

**Referat: Uddannelsesudvalgsmøde**

Mødetidspunkt 6. april 2022 kl. 15:30-16:30

Mødested Teamsmøde

Referent SIHJ

Deltagere Uddannelsesudvalget

Afdeling UCN Lærer og CFU

## 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendes.

Der bydes desuden velkommen til den nye uddannelsesleder ved læreruddannelsen i Aalborg, Jeanette Schmith.

## 2. (O) Orientering om kvalitetsrapporten 2021 for Læreruddannelsen v/Thorkild (10 min)

Referat:

Thorkild orienterer om arbejdet med at udarbejde kvalitetsrapporten 2021 for læreruddannelsen. Kvalitetsrapporten har et bagudskuende blik, hvor der gøres status på uddannelsens kvalitetsarbejde pr. 2. maj 2022. Identificerede udviklingspotentialer i kvalitetsrapporten 2021 indarbejdes i kvalitetsudviklingsplanerne for 2022-2023, som læreruddannelsen ligeledes er i færd med at udarbejde.

Herudover orienteres der om centrale temaer i kvalitetsrapporten 2021, herunder uddannelsens niveau og indhold, uddannelsens relevans, uddannelsens videngrundlag og dette års aktuelle tema i kvalitetsrapporten 'digitale kompetencer'. På nærværende møde præsenteres nøgletal/kvalitetsdata for UCN Læreruddannelsen, som ligger til grund for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten og kvalitetsudviklingsplanerne.

## 3. (O, D) Orientering om og drøftelse af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse samt UCNs institutionelle evalueringer af studieaktiviteter fra efteråret 2021 v/Thorkild (40 min)

Referat:

Der orienteres om centrale resultater fra UCN's institutionelle evalueringer af studieaktiviteter (undervisning, praktik og bachelorprojekt) samt Uddannelses- og Forskningsministeriets nationale undersøgelse 'Danmarks Studieundersøgelse', der både indeholder en studentermåling og en dimittendmåling. I gennemgangen af resultaterne lægges der vægt på, hvor det går godt på UCN Læreruddannelsens to udbud og hvor der er behov for at have en øget opmærksomhed.

### Svarprocenter og datagrundlag

Overordnet bemærkes det, at svarprocenterne på både de institutionelle og de nationale evalueringer er for lave samt at de har været dalende de sidste år.

- Jesper: Hvor valid er resultaterne, når svarprocenterne ikke er højere?
- Birthe: På Aalborg Universitet kan de også genkende denne udfordring.
- Thorkild: De studerendes besvarelser ligner i overvejende grad resultaterne fra tidligere år, hvor svarprocenten også var væsentlig højere, hvorfor det vurderes, selvom det ikke er optimalt, at læreruddannelsen godt kan arbejde videre med resultaterne. Det vurderes, at der forekommer en vis evalueringstræthed, som kan være årsagen til de lave svarprocenter. Med hensyn til Danmarks Studieundersøgelse, som er en national undersøgelse, gennemføres den i den periode, de studerende på UCN er i praktik. Dette vanskeliggør yderligere at få de studerende til at besvare undersøgelsen. UCN har ikke indflydelse på gennemførelsestidspunktet af den nationale undersøgelse.
- Per: Generelt er det udfordrende at vide, hvad de studerende svarer på ved disse typer af undersøgelser. Hvad forstår dimittender/studerende fx ved digitale kompetencer?
- Thorkild: Resultaterne drøftes med underviserne via lærerrådene og med studerende via studierådene med henblik på bl.a. at kvalificere, hvordan resultaterne skal forstås, om de kan genkende det billede, resultaterne tegner samt med henblik på at indhente input til evt. forbedrings tiltag eller igangsatte initiativer.

### Undervisningsevalueringer – efteråret 2021

- Der opnås på begge udbud en god/meget god vurdering af indikatorerne: 'Fagligt niveau og Indhold', 'Pædagogisk kvalitet', 'Faciliteter og ressourcer' og 'studiestarten', mens resultaterne, i tråd, med tidligere år viser et behov for en opmærksomhed på at tilrettelægge arbejdsmængden, så den fordeles bedst muligt hen over semesteret. Tidligere iværksatte indsatser har ikke løst denne problematik. Vurderingen er, at dette heller ikke vil være muligt, idet der vil være spidsbelastninger i et studie, grundet fx prøveperioder. I forbindelse med ny læreruddannelse vil der blive set på, om praktikken fx kan placeres anderledes med henblik på fordele arbejdsmængden mere jævnt for studerende såvel undervisere.

