

Dansk 1.-6. klassetrin.

MODUL 2: Multimodalitet 1. -6. klassetrin.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevens tekstkompetence på 1.- 6. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte multimodale tekster, hvor fx tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx lyd- og billedfortællinger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på forskning i literacy, tekstpraksis, semiotik og kommunikation - og undervisning heri samt praksisviden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læse- og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldrer, medier og genre.

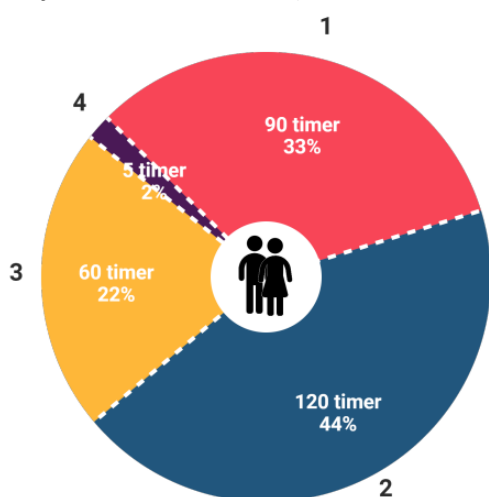
Færdighedsmål: Den studerende kan skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation begrundet af situation, medier og formål, (1)	Vidensmål: Den studerende har viden om dansk lærerens kommunikative opgaver,
---	---

planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier, (2, 3)	digitale medier i børns tekstpraksis i og uden for skolen
Analysere og udvikle didaktiske, semantiske og funktionelle læremidler til danskundervisning på grundlag af teoretisk og forskningsbaseret viden, (1, 2, 3, 4)	Læremiddelanalyse og -produktion til danskundervisningen,
kritisk vurdere danskidaktiske designprocesser og produkter, (2, 3)	didaktisk design
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, (4)	forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv (4)	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv, (4)	tekster, genrer og medier

Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – praksistilknytning etableres.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner, holdundervisning, oplæg og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/44%):

- Forberedelse af holdundervisning, oplæg, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Udarbejdelse af to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Emne, genre, omfang og udtryksform aftales mellem den studerende og læreren. Produkterne skal samlet set

afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne multimodale færdigheder.
Mindst et af produkterne skal være individuelt

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (60 timer/22%):

- Selvstændigt studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
- Evt. forberedelse af praktistilknytning gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design. Undervisningsplanlægning og – efterbehandling
- Aktiv brug af læringsplatform

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praxisforberedelse og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Studiegrupper etableres i samarbejde med underviser
- Studiegrupperne skal forventningsafstemme internt i gruppen
- En studiegruppe kan kun opløses efter aftale med underviser
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation fx i forbindelse med udarbejdelsen af et fælles produkt.

Modulevaluering

To studieprodukter og studieredegørelsen

Betingelser for godkendelse af modulet

Aktiv deltagelse i holdundervisning, oplæg, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelse, vejledning og evt. praktistilknytning.