

Referat

Mødetidspunkt	18. maj 2021 kl. 14.00- 16.00
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	3.0.30
Referent	SIGP/MAHH
Deltagere	Hans Christian Mariegaard, Marlene Justesen, Hans Jørgen Vakili Jensen, Gitte Orlowitz, Anne Krogh Per Knudsen, Jannie Thaisen og Susanne Damgaard deltager via TEAMS.
Fraværende	Afbud fra Lene Tølbøll, Mathilde Nyvang Hostrup, Julie Borup Jensen, Jonna Kastbjerg og Camilla Kappel, Peter Kristensen, Maria Bonde Henriksen, Emilie Bekhøj Andersen, Emma Volsholt Svane,
Mødeleder	Hans Christian Mariegaard
Afdeling	UCN Pædagogik

Uddannelsesudvalget for Pædagoguddannelsen, UCN

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

2. Kvalitetsmålinger på PU (ca. 14.00-14.50)

Oplæg omkring de seneste resultater fra kvalitetsmålinger, herunder Uddannelses og Forskningsministeriets kvalitetsmålinger, dimittendmålinger samt interne semester/praktikevalueringer) på pædagoguddannelsen ved Signe Pedersen. Udvalget drøfter resultaterne og giver inputs til det videre arbejde.

Resume:

Signe gennemgår kvalitetsmålinger fra efteråret 2020. UFM-målingen er lavet i november/december 2020 og svarprocenten var 52,7 %. Der er flotte tilbagemeldinger på mange parameter, men covid-19 har også betydning for de studerendes tilbagemelding. På tre parameter er vurderingen under middel, det omhandler konstruktiv feedback, forskningsbaseret og overfladelæring. Dertil er studieintensiteten faldet.

I forhold til feedback er det prioriteret i de ekstra midler, som pædagoguddannelsen har fået af Undervisnings- og Forskningsministeren til udvikling af særlige forløb frem mod 2023.

Dog er det vigtigt at have in mente, om der er forventningsafstemt mellem studerende og undervisere i forhold feedback – en urealistisk forestilling blandt de studerende?

Gitte supplerer med, at underviserne bruger meget tid på at lave denne forventningsafstemning, men det har ikke haft så stor effekt. Dog ses en fremgang siden 2018.

På uddannelsen bruges i højere grad begrebet vejledning frem for feedback, hvilket også kan have betydning. Feedback er et umætteligt hul som uddannelsen forholder sig til.

Der er en dialog med styrelsen omkring begrebet feedback – og det problematiske i at det bruges og spørges til i UFM's måling.

Der er arbejdet med sammenhæng på uddannelsen bl.a. i handleplanen – men det tager tid før effekten kan ses - ses bl.a. i spørgsmål om overfladelæring. Dette drøftes også med ny pædagoguddannelse.

Forskningsbaseret – er et tema der er fokus på ved omorganisering. Dog har flere forskningsprojekter oplevet mindre aktivitet pga. corona – dermed også mindre synligt for de studerende

Corona har betydning for motivation og læringsudbytte – hvorfor det er faldet.

Online undervisning er lidt ensformigt, og det er svært med drøftelser og dialog.

I år er der som noget nyt spurgt ind til krænkelse og sexisme. Herunder spørgsmål der omhandler udelukkelse fra fællesskabet, forskelsbehandling, psykisk og fysisk vold. UCN Pædagogik afventer behandling centralt fra UCN, og hvordan vi skal kunne håndtere tallene. 25% angiver eksempelvis at have oplevet udelukkelse fra studiefællesskabet, hvilket har overrasket at andelen var så stor.

Uddannelsesledere oplever henvendelser fra studerende der vil udelukke medstuderende, da de ikke oplever de bidrager til gruppearbejdet. Dette er især de ambitiøse studerende, der skal bruge karaktergennemsnit til at læse videre.

Nogle studerende har høje ambitioner og et ønske om at læse videre. Det er en mangfoldig studentermasse – oplevelse og studiekompetencer er vidt forskellige. Undervisningsdifferentiering kan blive et tema fremadrettet. Forventningsafstemning og dialog med de studerende.

Uddannelsesudvalget gør opmærksom på, at Corona også kan have betydning for oplevelsen af udelukkelse.

