

Referat

Mødetidspunkt	18. september 2023 kl. 15.00 - 17.30
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	6.0.20
Referent	meaj
Deltagere	Medlemmerne i LU Uddannelsesudvalget Medlemmerne i LU Studierådene
Mødeleder	Jesper Carlsen og Peter Larsen
Sagsnr.	271659
Afdeling	Læreruddannelsen Aalborg

Uddannelsesudvalgsmøde og Studierådene

1. Præsentationsrunde + godkendelse af dagsordenen (10 min)

Medlemmerne i hhv. Uddannelsesudvalget og i Studierådene præsenterer sig for hinanden.

Medlemmerne i hhv. Uddannelsesudvalget og i Studierådene bedes godkende dagsordenen

REFERAT

Dagsordenen blev godkendt.

2. (O, D) Lokal Studieordning, studievejledning LU23 v/Thorkild Rams (40 min)

Thorkild Rams gennemgår den ny færdige, godkendte og publicerede lokale studieordning samt de tilhørende lokale studievejledninger, som for studerende og undervisere kan tilgås på [mitUCN.dk](https://mitucn.dk) [CSV](#) og [CME](#)

Medlemmerne i hhv. Uddannelsesudvalget og i Studierådene bedes tage præsentationen til orientering og er meget velkomne til at stille uddybende spørgsmål til det fremlagte.

REFERAT

Læreruddannelsen er gået fra en meget lang og ordtung studieordning til en mere kortfattet version, der er opdelt i en studieordning og en studievejledning.

De dokumenter, man har brug for at kende og kunne orientere sig i, ligger på mitucn.dk og kan tilgås af studerende og medarbejdere. Studierådene og uddannelsesudvalget har bl.a. en opgave i at hjælpe med at sende den nye studieordning for LU23 afsted og kommentere, hvis der er noget de

savner og/eller ikke finder tydeligt (der findes både en fælles national del og en institutionsdel af studieordningen). Læreruddannelsen UCN har besluttet, at den lokale studieordning indeholder de krav der er i bekendtgørelsen og ikke mere. De øvrige relevante beskrivelser og dokumenter ligger nu i stedet i den lokale studievejledning, der som nævnt, er sammensat af de dokumenter, som kan ses på mitUCN.dk. Der findes en studievejledning for hvert udbudssted, da der kan være variationer, dog er fagbeskrivelserne ens.

Der stilles spørgsmål ved, om man, som udefrakommende og evt. potentiel studerende, kan have behov eller interesse i at se de fagbeskrivelser, som i øjeblikket kun kan tilgås af medarbejdere og studerende på LU. Det vil blive overvejet, om ikke fagbeskrivelser skal lægges tilgængelige på ucn.dk også.

3. (O) Optag 2023 på Læreruddannelsen v/Peter Larsen (15 min)

Peter Larsen gennemgår kort dette studieårs KOT-optag (antal af tilbudte studiepladser). Disse data fremlægges som en del af indledningen til punkt 4, og den fælles gruppeproces som dette punkt lig-ger op til.

Medlemmerne i hhv. Uddannelsesudvalget og i Studierådene bedes tage punktet til orientering.

REFERAT

Der er ind til nu 80 færre studerende, der har søgt ind på læreruddannelsen UCN, når der sammen-lygnes med sidste år (nedgang på 26% fra 2022 – 2023). Karakteristika for de studerende, der er optaget på LU 2023, gennemgås kort og kan ses i bilag 3a.

Bilag 3a: Præsentation fællesmødet LU uddannelsesudvalget og studierådet.

4. Fælles drøftelse mellem uddannelsesudvalg og studierådene v/Peter Larsen (50 min)

TEMA: Rekruttering og fastholdelse

Lige som mange af de øvrige uddannelser på UCN, så har også læreruddannelsen udfordringer med at rekruttere studerende og dermed fylde studiepladserne op, og KOT-optaget (antallet af til-budte studiepladser) er faldet yderligere denne sommer 2023.

For læreruddannelsen Aalborg betyder det, en nedgang på omkring 23% fra 2022-2023.

For læreruddannelsen Hjørring betyder det en nedgang på omkring 44% fra 2022-2023.

Disse forholdsvis høje procentvise nedgange i KOT fra 2022-2023 på de to udbudssteder er bekym-rende, og særligt bekymrende er det, at antallet af KOT i Hjørring næsten er halveret fra sidste års optag.

Antallet af studerende, der vælger at afbryde deres uddannelse inden for 1. studieår, ser dog ud til at vise det omvendte billede for de to udbudssteder, således har Hjørring et lavere frafald, og ligger under de 15%, som er standarden på UCN, hvor Aalborg ligger over 15%.

Fælles for de to udbudssteder opleves, at ca. 30% af de studerende vælger at afbryde deres uddannelse, inden de har gennemført.

Læreruddannelsen er meget optaget af ovenstående og er klar over, at med de fremtidige små ungdomsårgange, så vil det blive svært for læreruddannelsen at ændre på den faldende tendens ift. antallet af ansøgere til de to udbudssteder i hhv. Aalborg og Hjørring. Derfor er et særligt fokusområde at holde godt fast på de studerende, vi har, og gøre hvad vi kan for at hjælpe og fastholde dem til at gennemføre uddannelsen.

Læreruddannelsen vil meget gerne have input til, hvordan vi kan styrke vores indsats på ovenstående områder. Herunder om der kan være bud på, hvad det tilsyneladende er, som Hjørring kan i forhold til Aalborg ift. at fastholde de studerende og holde frafaldet under første studieår på under 15%. Hvad er det, at Aalborg tilsyneladende gør rigtigt ift., at gøre det mere attraktivt at søge dette studiested frem for Hjørring?

