

## Uddannelsesplan Salling Efterskole

### Kvalitetskrav til praktikskolen

Læreruddannelsen er ifølge § 13.1 jf. bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen BEK nr. 231 af 08/03/2013 forpligtet på at formulere kvalitetskrav til praktikskolerne med henblik på godkendelse af praktikskolerne.

Kvalitetskravene tager udgangspunkt i 4 perspektiver:

1. Grundoplysninger
2. Kultur og særkende som uddannelsessted
3. Praktikkens organisering
4. Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

### Uddannelsesplan

I følge § 13 jf. bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen BEK nr. 231 af 08/03/2013.

*Stk. 2.* Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.

Uddannelsesplanen tager udgangspunkt følgende dokumenter:

1. Praktikkens kompetenceområder og herunder de videns- og færdighedsmål på 1. årgang
2. Studieaktivitetsmodellen.

## Grundoplysninger:

- Praktikskolens navn, adresse, skoleleder, telefon, mail - og webadresse.
- Hvem har ansvaret for praktikken på skolen?
- Hvem koordinerer de studerendes praktik?

Salling Efterskole Nr. alle 1 7870 Roslev.

Leif Lundsgaard

97574384

[LL@salling-efterskole.dk](mailto:LL@salling-efterskole.dk)

Pia Brask har ansvaret og koordinerer praktikken

[pb@salling-efterskole.dk](mailto:pb@salling-efterskole.dk)

## Kultur og særkende som uddannelsessted

- Hvilken praktikskole møder de studerende i praktikken – historie, organisation, værdigrundlag
- Hvad kendetegner aktuelt den pågældende skole: Indsatsområder, principper, profil, udviklingsarbejder mv.?
- Hvordan håndterer praktikskolen samarbejdet med læreruddannelsen:
  - omkring praktikken?

Salling Efterskole er en syv dages skole. Vi arbejder ud fra et begreb, som vi kalder HAFT dvs. hjælpsomhed, ansvar, fællesskab og tolerance. Eleverne møder dette begreb i begyndelsen af deres skoleophold og det spiller en vigtig rolle i relationen mellem elever og elever samt i elev – lærer relationen.

### Værdigrundlag

Salling Efterskole har - med kostskolelivet som det centrale omdrejningspunkt - følgende grundlæggende værdier:

- Vi tror på, at gensidig respekt, forventninger og det at stille krav til hinanden er grundlæggende elementer i opdragelsen og udviklingen af den enkelte elev.
- Vi tror på, at det personlige møde mellem elever og personale gennem et afvekslende skoleår vil være med til at udvikle den enkelte elev både fagligt og personligt.
  
- Vi tror på en skole, som er elevens andet hjem og hvor hjælpsomhed, ansvarlighed, fællesskab og tolerance er nøgleord i hverdagen.

- I forhold til andre former for praksistilknytning?
- i forbindelse med professionsbachelorprojektet?

## **Praktikkens organisering**

### **Praktiklærerne**

- Hvordan udvælges praktiklærere
  - faglig kompetence og linjefag?
- I hvilket omfang har praktiklærerne en praktiklæreruddannelse og/eller – kursus?

## Stu **Praktiklærere:**

På Salling Efterskole møder praktikanterne mange forskellige lærere på grund af arbejdets forskelligartethed. Vi vil meget gerne, at den studerende underviser i et af skolens linjefag, da det er et af skolens særkender. Det stiller meget høje faglige krav til den studerende. Eleverne har personlige interesser i linjefaget, ofte har de arbejdet med området inden de begynder på skolen. På efterskolen bruger de mange timer på at dygtiggøre sig inden for linjefagsområde – også udenfor undervisningen.

Vi har kun en lærer, som har praktiklæreruddannelsen.

### **Studerende på skolen:**

Vi modtager studerende på 4. årgang. De henvender sig til skolen, ofte i marts måned. Vi indkalder til et møde gerne før sommerferien, hvor vi gennemgår skemastruktur, dagsrytme og kalender.

