

### Dansk, 1.-6. klassetrin

#### MODUL 1: Tidlig literacy - Skriftsprogstilegnelse

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

###### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret Literacy-, sprog-, læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

###### *Indhold og genrer*

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genrer og tekstpraksis.

Literacy-, sprog-, læse-, og skriveundervisningen med tekster formidlet af og til børn.

###### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt.

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere tekster, didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

###### *Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

##### Modulets vidensgrundlag

Bygger på forskning i literacy herunder læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik, sprogundervisning og fagdidaktik.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster

Kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper.

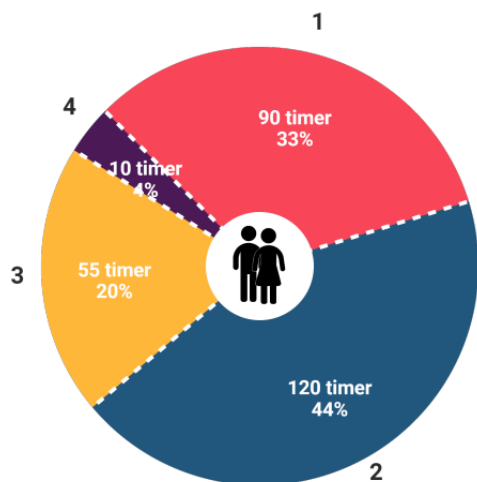
Kompetenceområde 3: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter eleverns literacykompetencer, (1+2+3)	literacy, literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og skrivning,
anvende teorier om eleverns skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter, (3)	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin,
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning, (2)	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på tekster og skriftsprog, eleverns sproglige udvikling og deres beherskelse af sprog, (1)	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper,
planlægge og gennemføre differentierede literacyudfordringer og understøtte den enkelte elevs literacyudvikling, (2)	literacydidaktik, kontekstbaseret grammatikundervisning samt sprogudviklende undervisning,
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling, (2)	test og evaluering,
vurdere eleverns læse- og skrivestrategier under læsning og skrivning af fiktions- og fagtekster, (2+3)	læse- og skrivestrategier,
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse, (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen,
understøtte eleverns læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen, (2)	it som læringsressource i læseundervisningen,

### Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – praksistilknytning etableres.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



---

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner, holdundervisning, oplæg og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/43%):

- Forberedelse af holdundervisning, oplæg, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Udarbejdelse af to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Emne, genre, omfang og udtryksform aftales mellem den studerende og læreren. Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligt og individuelt

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20%):

- Selvstændigt studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof minimum 1000 sider fiktion, faglitteratur for børn og læremidler og 500 sider faglitteratur
- Forberedelse af praksistilknytning gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design. Undervisningsplanlægning og efterbehandling
- Aktiv brug af relevante digitale platforme
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/4%):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, evt. praksistilknytning og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

#### **Arbejdet i studiegrupper i modulet**

- Studiegrupper etableres i samarbejde med underviser
- Studiegrupperne skal forventningsafstemme internt i gruppen
- En studiegruppe kan kun opløses efter aftale med underviser
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation fx i forbindelse med udarbejdelsen af et fælles produkt.

#### **Modulevaluering**

##### **Betingelser for godkendelse af modulet**

- Aktiv deltagelse i holdundervisning, oplæg, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning.
- Er modulet placeret på 1. eller 2. årgang er der mødepligt til modulet.