### Praktikevalueringer – studieåret 2021-2022

- Praktikevalueringerne på begge udbud peger på, at de studerende er tilfredse med praktikforløbet. Der opnås en god/meget god vurdering af alle indikatorer: 'Fagligt niveau og Indhold', 'Pædagogisk kvalitet', 'Tilrettelæggelse' samt 'Faciliteter og ressourcer'. Der identificeres dog et udviklingspotentiale ift. forberede de studerende til praktikken – derfor påtænkes 'Praktiknøglen', som indeholder central information om praktikken, justeret.

### **Bachelorprojekt i Hjørring - efteråret 2021**

- Bachelorevalueringerne peger på, at de studerende er tilfredse med forløbet omkring bachelorprojektet. Der opnås en god/meget god vurdering af alle indikatorer: 'Fagligt niveau og Indhold', 'Pædagogisk kvalitet', 'Tilrettelæggelse' samt 'Faciliteter og ressourcer'. Via evalueringerne er det efterspurgt, at tildeling af bachelorvejledere foregår tidligere. Dette imødekommes - tildeling af bachelorvejledere for vinteroptaget vil fremadrettet foregå i juni i stedet for august.

### **Danmarks Studieundersøgelse 2021 – studentermålingen**

#### Læringsbarometeret 2021

- Aalborg: Der opnås en meget god/god vurdering på 8 ud af 11 indikatorer. Dette vedrører følgende indikatorer: 'Interesse og motivation', 'Støtte fra medstuderende', 'Undervisningsinteraktion', 'Læringsforståelse', 'overensstemmelse', 'dybdelæringstilgang', 'organiseret læringstilgang' og 'Praksis'.
- Hjørring: Der opnås en meget god/god vurdering på 7 ud af 11 indikatorer. Dette vedrører følgende indikatorer: '1.1 Interesse og motivation', '1.2. Støtte fra medstuderende', '1.3 Undervisningsinteraktion', '1.4 læring for forståelse', '1.5. overensstemmelse', '2.1. dybdelæringstilgang' og '2.2 organiseret læringstilgang'.
- I forhold til temaet 'Læringsmiljø' opnås der en meget god/god vurdering på 5 ud af 6 af indikatorerne. Undersøgelsen indikerer hermed, at der er et godt læringsmiljø på UCN Læreruddannelsen
- Med hensyn til temaet 'læringstilgange' opnås der i undersøgelsen en god vurdering på 2 ud af 3 indikatorer.

#### UddannelsesZoom 2021

- Begge udbud: Undersøgelsen viser, at de studerende vurderer, at undervisningen er god og at der er et godt/meget godt studiemiljø på Læreruddannelsen.

#### Digitale kompetencer (UCN-spørgsmål)

- Resultaterne indikerer, at undervisningen på begge udbud på UCN Læreruddannelsen understøtter og udvikler de studerendes digitale kompetencer.

### **Opmærksomhedspunkter fra Danmarks Studieundersøgelse 2021**

- Studieintensitet har været faldende i perioden 2018-2021.
- Trivsel – en relativ høj andel af de studerende (på begge udbud) angiver, at de inden for de seneste 14 dage har været presset (fx deres egne forventninger til deres præsentationer på uddannelsen).
- Konstruktiv feedback.
- Forskningsbaseret.
- Overfladelæringstilgang.

Ovenstående opmærksomhedspunkter er også identificeret via undersøgelsen i 2020. Derfor er der igangsat indsatser i 2021 som har til hensigt at forbedre ovenstående. Disse har dog ikke slået helt igennem endnu. Der arbejdes videre med følgende indsatser i 2022 og ift. ny LU:

- Konstruktiv feedback – afdækkes i foråret 2022, hvad de studerende forstår ved konstruktiv feedback og hvordan deres behov kan imødekommes.
- Professionalisering af studiegruppearbejde – bl.a. med henblik på at højne studieintensiteten, styrke trivslen og fremme dybdelæringen.
- Forskningsbaseret.

### Opmærksomhedspunkter fra Danmarks Studieundersøgelse 2021 - dimittendmålingen

- De studerende i Aalborg og Hjørring vurderer, at overgangen fra studie til arbejdsmarkedet var svær – dette begrundes særligt med: at jobbet opleves meget krævende og dimittenderne oplever at mangle kompetencer for at kunne udføre deres job.
- Uddannelsens relevans: Dimittender fra begge udbud er hverken enig eller uenig i, at der er overensstemmelse mellem, det lærte på uddannelsen og de efterspurgte kompetencer af nuværende/seneste arbejdsgiver
- Digitale kompetencer: Undersøgelsen viser, at dimittenderne fra begge udbud hverken er enig/uenig i, at læreruddannelsen har givet dem kompetencer til at bruge digitale teknologier inden for lærerprofessionen.