Praktikkoordinatoren gennemgår krav og forventninger fra skolens side. Ud fra praktikanternes ønsker tildeles de praktiklærere. Vi vægter det meget højt, at de studerende får deres fagønsker opfyldt. Det resulterer ofte i, at de møder forskellige lærere og at de får mulighed for at splitte praktikgruppen op, hvis de ønsker det.

Salling Efterskole er inddelt i 3 storgrupper 9. klasse, 10. klasse og projektklasse. Vi tilstræber, at den enkelte studerende kun er tilknyttet en storgruppe pga. skematekniske årsager, men praktikgruppen kan være knyttet til forskellige storgrupper. Vi har skiftende skemaer, det indebærer, at der er nye skemaer hver uge. De studerende kan være proaktive og komme med ønsker til sammenhængende timer og lignende.

### **Praktiske oplysninger**

Salling Efterskole har 160 elever, heraf går der 40 i 9. klasse og 85 i almindelig 10. klasse og 35 i projektklassen.

Eleverne møder til morgentjek mellem kl. 7.00 og 7.10, de spiser derefter morgenmad. Der er undervisning mandag – torsdag fra 7.50 – 17. 30 og fredag fra 7.50 – 15.50.

De studerende er meget velkomne til at spise alle måltider i skolens spisesal gratis. Vi anser det som meget vigtigt, at de studerende snakker med og deltager så meget som muligt i elevernes efterskoleliv. Vi tilbyder desuden et værelse til de studerende, således de kan overnatte på skolen i forbindelse med aftenvagter og weekendvagter.

Vi har et meget åbent lærerværelse, hvor eleverne er velkomne til at kigge ind og tale med lærerne. Det påvirker også tilgangen til praktikanterne, vi forventer, at de indgår i den almindelige samtale med eleverne i dagligdagen.

### **I tilfælde af sygdom**

Den studerende kontakter sin(e) praktiklærer(e).

- Hvordan informerer og introducerer praktikskolen de studerende til praktikken?

## Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

### Evaluering og eksamen

- Hvordan evaluerer skolen arbejdet med praktik?  
Det er den enkelte lærer, som evaluerer med den studerende og praktikkoordinatoren, der samler op på eventuelle problemer.

Den studerende skal efter gennemførelse af praktikmodulet bedømmes med ”Bestået” eller ”Ikke bestået”. Bedømmelsen foretages af den for praktikforløbet ansvarlige praktislærer i samråd med øvrige lærere der måtte være involverede i forløbet. Praktikkoordinator sikrer en fælles evaluering og evalueringsskabelonen fra læreruddannelsen udfyldes af relevante lærere.

I løbet af et praktikmodul indgår en trepartssamtale, der er en drøftelse mellem en praktikgruppe, en praktislærer og en underviser fra læreruddannelsen og den foregår på praktikskolen.

Trepartssamtalen tager afsæt i problemstillinger fra det aktuelle praktikforløb og med inddragelse af praktikens fokusområder fra praktikforberedelsen.

Det er de studerende, der indkalder til dette møde.

## Praktik og vejledning

Det er praktislæreren, som aftaler tidspunkter for vejledningen med den studerende. Den studerende laver dagsorden. Under praktikken er der desuden et møde mellem de studerende og praktikkoordinatoren hvor der samles op på de helt specielle problemstillinger, der kendetegner en efterskole.