❖ **PTL indleder gruppearbejdet (10 min)**

❖ **Gruppearbejde med udgangspunkt i nedenstående spørgsmål (25 min)**

Refleksionsspørgsmål i grupperne:

- *Er der noget I (studerende) savner på uddannelsen, som kunne gøre det endnu mere attraktivt for jer at være her?*
- *Hvordan oplever I (studerende) studiemiljøet?*
- *Hvordan styrker vi rekrutteringen til læreruddannelsen?*
- *Kan I (studerende) fortælle, hvorfor I selv har valg læreruddannelsen i hhv. Aalborg/Hjørring?*
- *Har gruppen ideer til, hvordan vi kan få flere studerende til at vælge læreruddannelsen i det hele taget?*
- *Hvordan kan vi gøre mere opmærksom på os selv på læreruddannelsen? - er der fx nogle arenaer eller platforme, som vi bør fokusere på, for at skabe opmærksomhed?*
- *Hvad gør vi for at mindske frafald fra uddannelsen (kan mødepligt på alle årgange være med til at fastholde de studerende? Andet?)?*

❖ **Opsamling i plenum (15 min)**

REFERAT

Faldende ungdomsårgange og højkonjunktur taler i mod, at antallet af studerende der vil søge læreruddannelsen i de kommende år, vil stige. Hvorfor gruppen pointerer, at indsatsen for nuværende, må være at gøre noget for at fastholde de optagede studerende på studiet.

OPSAMLING fra Gruppedrøftelserne

Rekruttering	Fastholdelse
- Der er brug for mere viden om, hvad det vil sige at uddanne sig til lærer, og hvilke videreuddannelsesmuligheder der også er. - Der bør arbejdes med et mere positivt narrativ i forhold til læreruddannelsen. Fx er lønnen faktisk god, men fortællingen er en anden. - Mere fokus på de unge i dag, og hvilken målgruppe de er (generationen) – behov for fleksibilitet og karriere perspektiv. - Mere fokus på at tiltrække de 'ældre'/voksne potentielle studerende. - Bedre info på nettet, herunder hvilken betydning fag på gymnasiet kan have for mulighederne for at vælge fag på Læreruddannelsen. - Gode aftaler i forhold til praktik, kan også gøre det attraktivt at søge læreruddannelsen. - Fokus på praktik i 8. og 9. klasse, hvad kan gøres her for at gøre opmærksom på læreruddannelsen?	Mødepligt - Den nuværende model ift. mødepligt giver god mening. Frafaldet er størst på 1. og 2. år. Fremmøde handler også om at danne relationer. - Som studerende prioriterer man benhårdt sin tid – men vælger undervisningen fra, hvis man kun har 1-2 lektioner på en dag (så arbejder man hellere). De studerende bryder sig ikke om mødepligt, de studerende kan have brug for mere fleksibilitet, særligt sidst på uddannelsen, hvor de måske er begyndt at etablere familie. Der er forskel på, hvordan man trives bedst. - Hvis man indfører mødepligt, bør der være mere klare retningslinjer omkring evt. konsekvenser ved ikke at dukke op. - Giver god mening med mødepligt på ny LU23, da fagene er fordelt ud på en anden måde. - Når nogle studerende ikke møder op til lektionen, så går det ud over de resterendes motivation. - Mødepligt kan også danne en brokkeklub – hvis man kun møder op for ikke at få fravær. - De unge studerende kommer fra en forpligtende ungdomsuddannelse til en voksenuddannelse – dette kan være svært at navigere i, hvilket kan tale for mødepligt. Organisering og fagidentitet - Det kan være en udfordring, at studiegrupper og praktikgrupper er de samme – der eftersøges mere variation. - Flere fællesskaber, hvor de studerende skal spejle sig i hinanden. - Fagidentitet som lærer – hvilken faglærer er jeg (at identificere sig med lærergerningen, faglokaler mv.). - Arbejde med lærer ånden - at dette er en læreruddannelse og vi er sammen om at danne en god skole. - Idrætsprofilen på CSV tiltrækker de studerende.

	Det sociale - Det sociale er vigtigt i forhold til fastholdelse. Fredagsbaren på CME kunne flyttes op fra kælderen, så man ser den (støder ind i den). - Flere aktiviteter på tværs af årgange, man kender kun dem fra holdet (CME). - Forslag om en RUS-periode, lige som på UNI og flere sociale tiltag over det første semester. Måske nogle flere dryp (de eksisterende 3 dage, er kort tid men meget intense). - Praktikken er afgørende – det er vigtigt at føle sig velkommen og føle sig set og hørt som studerende ude på skolerne. - Hjørring har en tydelig og synlig fredagsbar. CSV er et mindre stede med mindre hold, hvor man hurtigere kommer til at kende hinanden. CSV har mange sociale arrangementer og god opbakning omkring arrangementerne. - Planlægning af flere arrangementer som ikke har fokus på alkohol. - Meritlæren: mere opmærksomhed på, at de også skal have information, så de medtænkes i studiemiljøet. Øvrigt - Jobcentre melder, at man ikke kan modtage dagpenge under meritlæreruddannelsen, hvilket ikke er korrekt (obs samarbejde med jobcentre/kommunikation).
--	---

5. Eventuelt (5 min)

- (O) Årsmøde for uddannelsesudvalg og UCN-bestyrelse den 27.10 (tilmeldingslink udsendt)
- (O) Næste møde i uddannelsesudvalget den 28.11.23

REFERAT

Intet yderligere under eventuelt.