Der er også lavet en dimittendmåling for studerende der er dimitteret imellem 2017-2019. I højere grad kommer de færdiguddannede i job – og flere i faste pædagogjob. Der er større overensstemmelse mellem erhvervet kompetencer og efterspurgte kompetencer – end angivet tidligere. Fuldkommen overensstemmelse mellem de erhvervede og efterspurgte kompetencer er måske ikke en ambition – og det skal nævnes, at det er dimittendernes vurdering.

Semesterevaluering:

Signe orienterer om, at de studerende er meget glade for at være i praktik. Første praktik opleves dog for mange som en omvæltning og stressende.

De studerende efterspørger bedre planlægning og sammenhæng i overgangen mellem praktik og studie.

Der er stor diversitet i oplevelsen af praktikken – fra kritisk til stor ros.

Studerende efterspørger konkrete opgaver og fokus på researchdage.

Forslag om at samle op på studiedagene i praktikken med vejledere, og efterfølgende opsamling på praktikken på studiet.

Overgangen til en videregående uddannelse kan være svær – og for de studerende på pædagoguddannelsen gælder at over halvdelen kommer fra hjem hvor forældrene ikke har en videregående uddannelse.

Der er behov for en dialog med praksis om, hvordan vi kan understøtte de studerende i en vekselluddannelse.

Gitte og Anne har igangsat et samarbejde om praktik med Regionen. Gitte spørger, om der kunne være interesse for oplæg om erfaringer fra dette samarbejde, samt fra samarbejdet med Jonna i Ælde og Handicap?

Dette er der interesse for i udvalget.

3. Pause (Ca. 14.50 – 15.00)

4. Professionshøjskolernes oplæg om Fremtidens Pædagoguddannelse v./Anne Krogh (Ca. 15.00- 15.45)

Bilag 1: Professionshøjskolernes fælles afsæt – mål og forandringer der skal løfte uddannelsen af fremtidens pædagoger.

Den nationale evaluering af pædagoguddannelsen afsluttes forventeligt i juli. Professionshøjskolernes rektorer, direktører, chefer, ledere og undervisere har hen over efteråret 2020 og foråret 2021 i fællesskab udviklet og udarbejdet en række input, der danner professionshøjskolernes udspil til, hvordan vi designer en fremtidig uddannelse. (bilag)

Uddannelsesudvalget drøfter udspillet.

Resume:

Anne orienterer om at den endelige evalueringsrapport af pædagoguddannelse foreligger efter planen inden sommerferien. Herefter en kort og intensiv proces om drøftelser om ændringer af uddannelsen. Forventeligt vil processen være afsluttet august 2022.

Bilaget om fremtidens pædagoguddannelse – er der forsøgt at inddrage perspektiver fra alle medarbejdere på pædagoguddannelsen. Rektorerne har lavet et udspil, og så var der lavet en ramme, for hvad der skulle drøftes. Involvementerne af medarbejdere forgik online i november/december 2020. Alle input fra medarbejdere er blevet indsamlet og er kondenseret. Det var overraskende så stor enighed der var på tværs i landet.

Anne gennemgår de 5 målbilleder (se nedenfor) – bl.a. hvordan det professionsfaglige dannelsesbegreb kan stå tydeligere frem i formål, indhold og didaktik.

Mål for uddannelsen af fremtidens pædagoger

1. Den pædagogfaglige dannelse skal stå tydeligt frem i formål, indhold og didaktik.
2. Uddannelsen skal have en professionsfaglig progression og sammenhæng med mulighed for tværprofessionelle forløb med andre uddannelser, myndigheder og organisationer.
3. Alle pædagogstuderende skal udfordres fagligt, socialt og personligt i forpligtende studiefaglige fællesskaber.
4. Praktikken skal være et stærkt studie- og læringsrum, der baseres på et tæt samarbejde mellem praktiksted og uddannelse.
5. Uddannelsen skal fremme en professionel pædagogfaglighed forbundet med de pædagogiske institutioner og udviklingsområder, pædagogerne arbejder i.