## Studieaktivitet i praktik på Salling Efterskole Skole

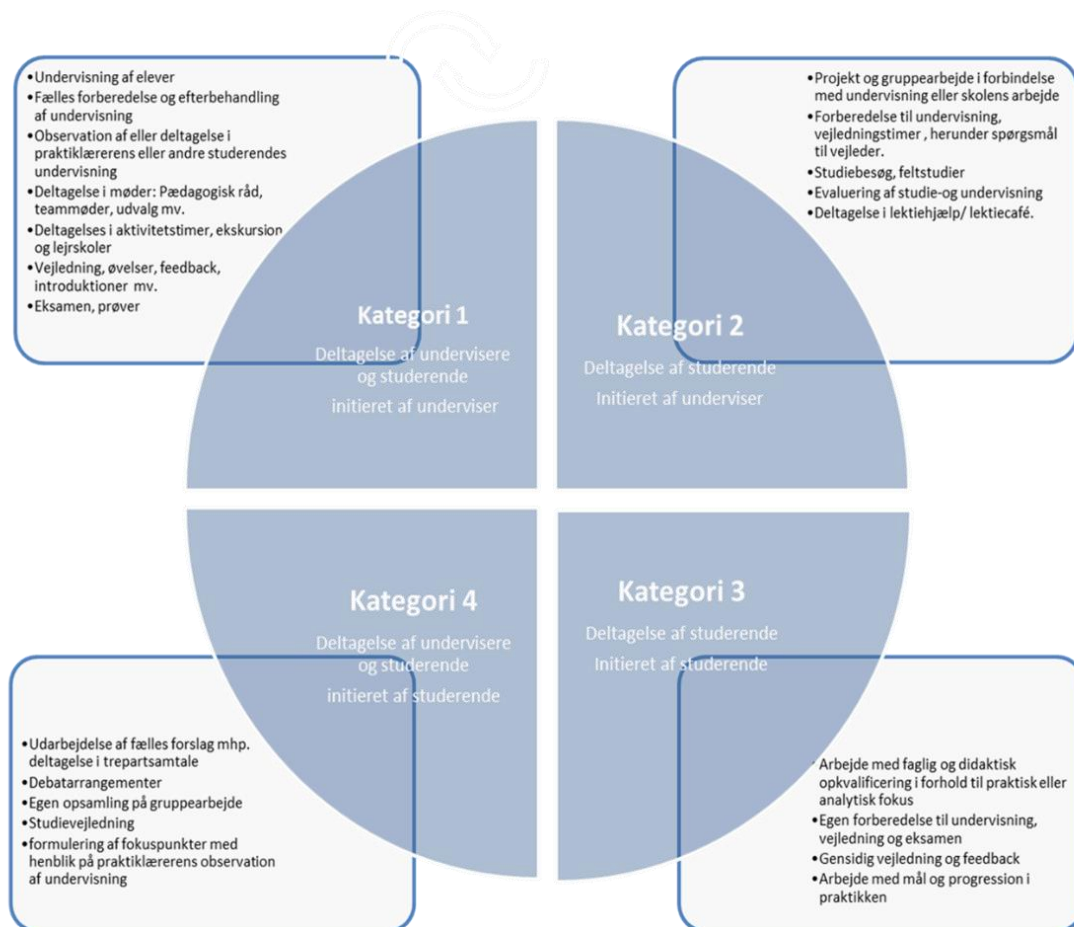
Praktikskolen skal jvf bekendtgørelsen tilrettelægge en praktik svarende til 37 arbejdstimer pr uge. Studieaktivitetsmodellen nedenfor kan synliggøre de forskellige undervisnings- studie- og læringsaktiviteter, som er indeholdt i praktikperioden. Den anvendes som afsæt for gensidig forventningsafstemning mellem undervisere og studerende.

I forbindelse med praktikken skal I arbejde på følgende måde/deltage i følgende:

Vi forventer, at de studerende:

- Sammen med praktiklæreren forbereder undervisningen
- Efterbehandler undervisningen
- Modtager praktikvejledning
- Deltager i storgruppemøder
- De underviser i et af skolens linjefag
- De har fagfaglige timer, ex. Dansk, matematik mv.
- Deltager i tværfaglige forløb
- Deltager i skolens skilejrskole
- Deltager i ugentlig aftenvag
- Deltager i en weekendvag
- Deltager i det ugentlige lærermøde
- Har en kontaktgruppe og leder møder med denne
- Tager ansvar som ganglærere

# Studieaktivitetsmodellen



## Kort bestemmelse af faget praktik

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Praktik består af tre kompetenceområder:

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

**OBS: Bemærk højre kolonne i skemaerne herunder:**

Skolen skriver her, hvordan der arbejdes med kompetencemålene på praktkniveau 1, 2 og 3.

