

Dansk 4.-10. klassetrin. Flex

MODUL 1: Literacy – fortsat læsning og skrivning

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges literacykompetencer i og uden for skolen – herunder læse- og skriveudvikling.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på stilladsering og vejledning.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende teorier om literacy, (2)	literacy, literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning,
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, deres beherskelse af dansk retskrivning, (1)	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper

planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence, (1)	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning,
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier, (2)	argumentationsanalyse og kildekritik,
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning, (2)	skrivestrategier,
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning, (2)	læseforståelse,
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling (2)	test og evalueringsformer,
give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse (1)	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulets relation til praksis:

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (30 timer/11 %):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Indkald/seminarer
- Formidling af fagligt stof/forelæsninger via videokonferencer
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner
- Vejledning og fremlæggelser via web med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (170 timer/62 %):

- Den studerendes løsning og besvarelse af opgaver og projektforløb
- Den studerendes arbejde med tilegnelse af fagets tekster og teori
- Den studerendes udarbejdelse af studieprodukter
- Den studerendes arbejde med netbaserede introduktioner til opgaver såsom læringsstier i Prezi eller videointroduktioner
- Den studerendes arbejde med studieredegørelse for selvvalgt og selv læst stof (500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur med relevans for modulet)

- Den studerendes arbejde med e-læringsobjekter (grammatikværktøjer, formidlingsprogrammer, Wiki'er og samarbejdsværktøjer som google docs.)
- Videopræsentationer i forbindelse med orientering om eksamen
- Evaluering af undervisningen

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20 %):

- Selvstændig studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 1000 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
- Forberedelse af eventuel praktik gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design.
- Undervisningsplanlægning og – efterbehandling
- Aktiv brug af læringsplatform (teams)
- Litteratursøgning i forbindelse med studieredegørelsen
- Forberedelse af eventuel praktik
- Forberedelse til undervisning/ugeopgaver
- Dataindsamling (af f.eks. undervisningsplaner, elevprodukter, spørgeskemaer, observationer)
- Videndeling – herunder læsning af medstuderendes besvarelser og studieprodukter
- Diskussion af fagets begreber og problemstillinger
- Arbejde i studiegrupper med fagets stofområder
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7 %):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praktikforberedelse og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

Modulevaluering:

Der skal afleveres to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligtog individuelt.

Der skal endvidere afleveres studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 1000 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)

Betingelser for godkendelse af modulet:

- Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning . Det skal være tydeligt, at den studerende har arbejdet redeligt med stoffet, herunder at der ikke er plagieret, og således at produkter og fremlæggelser har et materielt redeligt indhold. Hvis produkterne ikke har et materielt redeligt indhold, er deltagelsespligten ikke opfyldt.