Der er fokuseret på 8 forandringer, der skal styrkeuddannelsen:

Forandringer, der skal styrke uddannelsen af fremtidens pædagoger

1. En bekendtgørelse med få, centrale kompetencemål og et reduceret antal videns- og færdighedsmål skal sætte rammerne for pædagoguddannelsen.
2. Semesterstruktur skal indføres for hele pædagoguddannelsen.
3. Praktikperioder skal tilrettelægges med mere vekselvirkning mellem praktiksted og professionshøjskole.
4. Alle pædagogstuderende skal modtage vejledning af uddannede praktikvejledere og -ansvarlige på praktikstedet.
5. En betydelig andel af undervisningen skal være træne- og øvelsestimer på mindre hold.
6. Praktisk-æstetiske forløb skal indføres i hele uddannelsens længde.
7. Antallet af prøver skal reduceres. Prøverne skal til gengæld være mere krævende.
8. Mængden af praksisnær og -relevant forskningsviden til brug på pædagoguddannelsen skal øges.

Er nogle af forandringerne vigtigere end andre?

Udvalget finder det svært at prioritere – da alle forandringer taler ind i ønsket om forandring. I forhold til punkt 3 – det kan være svært at håndtere drypvise praktikker – børn og borgere kan have svært ved udskiftning i studerende.

Kunne det være bedre at mere praktik lå i starten af studiet? Dette udfordres af praksis som vil have studerende, der har mere faglig viden, når de starter i praktik.

Der er dog et stort ønske om at prioritere uddannede vejledere – så de studerende møder det samme, samt vejlederne er klædt godt på til vejlederrollen. Dette er dog økonomisk tungt.

Anne orienterer om, at begrebet specialisering drøftes internt i professionshøjskolerne – er det mere hensigtsmæssigt at bruge termen toning?

Derudover drøftes også nye måder at udprøve de studerende – prøver der foregår på praktikstedet.

Uddannelsesteknisk ses der også på, hvornår prøverne kan ligge.

5. Orienteringspunkt v/Anne Krogh

5.1. Årsmøde mellem UCNs bestyrelse og uddannelsesudvalg d. 27. okt. 2021

5.2. Ny governancemodel for FoU og dens betydning for UCN Pædagogik

Skriftlig orientering til uddannelsesudvalget for UCN Pædagogik

1) Årsmøde mellem UCNs bestyrelse og uddannelsesudvalg d. 27. okt. 2021

Temaet for årets møde mellem uddannelsesudvalg og bestyrelsen afholdes (fysisk) den 27. okt. kl. 12.30 -17.30. Der startes med frokost.

Temaet er de to strategiområder **"Styrket tværprofessionalitet (ambition 1, målsætning 2) og "Styrket samspil med praksis" (ambition 3).**

Der indgår bl.a. workshops med følgende oplægsholdere – der vælges ved tilmelding:

- Lisbeth Lagoni, Sygeplejefaglig Direktør, Region Nordjylland
- Jesper Carlsen, Direktør Børn og Undervisning, Hjørring Kommune
- Thorkil Baatrup-Andersen, IT & Product Development Manager, Dolle A/S
- Alumneoplæg

Der vil desuden være keynote ved Anders Hvid, Dare Disrupt om Fremtidens arbejdsmarked og kompetencer.

2) Organisationsændring for forskning i UCN. På vej til en mere moden videninstitution.

Forsknings- og udviklingsaktiviteter foregår i dag i uddannelsesområderne og i de fire institutionelle forskningsprogrammer. Fra 2022 vil de komme til at foregå i uddannelsesområderne og de tre nye styrkepositioner.

De tre Styrkepositioner er:

- Værdiskabelse gennem digitalisering af Teknologidrevne Produktionsvirksomheder i SMV-segmentet (Industri 4.0)
 - Indstillet af Teknologi og Business samt programmet Bæredygtig Vækst.
- "Bridging" teknologi og brugerbehov - fremme af borgernær sundhed og livskvalitet
- Indstillet af programmet fremme af Teknologier i borgernær sundhed

Inklusion, diversitet & fællesskaber

- Indstillet af Læreruddannelsen, Pædagoguddannelsen, UCN act2learn Pædagogik samt programmet Udsathed og chanceulighed

De fire institutionelle forskningsprogrammer lukker således med udgangen af indeværende år.

Ansvar og økonomi for forskning i UCN deles fremadrettet mellem forskningsdirektør og uddannelseschef

Organisationsændringen vil betyde relativt store ændringer for medarbejderne i uddannelserne:

Alle adjunkter, lektorer og docenter skal – over de næste år – tilknyttes til forskningsgrupper/vidensgrupper

6. Eventuelt

Næste møde 17. august kl. 14-16

Tema om evalueringen af pædagoguddannelsen.