Kompetenceområder	Kompetencemål	1. praktkniveau		Hvordan arbejdes der med kompetencemålene i praktik på praktkniveau 1?
		Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
<b>1. Didaktik</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,	<b>Krav til studerende:</b> Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlig plan for undervisningsforløb.  <b>Vurderingskriterier:</b> Den studerende skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre et undervisningsforløb.  <b>Praktiklærer:</b> Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støttes studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder, at læreren kan modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.
		evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	<b>Krav til studerende:</b> Den studerende skal evaluere udvalgte dele af undervisningen.  <b>Vurderingskriterier:</b> Den studerende skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål  <b>Praktiklærer:</b> viser eksempler på iagttagelser af elever og hjælper i indkredsningen af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for og justering af undervisningen.
		observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	<b>Krav til studerende:</b> Skal lave systematiske iagttagelser.  <b>Vurderingskriterier:</b> Den studerende skal kunne observere og analysere udvalgte undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisning.  <b>Praktiklærer:</b> Skal gennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger med henblik på vejledning.
<b>2. Klasseledelse</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen	<b>Krav til studerende:</b> Skal skrive dagsorden for hver time på tavlen.  <b>Vurderingskriterier:</b> Den studerende skal vise tegn på begyndende færdighed i at lede elevernes deltagelse i undervisningen gennem klare og positive rammer.  <b>Praktiklærer:</b> skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan



				<p>undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse. Studerende støttes i bestræbelserne på at tilrettelægge en undervisning som sikrer elevernes læringsudbytte og arbejdsro.</p>
<p><b>3. Relationsarbejde</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>	<p>Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	<p>kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elev-relationer,</p>	<p>kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,</p>	<p><b>Krav til studerende:</b> skal kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.</p> <p><b>Vurderingskriterier:</b> Den studerende skal kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.</p> <p><b>Praktiklærer:</b> skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan man kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative kompetencer.</p>
		<p>Skole/hjem-samarbejde,</p>	<p>kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,</p>	<p><b>Krav til studerende:</b> at studerende skriver et informationsbrev til forælderen i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.</p> <p><b>Vurderingskriterier:</b> Den studerende skal kunne kommunikere med forældre om undervisningens formål og skolens opgave.</p> <p><b>Praktiklærer:</b> giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, de studerende har planlagt og vil gennemføre.</p>

Kompetenceområder	Kompetencemål	2. praktkniveau		Hvordan arbejdes der med kompetencemålene i praktik på praktkniveau 2?
		Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
<b>1. Didaktik</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,	<b>Krav til studerende:</b> Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlig plan for undervisningsforløb med varieret anvendelse af metoder og læremidler.  <b>Praktiklærer:</b> med udgangspunkt i egen lærerpraksis støttes studerende i udformning af undervisningsplaner med begrundet anvendelse af forskellige metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og IT. Det betyder at læreren kan modellere/ vise konkrete skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser under anvendelse af varierede metoder og læremidler.
		formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	<b>Krav til studerende:</b> skal evaluere undervisningsforløb og kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i relation til formulerede mål.  <b>Praktiklærer:</b> viser eksempler på evaluering af et undervisningsforløb og hjælper i indkredsningen af tegn på elevernes læring.
		observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	<b>Krav til studerende:</b> Skal lave systematiske iagttagelser af egen praksis med henblik på udvikling af undervisning  <b>Praktiklærer:</b> praktiklæreren skal gennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger som udgangspunkt for og justering af undervisningen med henblik på vejledning.
<b>2. Klasseledelse</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	<b>Krav til studerende:</b> Skal lave lektionsplaner for hver time med henblik på tydelig mål- og rammesætning.  <b>Praktiklærer:</b> skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse. Studerende støttes i bestræbelserne på at tilrettelægge en undervisning som sikrer elevernes læringsudbytte og arbejdsro.
<b>3. Relationsarbejde</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til	Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner	kommunikation, involverende læringsmiljøer,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af	<b>Krav til studerende:</b> Skal kommunikere dialogisk med kolleger, medstuderende og elever med

elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	motivation og trivsel,	undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	<p>henblik på elevernes aktive deltagelse.</p> <p><b>Praktiklærer:</b> med udgangspunkt i egen lærerpraksis eksemplificerer praktiklæreren, hvordan man som lærer kommunikerer dialogisk i undervisningen med henblik på elevernes aktive deltagelse. Praktiklæreren støtter desuden den studerende i at forbedre sine kommunikative kompetencer.</p>
		Kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	<p><b>Krav til studerende:</b> at studerende informerer forældrene i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.</p> <p><b>Praktiklærer:</b> giver den studerende mulighed for at deltage i en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, de studerende har planlagt og vil gennemføre.</p>

Kompetenceområder	Kompetencemål	3. praktkniveau		Hvordan arbejdes der med kompetencemålene i praktik på praktkniveau 3?
		Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
<b>1. Didaktik</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	<b>Krav til studerende:</b> Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlig plan for undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,  <b>Praktiklærer:</b> med udgangspunkt i egen lærerpraksis støttes studerende i udformning af undervisningsplaner under hensyntagen til elev- og årsplaner. Det betyder, at læreren kan modellere/vise konkrete skriftlige års-, forløbs- og elevplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.
		metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	<b>Krav til studerende:</b> skal evaluere elevernes læringsudbytte og undervisningens effekt.  <b>Praktiklærer:</b> modellerer/ viser eksempler på formativ og summativ evaluering af læringsudbytte og undervisningens effekt.
		observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	<b>Krav til studerende:</b> Skal lave systematiske iagttagelser af undervisning med henblik på udvikling af egen og andres praksis.  <b>Praktiklærer:</b> skal gennem observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger som udgangspunkt for vejledning og udvikling af praksis.
<b>2. Klasseledelse</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	<b>Krav til studerende:</b> Skal i planlægning og tilrettelæggelse af undervisning være eksplicitte vedr. inklusionsperspektivet.  <b>Praktiklærer:</b> skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis dele erfaringer vedr. konflikthåndtering, mobning og inkluderende læringsmiljø. Studerende støttes i bestræbelserne på at tilrettelægge en undervisning, der inkluderer alle elever.
<b>3. Relationsarbejde</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre,	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	<b>Krav til studerende:</b> Skal kunne indgå i et ligeværdigt samarbejde med elever, kolleger, forældre og andre. Skal kunne kommunikere anerkendende med henblik på at støtte og inkludere den enkelte elev i undervisning og klassens sociale liv.

	evaluere og udvikle undervisning.			<p><b>Praktiklærer:</b> med udgangspunkt i egen praksis eksemplificerer praktiklæreren, hvordan man kommunikerer anerkendende med henblik på elevernes aktive deltagelse i undervisning og klassens sociale liv. Praktiklæreren støtter desuden den studerende i at forbedre sine kompetencer ift. kommunikation og samarbejde.</p>
		<p>Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.</p>	<p>kommunikere med forældre om elevernes skolegang.</p>	<p><b>Krav til studerende:</b> skal kunne deltage aktivt og ligeværdigt i forældresamarbejde og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.</p> <p><b>Praktiklærer:</b> deler erfaringer om skole-hjem-samarbejde med studerende og giver den studerende mulighed for at deltage i forældresamarbejde.</p>

## Kompetencemål for praktik - synoptisk opstillet

Kompetenceområder	Kompetencemål	1. praktkniveau		2. praktkniveau		3. praktkniveau	
		Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<b>Didaktik</b>  Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige resourcepersoner,
		evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på eleveres udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og eleveres læringsudbytte,	metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere eleveres læringsudbytte og undervisningens effekt og
		observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.
<b>Klasseledelse</b>  Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens resourcepersoner.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger, resourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og
		skole-hjemsamarbejde,	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	Kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældre-møder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.