål og slutmål følges i fagene.

Cambridge IGCSE-klasserne afslutter med IGCSE eksamen i engelsk, matematik, fysik/kemi/biologi (Combined Science), 2. fremmedsprog eller Economics samt Global Perspectives (visse fag optræder dog kun i 10. klasse). 10.

Cambridge koncentrerer sig mest om Cambridgeeksaminer, men tager dog også den danske eksamen i dansk, hvorimod 9. Cambridge aflægger de danske eksamener såvel som den engelske Cambridge IGCSE eksamen, som er en international eksamen for 14-17 årige.

Praktik, organisering og formalia

Vi følger den bekendtgørelse, der til enhver tid er gældende. Skolens souschef og administrative afdelingsleder, Kirsten Benner Gerbek, har den koordinerende rolle i forhold til praktikken.

Samarbejde:

Den studerende vil udover kontakten til Kirsten Benner Gerbek, også have et nært samarbejde med en eller flere praktiklærere fra efterskolen. Vi har på skolen en lærer, der har taget uddannelsen til praktiklærer, og denne er sparringspartner for de involverede parter. I god tid inden praktikforløbet, har den studerende haft et forventningsmøde med henholdsvis koordinator og praktiklærer(e). Der er her aftalt skema, indhold, mulighed for indkvartering, deltagelse i tilsyn om aftenen, evt. rejse, deltagelse i personalemøder, obligatorisk selvvalgt opgave, temaug, teammøde mv..

Den studerende bliver af en praktiklærer sat ind i hvilke stofområder, der har været gennemgået fra årsplanen, og det aftales, hvordan den af den studerende planlagte undervisning indgår i den øvrige årsplan. Der udarbejdes af den studerende en skriftlig plan for undervisningen på baggrund af det aftalte.

Praktikanten vil som udgangspunkt være tilknyttet få lærere og have mulighed for at følge dennes undervisning, hvis dette ønskes.

Didaktik: Praktiklæreren vil på baggrund af den studerendes planlægning af undervisning og udførelse af denne, sammen med den studerende evaluere på de punkter, de to på forhånd har aftalt at fokusere på.

Klasseledelse: Det aftales mellem praktikant og praktiklærer om praktiklærer skal gennemgå, hvordan denne organiserer og rammesætter undervisningen under hensyntagen til differentiering for den enkelte elev.

Studerendes status på skolen:

Den studerende anses som en ligeværdig samarbejdspartner i alle de undervisningsaktiviteter, denne deltager i. Dette indbefatter også at den studerende underlægges tavshedspligt på samme måde som øvrige ansatte.

Tilstedeværelse på skolen:

Praktikken planlægges med et skema i samarbejde med den studerende. Heri indgår også tilsyn og evt. skæve arbejdstider. Da vi er en efterskole, ser vi meget gerne, at den/de studerende bor i skolens gæstehus. Herigennem får den studerende mulighed for at opleve efterskolelivet. Dette smidiggør også muligheden for at observere praktiklæreres undervisning og tilsyn. Endvidere har den studerende herigennem også mulighed for at indsamle datamateriale (empiri) til brug ved udarbejdelse af opgave.

Den studerende har mødepligt til alle planlagte aktiviteter og skal ved sygdom sygemelde sig til skolens kontor.

Kvalitetssikring:

Praktiklærere har linjefag eller tilsvarende i de fag, de underviser i.

Vejledningstimer:

Skals Efterskole følger den gældende bekendtgørelse og tilbyder vejledning hos henholdsvis praktiklærer(e) og praktikkoordinator. I forbindelse med 4. årgangspraktikkens alenedel, forventes det, at den studerende deltager i teammøder med de øvrige lærere, og at denne her kan rådføre sig med disse.

Skema:

Den studerende får inden praktikken udleveret skema og kalender over den periode, hvor denne kan se, hvornår undervisning og andre opgaver er placeret.

Evaluerings:

Den studerendes plan for praktikken, som er blevet løbende drøftet i vejledningstimer, vil indgå i den afsluttende tilbagemelding på, om den studerende har bestået praktikken. Det er en sammenfattende vurdering af det samlede praktikkearbejde, der ligger til grund for vurderingen og denne formidles af enten praktikkoordinator eller praktiklæreren.

Uddannelsesplan

DIDAKTIK Niveau 1

Færdighedsmål: Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende.

Kravene (praktiklæreren)

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring.

Praktiklæreren skal igennem observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med praktislærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.
- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål.
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen

DIDAKTIK Niveau 2

Færdighedsmål: Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende.

Kravene (praktislreren)

Praktislreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg af metode, læremidler og brugen af it.

Praktislreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Praktislreren skal give eksempler på, hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evalueringsmetoder.

Praktislreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder.
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.
- Skal evaluere undervisningsforløb og elevs læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

DIDAKTIK Niveau 3

Færdighedsmål: Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner. Den studerende kan evaluere elevs læringsudbytte (hvad kan eleven) og undervisningens effekt samt udvikle egen praksis.

Kravene (praktislreren):

Praktislreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.

Praktislreren skal pege på, hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcepersoner i bestræbelserne på at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt.
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken.
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis.

KLASSELEDELSE Niveau 1

Færdigheds mål: Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen.

Kravene (praktiklæreren)

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Praktiklæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Praktiklæreren skal ligeledes sætte fokus på læreren betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring.
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger.
- Skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen.

KLASSELEDELSE Niveau 2

Færdigheds mål: Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

Kravene (praktiklæreren)

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres, og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Praktiklæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne personlige ressourcer, som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne

KLASSELEDELSE – Niveau 3

Færdigheds mål: Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Praktiklæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt ”tage det personlige lederskab”.

Praktiklæreren skal inddrage den studerende i konflikthåndtering og løser problemer omkring mobning eller mistroivsel.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø.
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

RELATIONSARBEJDE Niveau 1

Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremkaldende med elever – og evt. kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål.

Kravene (praktiklæreren)

Praktiklæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.

RELATIONSARBEJDE Niveau 2

Færdighedsmål: Den studerene kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, og evt. kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.

RELATIONSARBEJDE Niveau 3

Færdighedsmål: Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og en evt. kommunikation med forældre om eleverne skolegang.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv.
- Skal evt. kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang.

Kirsten Benner Gerbek
Souschef og administrativ afdelingsleder
Skals Efterskole