

### Idræt - Profillæreruddannelsen

#### Idræt og træning

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Et modul hvor den studerende på eksemplarisk vis arbejder med idrættens træningsmæssige dimension. Der vil med udgangspunkt i aldersrelateret træning tages fat om emnet fysisk træning af børn samt hvilken betydning dette har for deres fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Fysiologi, ernæring, træningslære og træningsmetoder samt hvilket kulturelt udtryk de har, vil være baggrunden for hvordan børn og unge kan udøve fysisk træning.

I modulet lægges der vægt på, at den studerende arbejder proaktivt med at planlægge, gennemføre og evaluere fysisk træning med forskellige grupper af børn og unge. I forhold hertil er det ligeledes centralt at den studerende arbejder med pædagogisk og fagdidaktisk forståelse for, hvordan det træningsmæssige perspektiv kan indgå i skolens idrætsundervisning.

Digitale teknologier vil blive anvendt i forbindelse med analyse, gennemføre og evaluering fysisk træning.

Modulet er aldersspecialiseret for 4.-9. klasse.

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Idræt, 10 ECTS

##### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

- Idræt

##### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk-, samfundsvidenskabelig- og specielt naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges fysiske træning, tilknyttet forskellige idrætsmiljøer samt generelle læringsforudsætninger, med udgangspunkt i teorier der har fokus på fysisk træning, sundhed og kulturelle udtryk

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling

Kompetenceområde 4: Idrættens værdier og kultur

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling med henblik på udvikling af elevers handlekompetence i tværvidevidenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet, fysisk aktivitet og kroppens varierede kommunikationsmuligheder.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer.

Den studerende skal have viden om og kunne tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt, samt være i stand til at arbejde med elevernes medbestemmelse, og varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund.

Den studerende skal have viden om de særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskolingen, herunder de sammenhænge der er mellem krop, identitet og samfund.

Den studerende skal have viden om træningsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder.

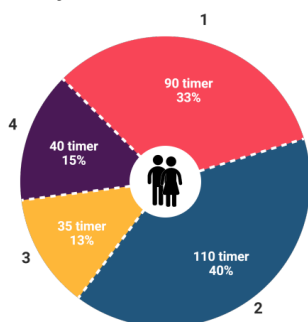
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
officielle anbefalinger om fysisk aktivitet, sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet	anvende træningsfysiologiske planer og motoriske test med fokus på sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet
træningsfysiologiske planer, motoriske test, analysemetoder, det brede sundhedsbegreb	udvikle varierede og målrettede træningsplaner og træningsformer
handlemuligheder i forhold til livslang fysisk aktivitet, udvikling og læring	anvende idrætslige aktiviteter samt træningsplaner og træningsformer
formativ og summativ evaluering, sundhed og sociale forhold, levevilkår, miljøer og livsstil	anvende varierede evalueringsmetoder til afdækning af mål og hensigter med fysisk aktivitet, livskvalitet og læring
officielle anbefalinger om fysisk aktivitet, sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet	anvende træningsfysiologiske planer og motoriske test med fokus på sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet
varierede evalueringsmetoder og brug af digitale teknologier	Anvende egnede digitale teknologier til evaluering og udvikling af idrætsundervisning
skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv	anvende bevægelsesformer og bevægelseskulturer såvel historisk, nutidigt som fremtidigt
idræt som kulturskabende faktor, idrættens kulturer og subkulturer, klassiske og nye idrætter	udvikle bevægelsesformer, bevægelsessammenhænge og bevægelseskulturer
organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau	Planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der knytter an til organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- og gruppeniveau
elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen,	begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning i idræt med vægt på elevernes læring, inklusion og medbestemmelse,
evalueringemetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt,	begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt,
de særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskolingen,	begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever,
idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen,	begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt,

opvarmnings- og træningsprogrammernes formål, struktur og variationsmuligheder og	formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer, og
sammenhænge mellem krop, identitet og samfund.	varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund.

### Modulets relation til praksis

I tilknytning til modulet skal de studerende udarbejde et arbejde et studieprojekt, hvor der i tilknytning til udkolingen arbejdes med motiverende fysisk træning af børn. Projektet udarbejdes i samarbejde med Hjørring kommune og deres elitesportskoordinator.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med idrætspraksis, idrætsdidaktisk, idrætspædagogisk og faglig teori
- Vejledning i forbindelse med undervisningsopgaver
- Ekskursion

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (110 timer/42%):

- Studiegrupperarbejde (diskussion af teori, øve og træne idrætspraksis, udarbejdelse af opgaver, planlægge undervisningsopgaver)
- Vejledning og afsluttende fremlæggelser af studieprodukter

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (35 timer/13%):

- Litteratursøgning
- Læsning af litteratur
- Bearbejdning af litteratur
- Vejledning af underviser
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Fremlæggelse af forløb med refleksioner
- Opponentgruppe i forbindelse med fremlæggelser
- Vejledning af underviser
- Evaluering af egen læring

### Arbejdet i studiegrupper i modulet

Underviseren faciliterer arbejdet med at de studerende selv danner studiegrupperne, hvor alle skal være med i en gruppe. Kontrakten gemmes af gruppen og tages frem ved eventuelle konflikter i studiegruppen

---

samt ved den afsluttende evaluering, hvor underviseren kan indkaldes. Studiegrupperne kan kun opløses med underviserens medvirken.

**Modulevaluering**

Feedback på samtlige studieopgaver samt studieprodukter samt summativ evaluering af modulets kompetencemål.

**Betingelser for godkendelse af modulet**

Opfyldelse af mødepligt. Godkendelse af samtlige af modulets studieopgaver samt studieprodukter, som er på min 2 afleveringer. Herunder opfyldelse af de krav om aktiv deltagelse, som er knyttet til studieprodukterne og arbejdet med disse.