### Drøftelse af nøgletal/resultater med uddannelsesudvalget

Der er identificeret følgende elementer, som er særlige interessante at drøfte med uddannelsesudvalget – bl.a. i forhold til udviklingsplaner for læreruddannelsen i de kommende år: 1) Praktikvejlederuddannelsen, 2) Overgangen fra uddannelse til job, 3) Rekruttering af studerende til læreruddannelsen og 4) Digitale kompetencer hos dimittenderne.

#### 1) Praktikvejlederuddannelsen

- Datagrundlag: 22 % af praktiklærerne i Aalborg og 41 % af praktiklærerne i Hjørring, der har studerende i praktik fra læreruddannelsen i hhv. Aalborg og Hjørring i studieåret 2021-2022, har gennemført hele eller dele af praktikvejlederuddannelsen jf. den årlige survey med praktiklærerne i foråret 2022.
- Kommentarer:
  - Helle W: Praktikvejlederuddannelsen gør en stor forskel i forhold til den måde, man som lærer er vejleder på. Lærerforeningen bakker op om, at så mange som muligt skal have praktikvejlederuddannelsen.
  - Jesper: Kan vi opstille et måltal for, hvor mange der skal have en praktikvejlederuddannelse? Forstår desuden, at dialogen tages op i skolechefgruppen.
  - Mads: Fremhæver, at en professionel skole bør have en praktikvejlederuddannede praktiklærer pr. afdeling.

## **2) Overgangen fra uddannelse til job**

- Begge udbud: Studerende oplever, at overgangen er svær jf. dimittendundersøgelsen 2021.
- Kommentarer:
  - Birthe: Forslår læringscirkler som et støttesystem for dimittender.
  - Helle W: Skolerne i Hjørring Kommune har en mentorordning og en god arbejdstidsaftale ift. nyuddannede lærere.

## **3) Rekruttering af studerende til læreruddannelsen**

- Kvote 2 ansøgerantallet i Aalborg og Hjørring er faldet i 2022.
- Kommentarer:
  - Jesper: Det er bekymrende, hvis kvote 2 tallene udtrykker en tendens for udviklingen. Kommunerne har også en opgave ift. skabe et attraktivt arbejdsmiljø. Der peges desuden på, at der nationalt bør laves en strategi for rekruttering til læreruddannelsen.
  - Carsten: Det er et vigtigt punkt for kommunerne. Vi skal se på, hvad vi kan gøre.
  - Per: Rekruttering er det store og væsentlige problem.
  - Mogens: en ting er rekruttering – en anden ting er fastholdelse af de uddannede lærere i folkeskolen.

## **4) Digitale kompetencer hos dimittenderne**

- Begge udbud: Resultaterne indikerer, at de studerende oplever, at UCN Læreruddannelsen understøtter og udvikler de studerendes digitale kompetencer, mens dimittenderne hverken er enig/uenig i, at UCN Læreruddannelsen har givet dem kompetencer til at bruge digitale teknologier inden for lærerprofessionen
- Kommentarer:
  - Helle C: formoder at resultaterne er udtryk for, at det kan være svært at navigere i skolerne portaler – kan praktikskolerne onboarde dem i IT-systemerne?
  - Helle W: De studerende møder skolernes portaler i praktikforløbene - de prøver at bruge portalerne, men de kommer ikke ud i alle 'hjørner' af portalerne.

## **Opsamling**

**På baggrund af drøftelserne udledes det, at der særligt er to centrale elementer at arbejde videre med:**

- 1) Løft af praktiklærerne/uddannelseslærere. UCN Læreruddannelsen tager initiativ til at drøfte dette med kommunerne – hvordan kan vi rykke på det også set i lyset af ny læreruddannelse?
- 2) Rekruttering af studerende til læreruddannelsen fremadrettet. Det forslås som et temamøde efter sommerferien i uddannelsesudvalget.

#### **4. Næste møde (5 min)**

Referat:

Næste møde er berammet til d. 18. maj kl. 15.00-17.00.

#### **5. Eventuelt (5 min)**

Referat:

Kompetenceudvikling af medarbejdere i folkeskolen ift. den ukrainske flygtningesituation drøftes kort.